**Психологическое групповое занятие на тему «Путешествие черепашек. Эмоция удивления» в 4 классе**

**Педагог-психолог:** А.А. Гусева

**Дата:** 08.12.2014

***Цель:*** развивать навыки социального поведения и умения управлять двигательной активностью, познакомить с эмоцией удивления.

***Задачи:***

* *коррекционно-обучающая:* расширить представления об эмоции удивления,освоить новые подвижные игры и телесно-ориентированные упражнения;
* *коррекционно-развивающая:* развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.
* *коррекционно-воспитательная:* развитие навыков общения, сплочённости, дружбы, эмпатии.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Комментарии*** ***психологу*** | ***Ход занятия*** |
| *Развитие социальной ориентации и коммуникации, налаживание и развитие эмоционального контакта**Дети показывают большую черепаху.**Включается спокойная музыка* | 1. **Разминка**

Дети выполняют движения под музыку танцевальной гимнастики Е.Железновой «Утята»*Введение в тему занятия**Игра «Угадай, кто спрятался»*Психолог выставляет перед детьми игрушки, среди которых есть игрушка черепахи. Психолог просит детей закрыть глаза и прячет черепашку. Дети угадывают, кого нет.Психолог: Молодцы, ребята! Да, это черепашка. И у неё в классе есть мама. Давайте её найдём. Но мама грустит. Какая из этих эмоций ей подойдёт (психолог показывает детям пиктограммы эмоций радости, грусти, злости). Давайте ей предложим путешествие в страну Игралия, где ей обязательно будет весело. Но для этого мы сами превратимся в черепашек.*Гимнастика «Пробуждение черепашек».*- Давайте покажем, как черепашки спят.1)Черепашки просыпаются, умывают мордочку(делаем лёгкие растирающие движения по лицу)2)будят ушки 3) будят лапки4) будят спинки (друг другу)5) будят нижние лапки6) будят животики |
| *Развитие эмпатии. Умение проявлять свои чувства вербально и тактильно**Развитие согласованности движений, группового взаимодействия**Психолог показывает пиктограмму удивления. Умение выражать эмоцию удивления, понимать её.* *Развитие самоконтроля, быстроты реакций**Развитие внимания, умения согласовывать движения со словом**Развитие групповой сплочённости* | **2. Основная часть**Психолог: Закройте глаза, и представьте, что мы с вами в стране Игралия. Откройте глаза.***1.Игра «Быстро-медленно»***Психолог: черепашки передвигаются очень медленно. Давайте покажем, как они ходят (психолог показывает детям, как медленно ходит черепаха). Вдруг черепахи увидели опасность и стали передвигаться чуть быстрее. И потом спрятались в своём панцире (дети останавливаются, группируются и замирают). Далее игра продолжается до 5 раз. 2. **Упражнение «Разбужу малыша».** Психолог: Как вас будят мамы? А теперь представим, что один из вас - мама, а вы - его малыш. Надо попробовать разбудить малыша.3. **Игра «Весёлый поезд».** Психолог: Представьте, что вы- вагоны поезда, а первый ребёнок будет машинистом. Ваша задача: не разорвав вагоны проехать дорогу. Дети становятся друг за другом, держатся, и движутся по комнате. 4. **Знакомство с эмоцией удивления**. Психолог: мама-черепаха недавно ходила в цирк и увидела…. А кого, скажите, посмотрев на картинку. Дети отвечают клоуна. Что у неё на мордочке? Да, лицо вытянулось, глаза округлились, брови приподнялись. Что с ней? Она удивилась. А вы чему бы удивились?*Телесно-ориентированное упражнение «Клоун»*Представьте себя клоунами. Разведите руки в стороны. А теперь у клоуна сломались кисти (дети опускают кисти), сломались локти (дети опускают предплечье).дальше-туловище (наклон вперёд), голова и тело падает на пол. **5. Упражнение «Шла большая черепаха»**Дети садятся в круг и выставляют руки за спиной. Психолог произносит слова считалки и в конце пытается схватить руки детей, а дети должны в это время успеть их спрятать. **6. Игра на внимание «Большая и маленькая черепаха».**Психолог: Когда я говорю «Большая черепаха»- вы садитесь на корточки, «Маленькая»- встаёте на носочки. Будьте внимательны*.***7.Подвижная игра «Молекула».** *Считалка: Шла большая черепаха и кусала всех без страха**Кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь.*Условия игры: водящий стоит с бубеном, а в это время остальные дети – атомы, когда бубен останавливается, атомам надо соединиться в молекулы. Дети должны собраться вместе, тесно прижавшись друг к другу.  |
| *Психолог включает музыку.**Снятие психомоторного напряжения* | 1. **Заключительная часть.**

РелаксацияНаши руки отдыхают, ноги тоже отдыхают.Отдыхают… Засыпают…Напряжение улетело,И расслаблено всё тело.Губы не напряжены Приоткрыты и теплы.И послушный наш языкБыть расслабленным привык.Дышится легко….ровно…глубоко |
| *Эта часть занятия направлена на подкрепление положительного эмоционального настроя.*  | **Прощание, обратная связь**В кругу общения каждый участник рассказывает о том, что ему больше всего понравилось на занятии. В какой стране мы были? В кого превращались? Какое у вас настроение? Детям раздаются пиктограммы эмоций грусти и радости. Дети выбирают эмоцию, которая им подходит. |





