Урок по курсу «Окружающий мир» (2 класс)

**Тема урока «Рыбы»**

Учитель МОУ «СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области» Трубинова Л. Г.

**Цель урока:** ознакомление с особенностями животных класса «рыбы», расширение кругозора учащихся.

**Задачи урока:**

- наблюдать за жизнью рыб в аквариуме;

- прививать интерес к работе с дополнительной познавательной литературой;

- экологическое воспитание школьников.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

**II.Проверка домашнего задания**

Отгадайте загадку:

Я повсюду и везде:

В кране, в чайнике, в реке.

Мною надо дорожить.

Без меня вам не прожить.

(Вода)

Сегодня проверку домашнего задания проведём в форме игры «Верно, это или нет?». С каждым из предложенных высказываний вы можете либо согласиться, либо нет, приведя соответствующие доказательства.

(Высказывания записаны на доске)

№ 1. Верно ли, что на поверхности земного шара суши больше, чем воды? (Нет, неверно, т.к. вода занимает ¾ поверхности земного шара)

№ 2. Верно ли, что пресной воды на Земле меньше, чем солёной. (Да, верно. Пресная вода содержится в водоёмах меньшей площади: родниках, реках и озёрах. Солёная вода содержится в водоёмах большей площади: морях и океанах).

№ 3. Верно ли, что вода в природе может находиться только в жидком состоянии? (Нет, неверно. Вода в природе может находиться в твёрдом, жидком и газообразном состоянии)

№ 4. Верно ли, что жизнь на Земле могла бы существовать и без воды. (Нет, неверно. Вода – источник жизни на Земле, т.к. она входит в состав любого живого организма. Вода – поилица, кормилица и среда обитания многих живых организмов).

№ 5. Верно ли высказывание, что вода – это великая путешественница. ( Да, верно. Рассказ о путешествии капельки с опорой на схему).

В то время, когда учитель проводит фронтальный опрос, двое учеников выполняют индивидуальные задания (Приложение 1)

**III.Сообщение темы и целей урока**

Посмотрев на глобус, можно увидеть, что, действительно, большую поверхность земного шара занимает вода. Как вы думаете: пустынны или обитаемы эти водные просторы? Кто обитает в водоёмах? Большую часть подводных обитателей составляют рыбы. Сегодня на уроке мы узнаем о строении рыб, об их среде обитания и о некоторых не совсем обычных рыбах.(Cлайд 1)

**IV.Работа над темой урока**

1.Наблюдение за рыбами в реалистичном аквариуме.

Цель наблюдения: доказать, что рыбы – это животные, которые приспособлены к жизни в воде.

План наблюдения (на доске):

а) Какие части тела есть у рыбы?

б) Что помогает ей двигаться?

в) Зачем рыбе жабры?

г) Есть ли у рыбы органы зрения и слуха?

д) Чем они отличаются от других животных?

Ответы детей:

а) На макете дети показывают части тела рыбы: голову, хвост, плавники, жабры, глаза, чешую.

б) Рыба двигается в воде при помощи плавников и хвоста. Если рыбу сравнить с лодкой, то плавники – это вёсла, а хвост – это руль.

в) Жабры – орган дыхания рыбы. Они находятся на голове.

Учитель: Под жаберными крышками находятся жабры. С их помощью рыба получает из воды кислород. Жабры наполнены кровью, поэтому они красного цвета.

г) Глаза – орган зрения.

Учитель: Орган слуха у рыб – боковая линия, которая образована клетками, реагирующими на движение окружающей воды. Боковая линия позволяют слышать рыбам различные звуки. С её помощью рыба может узнавать о движении добычи или, наоборот, хищника.[1]

д) Отличаются от других животных тем, что живут в воде, имеют плавники, дышат жабрами. Тело рыб покрыто чешуёй.

Итог наблюдений: мы доказали, что рыбы приспособлены для жизни в воде. Вода - среда обитания рыб.

Учитель: Иногда и про человека говорят, что он чувствует себя как рыба в воде. Что же значит это выражение? «Школьный фразеологический словарь русского языка» Жукова В. П. и Жукова А. В. позволит нам это узнать.

