Статус документа

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке создана на 2015- 2016 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

1.Пояснительная записка

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки (СБО): реали­зация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социально­го поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся. Обучение по данной программе решает следующие задачи:

* всестороннее формирование личности школьника;
* становление и развитие процесса самопознания;
* формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
* накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
* формирование полноценной речевой деятельности через овла­дение речью как средством общения;
* накопление и анализ знаний, умений, опыта социального пове­дения и регуляция собственного поведения.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в бли­жайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскур­сий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладе­вают культурой общества, у них формируется система нравствен­ных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоцио­нального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, ко­торые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на форми­рование его личностных качеств, содержание нового курса преду­сматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуще­ствляется формирование самосознания школьника.

Элементарные представления об этом у детей формируются еще в дошкольном возрасте. В условиях специальной школы первые представления об окружающем мире дети получают на занятиях по ознакомлению с окру­жающим миром. Эти представления уточняются и закрепляются как в естественных, так и в специально созданных условиях. В этот пе­риод важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий, объясняющих и называю­щих окружающий мир. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития де­тей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предпола­гает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реа­лизуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура.
4. Профессиональная ориентация.
5. Коммуникативная культура.

**Специфика образовательного процесса**

 Специфика образовательного процесса отражена в Программе развития школы.

*Цель программы*: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению физического, психического, социального здоровья и социализации обучающихся.

*Основные задачи программы*:

* Обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование.
* Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
* Внедрение технологий здоровьесбережения.
* Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и выпускников.
* Совершенствование воспитательной работы.
* Обновление деятельности подразделений образовательного учреждения.
* Способствовать повышению профессионального роста всех участников образовательного процесса.

В связи со специфичностью контингента учащихся школы, психофизических возможностей и общего уровня развития школьников с нарушенным слухом при разработке программы *учитывались специфические принципы обучения глухих учащихся.*

Специфические принципы обучения глухих учащихся:

* усвоение основ наук в единстве с усвоением родного языка;
* интенсификация развития слухового восприятия в един­стве с развитием произносительной стороны устной речи;
* активизация речевого и делового общения как условие развития социально активной творческой личности;
* максимальное использование различных видов деятель­ности в учебном процессе;
* пропедевтика и концентричность.

В преподавании социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе наряду с традиционными формами и методами обучения целесообразно использовать и *специфические методы обучения*. Овладение педагогом специфическими методами обучения позволяет решать специфические задачи по преодолению речевого недоразвития учащихся, формированию их речи как средства общения и орудия мышления. Решение задач речевого развития глухих учащихся должно пронизывать всю учебно-воспитательную работу. Специфические методы основываются на использовании предметно-практической деятельности в учебном процессе. Для глухих детей основными источниками знаний являются наблюдения и личный опыт, приобретаемый через предметно-практическую и трудовую деятельность.

В данной программе предусмотрено снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение количества терминов и понятий.

Программа предусматривает использование современных педагогических технологий в обучении школьников с нарушенным слухом естественным наукам включая *компьютерные технологии* по предмету.

**Общая характеристика учебного предмета**

1. *Познавательная культура*

Этот раздел работы включает в себя следующие образова­тельные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим от­ношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество».Представления об окружающей жизни, уме­ние адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиениче­ских требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почто­выми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культу­рой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

1. *Нравственная культура*

Одной из основных составляющих всестороннего развития ре­бенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурно­го поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соот­ветствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

1. *Трудовая культура*

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специ­альных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различ­ного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасно­сти; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повсед­невный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

1. *Профессиональная ориентация*

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется про­фессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Со­держание этой работы предусматривает формирование представле­ний и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому об­щению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

1. *Коммуникативная культура*

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэто­му данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

* формирование коммуникативных способностей учащихся;
* организация их коммуникативной деятельности;
* овладение культурой общения;
* совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (позна­вательная, психологическая, коммуникативная);
* пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в напра­влении психологической подготовки, организации детского коллек­тива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внима­ние уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слыша­щими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразователь­ных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упраж­нения-тренинги.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индиви­дуальная, парами, бригадами.

На этапе работы в 6-11 классах доминирует практическая деятельность, бе­седа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологи­ческая и коммуникативная подготовка.

Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального об­щения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, иг­ровой и практический характер занятий, эмоциональное преподне­сение материала — все это является эффективным способом вос­питания коммуникабельности глухих детей.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того что глухие учащиеся не имеют большой практи­ки посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организовывает знакомство с предприя­тиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отноше­ния между собой, что находит выражение в соответствующих дей­ствиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет со­циальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуа­ций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих де­тей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бы­товой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразова­тельных предметов, совместную деятельность со слышащими, орга­низацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Дети получают первоначальные навыки труда, развиваются **УУД** – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Предмет СБО вносит весомый вклад в формирование всех универсальных учебных действий:

**личностных**- мотивировать свои действия; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;

**регулятивных**- удерживать цель деятельности до получения результата; выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ("что я не знаю и не умею?");

**познавательных**- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; анализировать результаты; находить дополнительную информацию; применять таблицы, схемы для получения информации; презентовать информацию в наглядном и вербальном виде;

**коммуникативных**- умение общаться, взаимодействовать с людьми; характеризовать качество, признаки объекта, относящие его к определенному виду;

Формирование УУД на уроках СБО осуществляется посредством применения активных методов обучения: тренинговые упражнения; имитационные упражнения; проектные методы обучения; интегрированные уроки; использование ИКТ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение социально-бытовой ориентировки в 5а классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 9 часов | 7 часов | 10 часов | 8 часов |
| **ИТОГО:**34 часа |

