**КАК РАЗГОВОРИТЬ НЕГОВОРЯШЕК**

***Зацепина Елена Леонидовна****, учитель-логопед, МДОУ «Колосок», с. Липицы, Серпуховский район*

В настоящее время большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно дети данной категории, у которых диагностируется общее недоразвитие речи 1-2 уровня, а также ОНР 3 уровня, осложненное ЗПР церебро-органического генеза, и составляют в основном контингент групп компенсирующей направленности с нарушениями речи.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от их нормально говорящих сверстников не только показателями лингвистического развития. В 4х летнем возрасте несформированность всех компонентов языковой системы сочетается у таких детей со специфическими отклонениями других высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения, словесно – логического мышления).

Кроме того, дети с ОНР нередко обладают личностными особенностями, осложняющими их обучение и воспитание. К таковым относятся: негативизм, агрессивность, раздражительность, капризность, замкнутость, робость, пассивность, обидчивость и пр.

Если говорить об игре, то дети, отстающие в речевом развитии, зачастую неспособны к творческим, содержательным игровым действиям.

Чтобы заговорить, ребенку необходима помощь взрослого. На начальном этапе необходимо наладить общение со взрослым. В этом помогут занятия, которые развивают подражание, слуховое внимание и восприятие ребенка, дыхание, мелкую моторику. Основная цель – «разговорить» ребёнка, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи.

Известно, что именно в раннем возрасте наилучшим образом развиваются психические функции. Тема раннего развития детей очень популярна, и проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения.

Если имеет место задержка речевого развития или общее недоразвитие речи, отставание затрагивает все стороны речи – не только активную (процесс говорения), но и пассивную (понимание речи). Следовательно, работа над пониманием речи неговорящими детьми просто необходима.

Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды включает в себя следующее:

- постоянный разговор с ребенком;

- единые требования к речевому общению с ребенком всех близких взрослых;

- определённые требования к речи окружающих взрослых;

- постепенное усложнение речевого общения;

- организация специальных речевых игр и упражнений.

Развитие понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. Соответственно работу по созданию для ребенка речевой среды ведут как родители, так и логопед.

Оптимальным оказалось использование **ФИЗКУЛЬТМИНУТОК** в занятиях **логопеда** и тех занятиях**воспитателя**, где дети мало двигаются (развитие речи, ИЗО, математика).

Было установлено – если пальчиковую гимнастику проводить стоя, примерно в середине занятия, сопровождать ее стихотворными текстами, то она не потребует дополнительного времени от педагогов, и послужит двум важным целям одновременно: развитию мелкой моторики и речи. Кроме того, динамическая пауза поможет детям снять статическую нагрузку, связанную с сидением, повысить работоспособность и активность. Оказался выраженным и коррекционный эффект от подобных физминуток - проговаривание стихов одновременно с выполнением движений, заметно ритмизирует речь, делает ее более четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие детей.

Чтобы восприятие было осмысленным, тексты должны быть не длинными, состоять из слов и фраз, доступных пониманию, рифмы должны быть легко запоминающимися и иметь повторяющиеся элементы. (Например, потешка «ПЕТУШОК», «ДОЖДИК» и т.д.)

 В работе можно использовать интерактивные игры, они дают высокий стимул к сотрудничеству и хорошую положительную динамику развития. Вопросы и задания от куклы (персонажа) ребенок воспринимает лучше! Используем «преднамеренное забывание» и вопросы-провокации. При работе с сюжетными картинками избегаем вопроса ГДЕ? Например:

*ВОПРОСЫ: - Кто катает? Кто бросает? Кто ловит?*

 *Кто сидит? Что растёт?*

Таким образом, работу по созданию речевой среды ведут как родители, так и логопед. Для развития речи ребёнка необходимо использовать любой подходящий случай.