Семинар-практикум для родителей

Тема: «Хорошо ль быть почемучкой?»

Цели:
Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность;

заинтересовать родителей математическими играми и предложить советы по их использованию дома.

Форма проведения:
Круглый стол.

Предварительная работа.

Провести анкетирование родителей: "Какие способности у моего ребенка?"

Оформить вместе с детьми памятки для родителей "Как отвечать на детские вопросы?"

Подготовить цветные карточки для экспресс-опросника

План проведения:
1. Приветствие
2. Обсуждение вопроса о подключении родителей к процессу познавательного развития детей данной группы (математические игры дома).

3. Игра "Оживите круги"
4. Как развивать детскую любознательность? (дискуссия)
5. Работа с памяткой "Как отвечать на детские вопросы"
6. Экспресс – опросник: "Цветные анкеты"

Ход проведения:

**Приветствие.**

(Пока родители собираются, тихо звучат записи детских  песен; столы расставлены полукругом; на столах памятки.)

   Добрый вечер! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, то вы пришли на эту встречу! Тема нашего сегодняшнего семинара-практикума:"Хорошо ль быть почемучкой?", а она действительно заслуживает внимания.

   Давайте встанем в круг. Под музыку я передаю мяч, музыка останавливается и тот родитель, у кого мяч в руках, представляется и отвечает на вопрос: с какого возраста, по вашему мнению, нужно развивать детскую любознательность? Спасибо, всем родителям за выраженное мнение! Прошу вас пройти за столы.
   До 2-3 лет родители не придают значения тем знаниям и умениям, которые их малыш накапливает. Но чем ближе к школе, тем больше волнует вопрос: "Способный ли он? Сможет ли хорошо учиться?"
  Способности у каждого свои. Увидеть и направить их развитие – задача родителей.
  Внимательный родитель всегда заметит интерес малыша к чему-то и постарается его укрепить.

Сегодня я обращаюсь к вам с идеей, чтобы вы приняли участие в процессе познавательного развития детей нашей группы. Хотелось бы начать с математического развития детей.

  Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

  Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

   Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

   Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите, вы, родители ребенка.

   Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: "Поиграем?".

  Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

  Пожертвуйте ребенку немного своего времени, и, не обязательно свободного. По дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы "Количество и счет", "Величина", "Форма", "Ориентировка в пространстве и времени". Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

  Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

  Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа *(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)*Варите суп, спросите, какое количество овощей используется, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок башенки, домики, спросите какие выше, ниже.

  По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья *(выше - ниже, толще -тоньше)*. Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий – узкий *(шарфики, полотенца, например)*, высокий - низкий *(шкаф, стол, стул, диван)*; толще – тоньше *(колбаса, сосиска, палка)*. Используйте игрушки разной величины *(матрешки, куклы, машины)*, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей.

  Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных*(у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя)*. Сравнивайте все вокруг по величине.

  Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

   Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов *(любых)*, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов *(сколько у тебя пуговиц на кофточке)*.

  Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например, "Пятнашки". Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

  Поиграйте в игру "Кто больше найдет цифр в окружении"» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру "Какое число пропущено?" Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

  Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра *(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра)*. Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру "Найди игрушку". Спрячьте игрушку, "Раз, два, три - ищи!" - говорит взрослый. Когда игрушка найдена, ребенок рассказывает, где она находилась, используя слова "на", "за", "между", "в".

  Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например, в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

  Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей *(денег)*.

  В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом *(вместимостью сосудов)*, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

  **Проводится игра "Оживите круги".**  Уважаемые родители, превратите, пожалуйста, круги , которые нарисованы на листочках в предметы круглой формы. И т. д. и т. п.

***Как развивать детскую любознательность? (дискуссия)***

Как вы думаете любознательны ли наши дети? (высказывания родителей)

 Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто? Самы интересный на ваш взгляд вопрос ребенка и ваш ответ?

 Всегда ли вы отвечаете на вопросы и всегда ли надо отвечать?

 Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?

 К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросом?

Представьте такую ситуацию:

 Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

1. Согласны ли вы с ответом матери? Как бы вы ответили.
2. Как отвечать на детские «Почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе не угасал, а развивался?
3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?
4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?
5. В. А. Сухомлинский советовал нам взрослым, оставлять что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал? А ваше мнение?

И еще один вопрос: как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы дать ребенку как можно больше сведений и глубоких знаний? Так, одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетний сын сам читает книги,  предназначенные для школьников и умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. А ваше мнение?

**Работа с памятками**

У вас на столах лежат памятки, их с любовью оформили ваши дети. Они очень хотят, чтобы вы познакомились с ними.

 "Как отвечать на детские вопросы". Заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Какой из них вы считаете наиболее важным в воспитании любознательности? Почему?

  Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок. Вы загадали загадку, ребенок ответил. Будете ли вы удовлетворены ответом или зададите ему наводящие вопросы?

  В заключение нашей встречи вам предлагается экспресс - опросник "**Цветные анкеты"**

Уважаемые родители! Вам предложены три анкеты. Анкете определенного цвета соответствует своя оценка нашей встречи

 - Синяя -  у нас остались нерешенные вопросы

 - Зеленая – в целом встреча понравилась

 - Красная -  все было на высоком уровне.

Вам нужно выбрать одну анкету и опустить в ящик. Опрос анонимный.

До свидания! До новых встреч!

**Решение собрания:**

1. Создать условия для развития детской любознательности.

2. Изучить и использовать методы, повышающие
познавательную активность дошкольников.

3. Составить план совместных мероприятий, повышающих
познавательную активность детей ("Знатоки математики" и др.)

4.Придерживаться рекомендаций памятки «Как отвечать на
детские вопросы».

***Приложение 1.***

**Памятка для родителей "Как отвечать на детские вопросы"**

- Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
- Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.
- Давайте краткие и доступные пониманию ребенка ответы.
- Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.
- Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.
- Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
- Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: "Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь много нового и сам сможешь ответить на свой вопрос".

***Приложение 2.***

***Анкета для родителей***

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности: игре, в общении со взрослыми, сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания? Запишите вопросы ребенка и ваши ответы на них.

2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации: иллюстрации, теле-радиопередачи, собственные наблюдения.

4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

5. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?

6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.).

7. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать свою деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

8. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики, движений по проявлению интереса к предмету и явлению?

9. К кому из членов семьи чаще обращается с вопросами?

10. Широк или узок круг интересов вашего ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?