**Урок чтения во 2-ом классе.**

**Тема: Н.М.Рубцов «Ласточка», «Воробей».**

**Задачи:***1)Знакомство с творчеством Н.М.Рубцова, совершенствование навыков чтения, работа над выразительностью.*

*2)Развитие речи и творческого воображения учащихся.*

*3)Воспитание любви к природе, бережного отношения к птицам, стремления сопереживать героям.*

**I.Орг.мом.**

**II.Дыхательная разминка.**

**III.Словарная работа и упражнение в чтении.**

*На доске:* ЛАСТОЧКА ЗЁРНЫШКО

 ОКРЕСТНЫЕ СТАНОВИТСЯ

 ОСКОЛОК ВРЕДНЫЙ

 МЕЗОНИН ПОДВОДА С ПОКЛАЖЕЙ

**IV.Проверка д/з.** *(выразительное чтение стихотворения А.А.Прокофьева «Мороз – Красный нос»)*

- С помощью каких звуков автор передаёт завывание вьюги? *(фи-у, фи-у)*

**V. Подготовка к восприятию ст-ния «Воробей».**

- Почувствовали вы дуновение холодного ветра?

- Кому нравится такая погода?

- А кому особенно тяжело в суровые зимние дни? *(птичкам)*

- Почему?

*(Открывается доска, на которой нарисовано дерево с сидящими на кормушке птицами)*

- Посмотрите, какие птички прилетели к нам на кормушку?

- Какая из них лишняя? *(ласточка)*

- Почему? *(не зимует у нас)*

**VI.Первичное восприятие.**

- Я прочитаю вам стихотворение, а вы догадайтесь, о какой птичке идёт речь, и попробуйте доказать своё мнение. (*Читаю, опуская слово «воробей»)*

**VII. Эмоционально-оценочная беседа.**

- Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?

**VIII.Повторное чтение.**

- Прочитайте стихотворение ещё раз и постарайтесь определить основную мысль.

- В чём смысл стихотворения? *(плохо воробью, трудно, но вредным он от этого не становится)*

- Найдите строки, в которых эта мысль выражена.

**IX. Подготовка к выразительному чтению.**

- Какие чувства мы должны передать при чтении? *(жалость к замёрзшему воробью, а в конце – гордость за него)*

- Каким голосом будем читать?

- В каком темпе?

- Прочитаем стихотворение по столбикам и проанализируем чтение друг друга.

- Кто хочет прочитать выразительно стихотворение целиком?

**X. Беседа об авторе.**

- Как вы думаете, какой человек мог написать такое стихотворение?

- Н.М.Рубцов родился на Вологодчине. Он рано остался без родителей (ему было 6 лет), поэтому воспитывался в детском доме. Едва ему исполнилось 18 лет, он устроился в Архангельске кочегаром на рыболовецком судне, а после армии поменял много рабочих мест, пока не поступил в литературный институт имени А.М.Горького. С тех пор и началась его карьера писателя.

**XI.Самостоятельное знакомство учащихся со стихотворением «Ласточка».**

- О ком вы узнали из этого стихотворения?

- Похоже ли оно по настроению на стихотворение о воробье?

- Какая беда случилась у ласточки?

**XII.Подготовка к выразительному чтению.**

- Прочитайте 1-й столбик.

- Как вела себя птичка?

- Зачитайте строки, в которых говорится об этом.

- Какие чувства передал(а) … при чтении?

- Что вы должны передать голосом при чтении этих строк? (*тревогу, волнение)*

- Кто пришёл на помощь? Прочитайте.

- Какое слово нужно выделить, поставить на него логическое ударение? *(мигом)*

- Подготовьте выр. чтение 2-ого столбика в парах самостоятельно.

*(Читают два ученика из разных пар, весь класс анализирует чтение ребят)*

- А последнюю строфу прочитаю я, а вы будьте готовы проанализировать моё чтение.

- Можно ли было помочь ласточке?

**XIII. Д/З:** (по выбору):1. Подготовить выр. чтение 2-ух стихотворений.

 2.Выучить одно из ст-ний наизусть.

**XIV.Обобщение.**

- Кому мы посвятили сегодняшний урок?

- Какой вывод сделали для себя*? (надо беречь птиц, помогать им в трудное для них время)*

- Как мы им можем помочь?

- Мы и не заметили, как перешли к изучению нового раздела. Прочитайте, как он называется. *(«О братьях наших меньших»)*

- Как вы думаете, о чём будут произведения, которые вошли в этот раздел?

**XV.Итог урока.**

- Какие чувства вызвало у вас то, о чём мы говорили сегодня на уроке?