**Мастер-класс**

**На тему: «Коммуникативные игры для детей среднего и старшего**

 **дошкольного возраста».**

**Цель**: представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков у дошкольников средней группы.

**Задачи:**

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

**-** содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально-личностное развитие дошкольников;

**-** раскрытие творческого потенциала воспитателей в моделировании современного подхода к воспитанию дошкольников.

 **Оборудование:** тканевый круг д.-2 м., 2 скакалки, кегли, воротца, листы бумаги А-4,

 мяч д.-22см.

 **Ход мастер-класса:**

В жизни человека очень важно уметь понимать чувства других — это источник благополучного общения, бескорыстия и взаимности. В детях чувство эмпатии (пони­мания чувств другого, сопереживание) заложено изначаль­но.

 Формирование коммуникативности-важное условие нормального психологического развития ребенка. А также одной из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

 Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

 Коммуникативные игры делятся на группы:

 - игры, направленные на формирование у детей умения уви­деть в другом человеке

 его достоинства и поддерживать его вербально или с помощью прикосновений,

 способствующие формированию у детей умения любить окружающих;

 - игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

 - игры, обучающие умению сотрудничать;

 -упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать

 окружающим

 Существует много вариантов коммуникативных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

 - подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей;

 - дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую

 надо достичь;

 - в процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной

 цели, а педагог корректирует при необходимости их действия;

 - по окончании игры подводят итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на

 чувствах, которые испытали и обсуждения содержательного фактора

 (что понравилось, что вызвало затруднение, какие действия предпринимали

 участники, каков результат?).

 Важно, чтобы дети получили удовольствие от игры, попробовав себя в новой роли.

 Предлагаю Вам принять участие в нескольких коммуникативных играх

 - 2 -

 1. «Знакомство». Проводится с детьми при формировании группы, при появлении

 нового воспитанника.

 Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни высказываться в

 присутствии группы людей, развитие интереса к другим людям.

Содержание: участники игры встают в круги по очереди дотрагиваются до плеча соседа, здороваются, представляются и говорят о том, за что их ценит руководство их учреждения.

 Вопросы ведущего: «Какие трудности у вас возникли?», «Может ли эта игра

 вызвать интерес друг к другу у игроков»?»

1. «Ладонь в ладонь».

Цель: развитие коммуникативных навыков получения опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Содержание: участники игры прилепляют ладони и двигаются вместе, в парах, обходя препятствия.

 Вопросы ведущего: « Что понравилось?», «Какие затруднения возникали?»

 3. «Листок бумаги».

Цель: развитие умения прислушиваться друг к другу, контролировать движения рук.

Содержание: участники игры делятся на пары, встают напротив друг друга и держат вместе лист бумаги ладонями. Одновременно отпускают бумагу на очень короткое время и возвращают руки в исходное положение, так, чтобы лист бумаги не упал на пол.

 Вопросы ведущего: « Какие действия помогли вам правильно выполнить

 задание?», «Чему может научить эта игра?».

 4.«Войди в круг».

Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностных отношений.

Содержание: участники игры становятся в круг плотно друг к другу. Один участников пытается протиснуться в середину круга. 2 способ: участники встают лицом к одному игроку.

Вопросы ведущего: «Когда Вам было труднее не пропускать игрока в круг, когда стояли спинами к нему или лицом и почему?», « Какие чувства вы испытывали?», «Чему эта игра может научить детей?»

1. «Удержим мяч»

Цель: развитие слаженности действия, умения согласовывать свои движения с командой.

Содержание: Участники игры становятся в круг, двумя руками берутся за края тканевого круга с отверстием посередине. По краю полотна пускается мяч. Задача

игроков согласованно поднимая и опуская края круга не дать мячу попасть в отверстие и упасть на пол

Вопросы ведущего: «Вам понравилось играть в эту игру?», «Что было

 - 3 -

трудным?»,

«Какие чувства игра может вызвать у детей?»

 5. «Клеевой ручеек»».

 Цель: развивать умение действовать согласованно и осуществлять само- и

 взаимоконтроль за деятельностью, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

 Содержание: участники игры становятся друг за другом и держатся за плечи

 впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

 Вопросы ведущего: «Какие чувства вы испытывали во время игры?», «Что было

 самым трудным?», «Какие умения она может развить у детей ?»

1. Упражнение «Ток».

Цель: развивать умение чувствовать другого человека, преодоление боязни тактильного контакта.

Содержание: участники игры встают в круг, держась за руки, и передают друг другу «ток» ( по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа)

Вопросы ведущего: «Вам понравилось упражнение?», «Какие чувства возникали?».

 После игры желательно обсудить ее содержание, выяснить, что произошло, были ли у ребенка ка­кие-либо трудности при выполнении заданий, что он чувствовал и что ему в этот момент хотелось, почему возникали в игре конфликтные ситуации (если они были).

 Когда дети научились играть в предложенные игры, они могут играть в них самостоятельно, используя карточки со схематичным изображением правил игр, которые находятся в «Уголке настроения» группы.