**Конспект урока**

**Тема: Глагол как часть речи**

**Цели:**

1. Повторить изученный в начальной школе материал о глаголе, его грамматических признаках, синтаксической роли в предложении.
2. Развитие умения находить глагол в тексте.
3. Закрепить навыки, полученные на предыдущих уроках;
4. Способствовать воспитанию ответственного отношения к учению.

**I.Организационный момент.**

 - Здравствуйте, ребята. На улице ярко светит солнышко, погода замечательная – давайте вместе улыбнемся солнышку. Оно передало нам своей энергии, и наше настроение из хорошего превратилось в прекрасное.

Посмотрите на экран. Вы любите загадки? Сейчас одну из них мы попытаемся угадать.

Интересная часть речи

В русском языке живет:

Кто что делает, расскажет:

Вяжет, сеет иль поет.

Может плакать и смеяться,

Или забивает гол,

Как стараться, удивляться –

Растолкует нам …. (глагол)

**II. Целеполагание.**

 - Скажите, ребята, давно ли Вам известна такая часть речи? (да, с начальных классов). Тогда почему в 5 классе мы снова возвращаемся к ней? (чтобы повторить и изучить что – то новое). Давайте попробуем определить цель нашего урока.

1. Повторить ранее изученный материал о глаголе.

2. Изучение нового материала по теме «Глагол».

**III. Повторение ранее изученного материала. Работа по алгоритму** (приложение 1).

 - Сейчас каждый из вас получит маршрутный лист, который будет вам помогать в течение всего урока. В маршрутном листе содержаться задания, которые вы попытаетесь выполнить. Помните, что задания со звездочкой – задания повышенной сложности. Вместе с маршрутным листом вы найдете лист оценки (приложение 2), в котором вами будет вестись учет набранных вами баллов. Будьте внимательны!

Итак, задание 1.

**1.Дайте верное определение глагола.**

Ваша задача – верно заполнить пропуски. Время выполнения – 3 минуты.

**\*составить предложение с однородными сказуемыми.**

Это дополнительное задание, за которое вы можете заработать дополнительный 1 балл.

А теперь внимание на слайд с верными ответами. В листе оценивания сделайте отметку о полученных баллах.

(далее в ходе урока учащиеся работают по алгоритму – выполняют задание из маршрутного листа, проверяют – верные ответы даны в презентации – оценивают свою работу при помощи листа оценивания, выставляют балл)

Переходим к заданию 2.

 **2.** Откройте учебник на странице 242, прочитайте правило. На основе данного правила **составьте опорную схему «Изменение глаголов».** Время, отведенное на это задание – 4 минуты.

 **\*придумать примеры к схеме.**

Задание 3.

**3.Изменение глаголов по временам. Работа с учебником. Выполнение упр.661. Время выполнения – 5 минут.**

**\*Выполнить дополнительные задания (2,5).** (2 – разбор слова по составу, 5 – пунктуационный разбор)

**Физминутка**

Учащиеся встают. Педагог называет слова. Если слово – существительное, дети хлопают, если глагол – топают.

**Пила, лила, дала, мела, пастила, печь, речь, лечь, жечь, дочь, мыла, рыла, съест, подъезд, несет, поет, гололед.**

Возвращаемся к маршрутному листу.

**Задание 4.** **Спряжение глагола. Дать ответы на вопросы. Определить спряжение глаголов (время – 8 минут)**

Откройте учебник на стр. 266 - 267 и рассмотрите правила в рамочках. Ответьте на вопросы:

А) Что такое спряжение глагола?

Б) Какие глаголы относятся к 1 спряжению?

В) Какие глаголы относятся ко 2 спряжению?

Г) Назовите глаголы – исключения.

Все ваши ответы запишите в маршрутном листе.

**Определите спряжение глаголов (обозначить цифрой сверху):**

Ходить, задержать, доверять, терпеть, сеять, отвечать, пилить, видеть, шить, стоять.

\*Стелить, пить, гнать, ненавидеть, брить.

 **5. Работа с текстом. Из текста выписать глаголы и определить их морфологические признаки. (5 минут)**

**В тексте подчеркните глаголы и дайте им морфологическую характеристику.**

Незаметно подкралось утро. Будильник вздрагивает и звенит. Скоро за стеной зазвенит будильник

соседа. Каждый рабочий день начинается с этого звона.

\*Определить лексическое значение слова **подкралась**.

 - Вы хорошо потрудились сегодня. Подсчитаем ваши баллы. В листах оценивания вы найдете таблицу, которая поможет перевести ваши баллы в оценки.

**6. Рефлексия.**

**- Давайте подведем итог нашего урока (устно).**

Глагол – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? и др. Глагол изменяется по \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д. В предложении глагол обычно является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и подчеркивается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Домашнее задание.** Прочитать параграф 107; выполнить задания на выбор (выбери по своим способностям): упр.679; \*упр.687**;**

**8. Оценки.**

 **- Вы довольны своими оценками? До свидания.**