**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:**  Наши права

**Класс:** 4

**Цель:**

Познакомить учащихся с основными международными правовыми документами, отражающими права ребёнка в обществе.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.
2. Формировать положительное отношение к законам и их выполнению.
3. Научить правилам ведения дискуссий, умение выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения.
4. Развивать познавательные способности детей, их кругозор.

**Планируемый результат:** Усвоить новые понятия и уметь ими оперировать.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, DVD – караоке, плакат с основными положениями Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Ход урока.

(Сформированы 2 группы учащихся)

**I Мотивирование к учебной деятельности.**

Учитель: Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?

- Что они обязаны делать и чего не обязаны?

- На что они имеют право и на что не имеют?

- Вы догадались, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (О правах и обязанностях человека)

- Люди взялись за решение этих главных вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путём международных переговоров и, к сожаленью, в битвах и войнах.

Ученик: В какой бы я хотела жить стране?

Да в той, где места нет ни горю, ни войне.

В которой люди счастливы всегда,

Друг друга не обидят никогда.

Где не слышны глухие взрывы

И где закаты **так** красивы…

Я так люблю простор страны своей,

Хоть далека она от совершенства,

Хочу, чтоб испытали люди в ней

Любовь большую, счастье и блаженство!

Учитель: В конце концов, людям удалось решить Главные вопросы.

**II Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**

***Презентация***

Учитель: В США, в городе Нью-Йорке на берегу реки Ист-Ревер, высится 39-этажное здание. В нём помещается штаб-квартира Организации Объединённых Наций (ООН), Международной организации, главной целью которой является стремление избавить грядущие поколения от бедствий войны. Ежегодно созывается Генеральная ассамблея ООН – собрание делегатов всех государств – членов организации, сейчас их более 180. Стремление защищать детей возникло ещё в 20-е годы прошлого столетия. В 1959 г. ООН приняла Декларацию прав ребёнка, провозгласив, «что человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет». В этом документе были сформулированы социальные принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. Декларация призывала всю общественность признать изложенные в ней права и свободы и стремиться к их соблюдению. Также говорилось, что детям должна быть обес-печена социальная защита и предоставлена возможность жить в здоровых и нормальных условиях свободы и уважения к человеческому достоинству ребёнка.

- Международные документы о правах человека условно можно разделить на 2 группы: декларации и конвенции.

- На столах каждой группы лежат словари. 1 группа ищет значение слова «декларация», а 2 – значение слова «конвенция».

(Ответы учащихся:

- Декларация (высказывание) – это всего лишь рекомендации, она не имеет обязательной силы.

- Конвенция (договор, соглашение) – это соглашение по специальному вопросу, обязательное для государств, которые к нему присоединились, то есть подписали договор.

Учитель: 20 ноября 1989 г. ассамблея единодушно проголосовала за принятие Конвенции ООН о правах ребёнка.

- У вас на столах лежит маленькая книжка «Всеобщая декларация прав человека». Откройте эту книжечку и прочитайте первое право.

*(На экране появляется первое право:*

***Все люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковое достоинство и права. Все наделены разумом и должны относиться друг к другу, как братья и сёстры.***

Учитель: Как вы понимаете это право?

(Ответы детей: Рождаться равными – значит рождаться людьми. Ведь никто ещё не появлялся на свет Министром с портфелем или генералом с погонами.

все мы – люди, и значит братья по разуму и происхождению…)

Учитель: А ещё в «Конвенции ООН о правах ребёнка» сказано:

***- «Все люди имеют право собираться и вместе организовывать группы и союзы».***

Ученик: Подождите, подождите, кажется, я знаю такие группы – это же наши классы. Наши родители привели нас в школу и записали к учителю, которого они выбрали по собственному желанию.

Учитель: А почему же Декларация называется всеобщей?

Ученики: Она называется «всеобщей», т.к. написана для всех.

Учитель: - Ребята, посмотрите на экран. Здесь перечислены права, записанные в Конвенции о правах ребёнка. Давайте их разберём.

(Беседа о правах).

**У меня есть:**

**• Право на имя, отчество, фамилию и гражданство.**

**• Право знать своих родителей, совместно с ними про-**

**живать.**

**• Право на заботу и воспитание (право на надлежащее питание,**

**жилище, медицинское обслуживание, развлечения).**

**• Право на общение со своими родителями, бабушками,**

**дедушками, братьями и сёстрами.**

**• Право на общение с обоими родителями.**

**• Право на защиту и воспитание.**

**• Право на свободу и равенство.**

**• Право собираться и вместе организовывать группы и**

**союзы.**

**• Право на своё собственное мнение.**

**• Право на уважение человеческого достоинства.**

**• Право на жизнь и личную неприкосновенность.**

**• Право на защиту своих прав и законных интересов.**

**• Право на личное имущество, на получение содержания**

**от родителей.**

**• Право на образование.**

**III Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**

Учитель:

- У вас на столах лежат памятки: «Права, которые у меня есть». Положите их перед собой.

- Я уверена, что все вы читали сказку Алексея Толстого «Приключения Буратино…» или смотрели экранизацию этого произведения. И кто внимательно её читал или смотрел, заметил, как неоднократно в этой сказке нарушается Конвенция о правах ребёнка. Хотя, отдельные права соблюдаются. Проанализируем, в каких ситуациях это происходит.

**(Работа в группах)**

- Внимание на экран:

1 эпизод: «С подоконника Буратино через

всю каморку перелетел на стол, крыса за

ним… И тут на столе она схватила Буратино за горло, повалила, держа его в зубах, соскочила на пол и поволокла под лестницу, в подполье».