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА- 12 ЧАСОВ** |
| 1. |  Познай себя.Ономастика — наука о собственных именах. | 1 |
| 2. | Имя, характер, судьба. | 1 |
| 3. | Церковь. Религия. | 1 |
| 4. | Пороки. Слабости.  | 1 |
| 5. | Поступки. | 1 |
|  |
| 1. | Воспитание здорового образа жизни.Здоровый образ жизни. Утренняя зарядка. | 1 |
| 2. | Соблюдение правил личной и общественной гигиены. | 1 |
| 3. | Пожарная безопасность. | 1 |
|  |
| 1. | Я и общество. Закон и законность. | 1 |
| 2. | Правосудие. | 1 |
| 3. | Свобода. Дисциплина. | 1 |
| 4. | Преступление. Наказание. | 1 |
| **НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА - 5 ЧАСОВ** |
| 1. | История православия на Руси. | 1 |
| 2. | Нравственные отношения и взаимоотношения с ок­ружающими людьми (в семье, школе, на улице). | 1 |
| 3. | Нравственные взаимоотношения во время игры. | 1 |
| 4. | Общение со слышащими людьми. | 1 |
| 5. | Формы обращения при встрече, беседе, расставании (со свер­стниками, старшими и младшими). | 1 |
| **ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА - 11 ЧАСОВ** |
| 1. | Человек и дело. | 1 |
| 2. | Уборка территории школьного двора. Техника безопасности при обращении с рабочим инвентарем. | 1 |
| 3. | Уход за мебелью.  | 1 |
| 4. | Уход за полами, окнами, зеркалами. | 1 |
| 5. | Питание. Виды продуктов питания. Качество продуктов питания.  | 2 |
| 6. | Виды круп. Блюда из круп. | 2 |
| 7. | Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста. Разнообразие рецептов для приготовления теста. | 2 |
| 8. | Плита, холодильник.  | 1 |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - 3 ЧАСА** |
| 1. | Профессии обслуживающего труда в автосервисе (автомастер­ская, автосалон и др.). | 11 |
| 2. | Распространенные профессии и формы их получения. |
| 3. | Учет своих возможностей при выборе профессии. | 1 |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 3 ЧАСА** |
| 1. | Культура профессиональной речи.  | 1 |
| 2. | Тематика и формы общения с заказчиком. | 1 |
| 3. | Административный контроль  | 1  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основное содержание** | **Речевой материал** | **ИКТ** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ  |
| **Познавательная культура – 12 часов.****Обучающие должны:****знать:**-называть профессии и профессии своих родителей;- религиозные обычаи и церковные обряды;- о взаимосвязи здоровья и образа жизни.**уметь:**- называть своих родственников, их имена;**-** содержать в порядке свои личные вещи, одежду, обувь. |
| 1 | Ономастика – наука о собственных именах. | 1 |  7.09 |  7.09 | Семья. Друзья. Родословная. | Ономастика, полное имя, значение имени. | Презентация «Ономастика» |
| 2 | Имя, характер, судьба. | 1 | 14.09 | 14.09 | Нравственность. Черты характера. Типы темперамента. | Имя, судьба, характер, выбор имени. |  |
| 3 | Церковь. Религия. | 1 | 21.09 | 21.09 | Религия. Обычаи. Церковные обряды. | Православие, мусульманство, вероисповедание, религия, храм, мечеть, церковь, иудаизм. | Презентация «Религия» |
| 4 | Пороки. Слабости. | 1 | 28.09 | 28.09 | Раскрытие понятий «добродетель» и «порок». | Порок, слабость, гордость, надменность, хитрость, лживость. | Презентация «Пороки» |
| 5 | Поступки. Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. | 1 | 5.10 | 5.10 | Что такое ответственность? Хорошие и плохие поступки. Личностные особенности обучающихся. | Поступок, отрицательный, положительный, мотив, причина. |  |
| 6 | Здоровый образ жизни. Утренняя зарядка.Практическая деятельность. | 1 | 12.10 | 12.10 | Что такое здоровье? Вредные привычки. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | Утренняя зарядка, комплекс упражнений. | Презентация «ЗОЖ» |
| 7 | Соблюдение правил личной и общественной гигиены. | 1 | 19.10 | 19.10 | Соблюдение правил личной гигиены. Личная гигиена. | Принять душ, почистить зубы, содержать в чистоте, нижнее белье. | Презентация «Правила гигиены» |
| 8 | Закон и законность. | 1 | 26.10 | 26.10 | Раскрытие понятий закон и законность. | Закон, законность, права и обязанности человека, взаимоотношения в обществе. | Презентация «Закон и законность» |
| 9 | Правосудие. | 1 | 2.11 | 2.11 | Что такое право и правосудие? | Правосудие, суд, адвокат, прокурор, преступление. |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** **Обучающие должны:****знать:****-**правила поведения и жизненные ценности;-соблюдать дисциплину.**уметь:**-ориентироваться в уголовном кодексе РФ;**-**находить статьи в кодексе и выделять главное. |
| 1(10) | Свобода. Дисциплина.Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. | 1 | 16.11 | 16.11 | Жизненные ценности. Раскрытие понятий свобода и дисциплина.  | Свобода, свобода слова, дисциплина, порядок, поступок. | Презентация «Дисциплина и свобода» |
| 2(11) | Преступление. Наказание.Работа с Уголовным кодексом РФ. | 1 | 23.11 | 23.11 | Знакомство с уголовным кодексом РФ. Что такое преступление, наказание. Какие существуют наказания в РФ. | Преступление, наказание, Уголовный кодекс, лишение свобод, штраф, административное и уголовное наказание. | Презентация «Уголовный кодекс» |
| 3 (12) | Тест «Я и общество». | 1 | 30.11 | 30.11 | Осуществление контроля и оценки знаний по пройденному материалу. |  |  |
| **Нравственная культура – 5 часов.** |
| 4 (13) | Нравственные отношения и взаимоотношения в семье.Инсценировка ситуаций. | 1 | 7.12 | 7.12 | Семья как одно целое. Нравственность и взаимоотношения между членами семьи. Практическая отработка ситуаций. | Прилично, неприлично, уважение, вежливость, терпение, любовь, приветствие, помощь старшим и младшим, поведение, поступки. | Презентация «Нравственность»Видео-ролик |
