***Приложение 1***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Лихачева Татьяна Александровна |
|  | Место работы | МБОУ ЛСОШ №9 |
|  | Должность | учитель начальных классов |
|  | Предмет | Окружающий мир |
|  | Класс | класс 1 |
|  | Тема и номер урока в теме | «Как живут растения?» Урок№31 |
|  | Предметная программа и её автор | «Окружающий мир» А.А.Плешаков |
|  | Цель урока: | формирование новых знаний о жизни растений и ценностного отношения к ним |
|  | Тип урока | комбинированный |
|  | Модель организации УПД младших школьников | АРМ учитель-класс (фронтальная работа) |
|  | Необходимое оборудование | карточки, проросшие семена, комнатные растения, интерактивная доска, компьютер, проектор, ноутбуки для учеников. |
|  | Структура и ход урока | Таблица №1 |

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемыхЭОР**  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Адаптационный этап | Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.  Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы:  интеллектуальное затруднение(создание проблемной ситуации) | Дети слушают.  Выполняют задание, отвечают на вопросы, выдвигают гипотезу, делают вывод. | Учитель проводит вступительную беседу.  - Сегодня в нашем классе открывается научная лаборатория. И вы становитесь учёными – исследователями. Но о теме нашего исследования вы должны догадаться сами.  Организует проблемную ситуацию, проводит игру, помогает в формулировании проблемы.  - Кто знает игру «Третий лишний»?  Итак, ваша задача в каждом ряду найти лишний предмет.  -Посмотрите, какие картинки остались? Что вы о них можете сказать? | Картинки на интерактивной доске | 12 |
| 2 | Основной  этап | Формирование знаний, отношений, действий, опыта.  Формирование представления о растениях, об их жизненном цикле, об условиях, необходимых для жизни растений; учить детей ухаживать за комнатными растениями.  Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос. | Организует проведение опыта по плану, инструкции. Рассматривают проросшие семена. Обсуждаются результаты опыта, высказывают предположения, что будет происходить с ними дальше.  Приходят к единому мнению.  Смотрят, анализируют и делают выводы, что растениям для жизни необходимы вода, свет и тепло.  Отгадывают стоя загадки, подводят итог.  Рассматривают иллюстрации, рассказывают, что на них видят, делают выводы. | Проводит учебное исследование на тему «Прорастание семени» под руководством учителя в малых группах, организует наблюдение.  Организует проведения по плану, инструкции;  -Вспомните опыты, которые мы провели с вами на прошлой неделе.  Организует работу с интерактивным заданием.  Учитель задает вопросы, просит детей аргументировать ответы.  Учитель читает загадки о воде, воздухе, солнце.  Организует фронтальную работу с иллюстрацией(учебник с.48-49). | Интерактивное задание «Развитие растения из семени» (1) | 20 |
| 3 | Творческий этап  Итог урока | Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения.  Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. | Самостоятельно выполняют работу в тетрадях. Вырезают и приклеивают картинки.  Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.  Наблюдают, фиксируют результаты наблюдения в тетрадь.  Выстраивают схему в определённой последовательности, перечисляют условия.  Вспоминают тему урока, повторяют условия жизни растений. Проводят рефлексивный анализ своей деятельности на уроке | Организует работу в тетради с.21 . Поводит эвристическую беседу о комнатных растениях.  Организует практическую работу «Что необходимо растениям для жизни?»Предлагает фронтально выстроить схему.  Предлагает вспомнить тему урока, которую ученики сформулировали в начале урока. Какая проблема у нас возникла в начале урока? Мы ответили на вопросы «что такое растение», «какие условия необходимы для его жизни?». Помогает оценить результат своей работы на уроке. |  | 13 |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса[[1]](#footnote-2)\*** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Развитие растения из семени | Набор ЦОР к учебнику, ИР | Интерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF |

1. [↑](#footnote-ref-2)