- Какое право нарушено? (Право на жизнь и личную неприкосновенность).



2 эпизод: Папа Карло продал свою единственную

куртку и купил «Азбуку» с крупными буквами и

цветными картинками и отправил сына в школу.

- Учись на здоровье.

- О каком праве здесь говорится? (Право на образование).

Учитель: Каждый ребёнок имеет право на бесплатное образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, а не прогуливали уроки! Значит, когда ты ходишь в школу, ты помогаешь своей стране выполнять Конвенцию.

- Воспользовался ли Буратино этим правом? Куда он отправился, продав Азбуку?



3 эпизод: Буратино подбежал к кассе театра,

протянул золотой и пропищал: «Послушайте.

Дайте мне в первом ряду билет на единственное

представление кукольного театра».

- Какое право здесь соблюдается?

(Право ребёнка на отдых и досуг).

4 эпизод: «Карабас Барабас погрозил куклам семихвостой плёткой, чтобы они продолжили представление. Куклы кое-как закончили комедию, занавес закрылся, зрители разошлись».

(Нарушение прав – рабство, непосильный труд).

5 эпизод: «На круглых листьях водяной лилии под луной сидели большеротые лягушки, выпученными глазами глядели на Буратино.

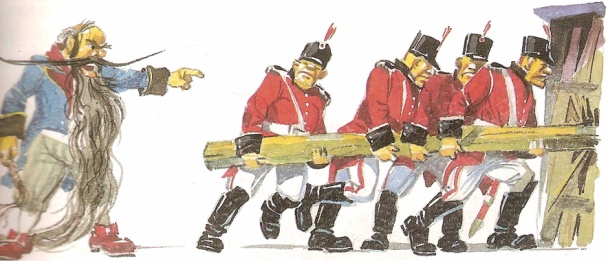
- Какая-то каракатица плывёт, - квакнула лягушка.

- Нос, как у аиста, - квакнула другая.

- Это морская лягушка, - квакнула третья»

(Нарушается право на имя, лягушки оскорбляют Буратино).

6 эпизод: «В каморке никто не отозвался.

Карабас Барабас приказал:

- Именем Тарабарского короля –

откройте дверь!

Полицейские нажали, гнилые половинки дверей сорвались с петель…!

(Нарушается право на жилище).



7 эпизод: Кот Базилио и лиса Алиса пытаются

отобрать у Буратино монеты.

- Какое право нарушили кот и лиса, пытаясь отобрать у Буратино монеты?

(Право на личное имущество).

Учитель: Буратино и Царевна-лягушка, Князь Гвидон и Чиполлино, Том Сойер и Гулливер занялись решением вопросов о правах человека. И вместе с ними тысячи и тысячи других литературных героев. Дома, пожалуйста, глядя в памятку, постарайтесь найти примеры из произведений о соблюдении или нарушении прав ребёнка.

Учитель: А теперь я предлагаю вам отдохнуть и спеть известную вам песенку «Песенку мамонтёнка» (караоке).

- Скажите, какое право мамонтёнка нарушено? (Право знать своих родителей, совместно с ними проживать.)

Учитель: Сейчас я вам предлагаю разгадать кроссворд. Я буду зачитывать определения, а вы должны назвать слово.

*(Обсуждение в группах)*

1. Объявление, провозглашение основных принципов, программных положений. Не имеет обязательной силы, это только рекомендации. *(Декларация)*

2. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства. *(Гражданин).*

3. Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились. *(Конвенция).*

4. Создана в 1945 году, представляет собой международную организацию на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности.

*(ООН).*

-Какое слово получилось по вертикали? (*Право*).

Учитель: С 1 августа 2008 года на территории нашего Краснодарского края стал действовать закон «**О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».**

Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

- У вас в дневниках вложен этот закон и мы уже не раз беседовали с вами об этом законе. Давайте вспомним некоторые моменты.

(Беседа с уч-ся об основных положениях данного закона).

Ученик: На час начальником бы стать

Среди законодателей,

Велел бы я закон издать

Для взрослых обязательный.

«В дни отдыха, - гласил бы он, -

Одних, без нас родителей

В театры, в цирк, на стадион

Не допускать как зрителей».

Пусть надпись – буквы покрупней! –

Там ярко освещается:

«Вход мамам, папам без детей

Строжайше запрещается».

Тогда бы поняли они,

Всё взрослое сообщество,

Как детям в праздничные дни

Быть с ними вместе хочется.

**IV Рефлексия. Итог урока.**

На экране задание:

Учитель: Вставьте вместо точек гласные буквы и прочитайте предложение:

Н… спр…ш…в…й, чт… стр…н… м…ж…т сд…л…ть дл… т…б…, спр…с…, чт… т… м…ж…шь сд…л…ть дл… св……й стр…н….

*(Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей страны.)*

- Как вы понимаете эти слова?

- Что было бы, если люди забыли о своих обязанностях и пользовались только правами?

- Это тема нашего следующего разговора.

- Итак, о чём мы с вами говорили на нашем занятии? Я уверена, что сегодняшний разговор не прошёл даром. И каждый из вас поговорит об этом дома с родителями и в кругу друзей.

И в заключении, давайте мы с вами договорим Знак-памятку:

*В мире есть закон, что знает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (каждый),*

*Все его Конвенцией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (зовут).*

*Охраняет жизнь, здоровье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (граждан),*

*Их права на отдых и на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (труд).*

*Нам с тобою тот закон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (знаком)*

*В жизни нам поможет очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (он).*