| 5 (14) | Нравственные отношения и взаимоотношения в школе.Инсценировка ситуаций. | 1 | 14.12 | 14.12 | Нравственность и взаимоотношения между одноклассниками в школе. Практическая отработка ситуаций. | Прилично, неприлично, уважение, вежливость, терпение, любовь, приветствие, помощь старшим и младшим, поведение, поступки. | Презентация «Нравственность»Видео-ролик |
| 6(15) | Нравственные отношения и взаимоотношения на улице.Инсценировка ситуаций. | 1 | 21.12 | 28.12 | Нравственность и взаимоотношения в кругу взрослых и детей. Практическая отработка ситуаций. | Презентация «Нравственность»Видеоролик |
| 7 (16) | Нравственные взаимоотношения во время игры.Инсценировка ситуаций. | 1 | 28.12 | 28.12 |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** **Обучающие должны:****знать:****-** правила общения с взрослыми и сверстниками;- технику безопасности при обращении с рабочим инвентарем;- виды продуктов и их приготовление.**уметь:****-** поддерживать разговор в ходе беседы с взрослыми и сверстниками;- содержать в порядке мебель;- приготовить блюдо из крупы и муки. |
|  |   |  |  |  |  | Добрый день (вечер), привет, до свидания, пока, Как дела? Как здоровье? Какая погода? Ваше хобби? Чем Вы увлекаетесь? |  |
| 1 (17) | Формы обращения при встрече, беседе, расставании (со сверстниками, младшими и старшими). | 1 | 18.01 | 25.01 | Общение как способ передачи информации. Формы обращения. | Презентация «Этикет» |
| **Трудовая культура – 11 часов.** |
| 2 (18) | Человек и дело. | 1 | 25.01 | 25.01 | Человек как личность. Профессиональные возможности человека. | Человек, дело, работа, способности, возможности, профессиональное образование. | Презентация «Личность» |
| 3 (19) | Уборка территории школьного двора.Техника безопасности при обращении с рабочим инвентарем. | 1 | 1.02 | 15.02 | Техника безопасности при работе с инвентарем. Знание инвентаря. | Инвентарь, метла, веник, лопата, техника безопасности. |  |
| 4 (20) | Уход за мебелью.Практическая деятельность. | 1 | 8.02 | 20.02 | Дом. Семья. Практическая отработка действий в классе, дома. | Протирание, уборка пыли, влажная уборка, вытереть насухо. | ПрезентацияВидеоролик |
| 5 (21)  | Уход за полами, окнами, зеркалами.Уборка классной комнаты.Практическая деятельность. | 1 | 15.02 | 29.02 | Дом. Семья. Практическая отработка действий в классе, дома. | Чистка портьер, стирка занавесей, моющее средство, вымыть, вытереть насухо, зеркало. |  |
| 6 (22) 7(23) | Питание. Виды продуктов питания. Качество продуктов. | 2 | 20.0229.02 | 14.0314.03 | Что такое питание? Виды продуктов питания и их срок годности. | Срок годности, хранения, продукты питания, молочные, мясные, рыбные. | Презентация «Виды продуктов питания» |
| 8 (24) 9(25) | Виды круп. Блюда из круп. Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | 2 | 14.0321.03 | 21.0328.03 | Какие бывают крупы? Место изготовления крупы. Практическая деятельность по приготовлению каши в домашних условиях (с родителями.). | Надень спецодежду, засучи рукава, рассортировать, прополоскать, крупа, гречневая, манная, пшенная, рисовая, перловая, кукурузная.  | Презентация «Виды круп» |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** **Обучающие должны:****знать:**- правила пользования бытовыми приборами в хозяйстве;- профессии и формы их получения;- культуру профессиональной речи.**уметь:****-** пользоваться плитой и холодильником;- общаться с взрослыми и сверстниками. |
| 10 (26)11 (27)  | Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста.Разнообразие рецептов для приготовления теста. | 2 |  | 4.0411.04 | Место приготовления муки. Сельское хозяйство на территории ХМАО. Разработка рецепта для приготовления теста с родителями. | Надень спецодежду, засучи рукава, яйцо, молоко, мука, замесить тесто, печь блины, растительное и сливочное масло. | Презентация «Продукты для теста» |
|  |
| 1 (28) | Плита, холодильник. | 1 | 4.04 | 18.04 | Разнообразие продуктов в холодильнике и их хранение. Плита и правила безопасности. | Продукты, срок годности. | Видеоролик |
| **Профессиональная ориентация – 3 часа.** |
| 2(29) 3 (30) | Распространенные профессии и формы их получения.Профессии обслуживающего труда в автосервисе. | 1 | 11.0418.04 | 25.0416.05 | Профессии. Аттестат. Профессиональные учреждения для получения профессии.  | Среднее специальное, высшее образование, колледж, техникум, институт, факультет, специальность. | Презентация «Профессии» |
| 4 (31)  | Учет своих возможностей при выборе профессии. | 1 | 25.04 | 23.05 | Здоровье и образ жизни. Способы получения профессии. |  |  |
| **Коммуникативная культура – 3 часа.** |
| 5(32) | Культура профессиональной речи. | 1 | 16.05 | 30.05 | Что такое культура? Речь как средство общения. | Будьте добры…, вы не могли бы мне помочь, посоветуйте, пожалуйста. | Презентация «Культура речи» |
|  6(33) | Тематика и формы общения с заказчиком. Деловая игра. | 1 | 23.05 | 31.05 | Формы общения с взрослыми. Этикет детей и взрослых. | Клиенты, заказ, перечень выполненных работ. |  |
|  7(34) | Правила безопасного поведения в летний период. | 1 |  | 7.06 | Правила поведения, дорожные знаки, транспорт. |  |  |

**4. Материально – техническое оснащение занятий:**

* Столы – 7 штук.
* Стулья – 7 штук.
* Мультимедийное оборудование.
* Ноутбук – 6 шт.

**5. Перечень учебно-методических средств**

1.Воронкова        В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2001.

2.Девяткова        Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.: Просвещение, 2005.

3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных      (коррекционных)     образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.