\*быть, чувствовать себя *как рыба в воде*. Совершенно свободно, вполне естественно и просто (чувствовать себя).[2]

**V.Физкультминутка «Рыбки»**

Рыбки плавают в водице,

В чистой свеженькой воде.

То сожмутся - разожмутся,

То зароются в песке.

2. Работа с таблицей «Питание рыб».(Слайд 2)

- На какие две группы можно разделить рыб? (хищники и травоядные)

- Вспомните: чем питаются хищные и травоядные животные.

- Прочитайте и запомните представителей каждой из этих групп.

3. Размножение рыб.

На доске находятся карточки со словами. (Рыба, икра, малёк). Расставьте эти карточки так, чтобы отразить процесс развития рыбы. (Икра – малёк – рыба)

Работа с учебником (с. 95)

Самостоятельно прочитайте текст учебника и приготовьтесь ответить на вопросы:

\* Что находится внутри икринки?

\* Что нового вы узнали о гуппи?

4. Фантастические рыбы.(Слайд 3)

Несмотря на то, что всем рыбам присущи общие черты, объединяющие их в одну группу, среди них встречаются удивительные существа. О них вам расскажут Игорь и Даша.

*Манты, или морские дьяволы* получили своё название за головные плавники, свёрнутые в трубку и торчащие вперёд, как рога. «Рога» служат мантам во время охоты – в развёрнутом виде они образуют воронку около рта, куда скат втягивает рыбу. Гигантский морской дьявол достигает 6 м в ширину и весит до 1400 кг. Живут манты во всех тёплых морях и любят держаться у поверхности воды.[1]

*Морские коньки* напоминают шахматную фигурку коня, только с закрученным в спираль хвостом. Они способны изменять свою окраску, маскируясь под цвет окружающей растительности. Их можно назвать рыбами – кенгуру, только икру в выводковой сумке вынашивает у них не самка, а самец. Когда из икринок выйдут мальки, они сами прорывают сумку изнутри.[1]

Об этих и других удивительных животных вы можете прочитать в энциклопедии для детей.

5. Проблемный вопрос.

Совсем недавно мне довелось услышать разговор двух мальчиков, которые утверждали, что киты и дельфины самые большие рыбы. Согласны ли вы с этим высказыванием?

(ответы детей)

На самом деле киты, дельфины и касатки не рыбы, а млекопитающие животные. Запомните это.(Слайд 4)

**V.Закрепление изученного материала.**

1.Самостоятельная работа в рабочей тетради (с.29 №8)

Проверка. Исправь ошибки.

2. Игра «Не зевай!»

Сейчас я буду называть различных животных. Если среди них вы услышите названия рыб, хлопайте в ладоши.

\*Лиса, окунь, воробей, щука, лягушка, ворона, лещ, акула, попугай, дельфин, морской конёк,

бабочка, удав, кит.

3. Экологические проблемы. (Слайд 5)

К нам на урок пришло письмо. В нём - очень интересная фотография и подпись:

«Спасите! Помогите!

Щука».

Рассмотрите внимательно фотографию. Что встревожило щуку? Почему она обращается к нам за помощью?

(ответы детей)

Вывод: Рыбы – часть живой природы, которые нуждаются в нашей защите. Вода – среда обитания рыб. Без неё не сможет прожить ни одно живое существо. Не загрязняйте водоёмы! Берегите воду!

**VI. Подведение итогов урока.**

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Понравился ли вам урок?

Поднимите руку те, кто на уроке чувствовал себя как рыба в воде?

Выставление и комментирование оценок.

**Домашнее задание**

с. 93 – 98 (прочитать, подготовить пересказ)

Индивидуальная работа с дополнительной литературой (подготовка сообщений о рыбах)

**Список использованной литературы**

1.Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. – 5-е изд., перераб и доп./ Глав. ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2000. – 704 с.: ил.

2.Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1989.- 383 с.

Урок по курсу «Окружающий мир»

(2 класс)

**Тема урока «Рыбы»**

Учитель МОУ «СОШ № 25

г. Балаково Саратовской области»

Трубинова Л. Г.