Морозова Наталья Ивановна МБОУ«СОШ «12» г. Кашира -8

Урок по русскому языку в 10 классе по теме:

**«Правописание Н и НН в полных отымённых и отглагольных прилагательных, в полных причастиях».**

**Тип урока**: урок повторения и обобщения изученного материала.

**Цель урока:**

1. Обобщение знаний учащихся, связанных с написанием Н и НН в полных отымённых и отглагольных прилагательных, в полных причастиях;
2. Формировать умение выбирать Н и НН при написании полных отымённых и отглагольных прилагательных, полных причастий;
3. Отрабатывать умение использовать правило написания Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных, в полных причастиях;
4. Совершенствование навыков аналитического разбора.

**Задачи урока:**

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:*

- повторить и обобщить с учащимися правописание Н и НН в полных отымённых и отглагольных прилагательных, в полных причастиях;

- проверить знания учащихся по русскому языку при выполнении разноплановых заданий;

- отработать умение строить доказательную цепочку при написании Н и НН в полных отымённых и отглагольных прилагательных, в полных причастиях, использовать при этом таблицы.

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:*

- прививать интерес к языку;

- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к творческому наследию соотечественников;

- воспитывать чувство гордости за свой родной язык;

- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельности через работу в творческой группе.

*РАЗВИВАЮЩИЕ:*

- развивать творческое мышление при выполнении заданий;

- развивать навыки работы в творческих группах;

- развивать внимание, память при выполнении поисковых заданий.

*ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ:*

- соблюдать правила и нормы при работе на компьютере, на интерактивной доске, выполнять комплекс физических упражнений и гимнастику для глаз.

**НАГЛЯДНОСТЬ**: возле доски лежат учебники 8 класса по географии, по химии, по геометрии.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: интерактивная доска, обычная доска, ПК, на столах у учащихся индивидуальная папка с таблицами.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА.

1. Организационный момент. Запись в дневники домашнего задания.
2. Проверка домашнего задания (работа учащихся у доски).
3. Фронтальный опрос (повторение и обобщение пройденного материала).
4. Повторение изученного материала, работа с содержанием таблиц.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление изученного материала: объяснительный диктант, выборочно - распределительный диктант, проверка карточки ученика, решение заданий из ЕГЭ.
7. Рубрика «Как много в мире интересного».
8. Домашнее задание.
9. Подведение итогов. Выставление оценок.

Ход урока.

1. **Организационный момент.** Приветствие учащихся. Запись в тетрадях даты и темы урока. Запись в дневники домашнего задания (упражнения 267,214 (1) письменно).
2. **Определение цели урока** (Беседа с учащимися):

**На доске записаны слова**

Соломе…ая шляпа

Связа…ый шарф

Вяза…ый шарф

Вяза…ый бабушкой шарф

**-** Ребята, на доске записаны слова, скажите, слова каких частей речи представлены здесь?

**-**Можно ли без объяснений, без знания правил написать в данных словах Н и НН?

**-** Что нам нужно повторить, чтобы эти слова правильно написать?

(учащиеся сами формулируют цель урока)

1. **Проверка домашнего задания** (2 учащихся у доски работают над словами, в которых пропущены орфограммы. Предложения и словосочетания с пропусками записаны на доске).

**1 карточка (**вставить пропуски, а класс будет подбирать проверочное слово)

Сокр…щать выступление, ум…лять о помощи, сл…зинка, в…лчонок, ж…леть родителей, кр…сноватый, зацв…сти, ст…льной прутик, б…родатый мужчина, укр…щать зверя, в…шнёвое варенье, оч…щать, сож…ление.

**2 карточка (**вставить пропуски, а класс будет подбирать проверочное слово)

Л…чебница – учреждение, в котором ………………… . Л…вушка – приспособление для …………. кого – либо. К…локольня – башня с ………. на здании церкви или рядом с ней. Кан…тоходец – цирковой артист, который …………… по ……………… . Кн…голюб – тот, кто ………. читать и собирать …………………….. . К…феварка – посуда, в которой варят ………. .

1. **Фронтальный опрос** (проводится тогда, когда 2 учащихся выполняют работу возле доски по карточкам):

- Ребята, давайте напомним друг другу, что же такое имя прилагательное как часть речи?

-Догадайтесь, в теме урока звучит словосочетание: отымённое прилагательное? О каких прилагательных идёт речь?

-Что же такое причастие?

- Что такое причастный оборот?

- Как отличить главное и зависимое слово при причастии?

- От слова какой части речи образуются отглагольные прилагательные и причастия?

5. **Проверка домашнего задания** (карточка 1, карточка 2 – проверка вставленных орфограмм, класс проговаривает проверочные слова).

6. **Работа по повторению и обобщению материала** (работа с интерактивной доской):

- Ребята, давайте рассмотрим первую таблицу и скажем, когда же в отымённых прилагательных пишется Н, а когда пишется НН?

- Давайте рассмотрим вторую таблицу. Скажите, что общего между полным отглагольным прилагательным и полным причастием? Как же отличить полное отглагольное прилагательное от полного причастия?

***Вывод делают сами учащиеся***

Итак, при выборе написания Н и НН в слове необходимо:

* 1. узнать, от какого слова произошло данное слово;
  2. доказать, к какой части речи относится данное слово;
  3. сделать выбор в написании Н и НН.

7. **Физкультминутка** (проводит учитель).

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

8. **Закрепление изученного материала**: объяснительная работа у доски (объяснительный диктант).

*Задание 1. От существительных образуйте прилагательные, выделите суффиксы и объясните их написание.*

Лебедь, ветер, нефть, обед, земля, клюква, революция, луна, мышь, карманный.

*Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условие выбора изученной орфограммы.*

На застеклё…ой веранде, за занавеше…ым окном, решё…ую задачу, зва…ый на ужин гость, встревоже…ый голос, расстрое…ое лицо, посея…ая рожь, кваше…ая капуста, асфальтирова…ая улица, лома…ая линия, исправле…ая ошибка, слома…ый зонт.

*Задание 3. Выборочно - распределительный диктант: выпишите слова с Н и НН в суффиксах, объясните написание, заполните таблицу данными примерами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Отымённое прилагательное* | *Причастие* | *Отглагольное прилагательное* |
|  |  |  |

!. Как любят находить задумчивые взоры **завеянные** рвы, **навеянные** горы, былинки **сонные** среди нагих полей.

2. А вьюга с рёвом **бешеным** стучит по ставням **свешенным** и злится всё сильней.

3. Погода стояла **безветренная**, океан походил на **расплавленное** стекло.

4. Компот был сварен из **сушёных** фруктов.

*Задание 4. А сейчас, ребята, мы побудем в роли учителей. Проверьте, пожалуйста, карточку ученика 7 класса, покажите, сколько ошибок вы нашли, поднимите карточку с количеством ошибок, необходимо исправить эти ошибки.*

Вязанная кофта ей очень нравилась. Кипячёное молоко я пью по вечерам.

Выглаженая рубашка лежала на стуле. Вспоминаю лицо дяди с вечно нахмуреными бровями. Серебрянная ложечка лежала на столе.

*Задание 5. Решение заданий из ЕГЭ - А 13.*

А 13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н ?

***Хрупкий точё(1)ый силуэт изображё(2)ой на картине девушки особенно выделяется на фоне белё(3)ой стены, по которой бегут перламутровые тени.***

1) 1 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 1, 3

А 13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы НН ?

***Почему коньки, сдела(1)ые из любого материала, скользят только по ледя(2)ой поверхности и совершенно не скользят по гладкому каме(3)ому полу?***

1) 1 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

А 13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н ?

***Любимыми блюдами Петра 1 были жаре(1)ое мясо, запечё(2)ая рыба, толстые колбасы, копчё(3)ый окорок и маринова(4)ые грибы.***

1) 1 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 2, 3

**9**. **Работа возле доски**: Рубрика «Как много в мире интересного».

- Ребята, часто ли в жизни мы с вами встречаемся со словами, в которых пишется Н и НН? Давайте проанализируем данный факт и сделаем вывод (работа с этикетками).

- Сделайте вывод: часто ли в жизни встречаются слова с правописанием Н и НН?

**10. Разъяснение домашнего задания** (упражнения 267, 214 (1) письменно)

1. **Подведение итогов урока:**

* Что за тему мы сегодня повторяли на уроке?
* Что вспомнили и повторили?
* Что научились делать?

1. **Выставление оценок за работу на уроке**.
2. Мне было комфортно работать с вами, большое спасибо вам за урок. Урок окончен. До свидания.