**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Тема урока**: «Правописание суффиксов -ек и -ик (-чик)».

**Цель урока**: познакомить пятиклассников с правописанием суффиксов -ек и –ик (-чик) и отработать полученные навыки на практике.

**Задачи урока:**

**1. Обучающие:**

1. Сформировать навыки правописания суффиксов -ек и –ик (-чик) в существительных;
2. Научить применять алгоритм изучаемого правила на основе тренировочных упражнений;
3. Обогатить словарный запас учащихся;
4. Дать представление о суффиксе как о значимой части слова;

**2 Воспитательные:**

1. Совершенствовать культуру устного ответа по предмету;
2. Воспитывать умение объективно оценивать работу одноклассника;
3. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе;

**3. Развивающие:**

1. Развивать умение логически последовательно излагать свои мысли, делать выводы на основе личных наблюдений;
2. Повышать речевую культуру школьников;
3. Совершенствовать слуховое внимание.

**Хронометраж урока:**

Из 45 минут урочного времени планируется провести:

* 1 мин на организацию и настрой ребят на урок, а также на прощание с классом и итог урока. На данном этапе будут использованы такие приёмы, как приветственное слово учителя и педагогическое требование, итоговое обобщающее слово;
* 5 мин на проверку остаточных знаний по предыдущим урокам. С ребятами будет проведено небольшое тестирование, которое выявит их заинтересованность темой и успехи в овладении учебными умениями;
* 20 мин на изучение новой темы. На данном этапе с ребятами будет проведена беседа (обобщающая и репродуктивная), оттачивание новых знаний на практике;
* 2 мин на объяснение домашнего задания. На данном этапе будет использовано педагогическое требование;
* 10 мин на закрепление изученного через создание игровой атмосферы, где ребята смогут раскрыться творчески и проявить интерес к изучаемому материалу.

**Методическое обоснование**

Данный урок предполагает небольшое обобщение темы имени сущ., изучение новой темы и игровую деятельность. На уроке будет представлен фрагмент из м/ф «В стране невыученных уроков», который посвящён изучаемой теме. С его помощью ребята сформируют правило, сравнят его с правилом в учебнике и отработают свои знания на практике письменных заданий. Т.к. ребята активные и яркие, в конце урока в качестве обобщения предлагаем провести речевую игру, где они смогут представить своё видение данной темы. Жюри будут представлены сценка о суффиксах и лингвистическая сказка о них же. Оно и будет решать, кто сделал рассказ интереснее, понятнее остальным.

Это задание поможет ребятам раскрепоститься и научиться преподносить серьезную учебную информацию в шуточной, иносказательной форме.

**Использованная литература:**

http://www.saharina.ru/metod/rus/les7/

И. В Карасёва. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы. (по учебнику Львова и др.)

Львова С И., Львов В,В. Русский язык. 5 класс. Часть 2: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. «Мнемозина».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечания** |
| **Орг. момент** | Метод: слово учителя  Приём: приветственное слово, пед. требование  Здравствуйте, ребята. ***Улыбнитесь друг другу и подарите улыбку мне. Спасибо. Улыбка располагает к приятному общению.***  Откройте тетради, которые вы только что получили, запишите дату, вид работы и тему урока «Правописание суффиксов -ек и -ик». | Слушание нерефлексивное.  детальное, некритическое,  информативное.  Приветствие учителя, проверка  готовности к уроку.  Письмо. | На доске записана дата, вид работы и тема урока. |
| **Повторение ранее изученного** | Метод: слово учителя  Приём: ведущее слово, инструктивное слово учителя  Перед тем, как приступим к новой теме, вспомним ранее изученное.  Работу выполнять нужно в тетради с выполненным домашним  заданием. \  Для начала мы вспомним сведения об имени сущ. На слайде вы  видите несколько утверждений. Отметьте себе в тетради те пункты, в которых указана правда об имени сущ.  1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета.  2. Имя существительное отвечает на вопросы: Кто? Что?  3. Имена существительные изменяются по родам.  4. Имена существительные изменяются по падежам и числам.  5. Буква Ч в суффиксе –чик (-щик) со значением лица пишется после букв Д-Т, З-С, Ж.  На прошлом уроке мы изучали правописание суффиксов –чик и –щик. На экран вынесены несколько слов. Перенесите их себе в тетрадь. Ваша задача - найти среди них то слово, в котором нет суффикса -чик. Чтобы верно выполнить это задание, сделайте морфемный разбор этих слов.  ] ) вагончик;  2) ключик;  3) узорчик;  4) диванчик.  А теперь задание «наоборот». Среди выделенных слов найдите то. в котором есть суффикс -чик. Чтобы верно выполнить это задание, сделайте морфемный разбор этих слов.  Перчик  Пальчик  Огурчик  Помидорчик  Передаём тетради с задних парт на первые. Я проверю и выставлю  отметки за домашнее задание и самостоятельную работу. | Слушание рефлексивное, детальное, критическое, информативное.  Письмо.  Ответы на тест:  2, 4, 5  Ключик  Помидорчик | Слайды 2, 3, 4 |
| **Изучение**  **нового**  **материала** | Метод: слово учителя, беседа, диктант  Приём: ведущее слово, сообщающее слово, инструктивное слово  учителя, репродуктивно-эвристическая беседа, фотодиктант  Сегодня мы обратим внимание на правописание суффиксов -ик и -ек.  Чтобы понять значимость этого правила, посмотрим на фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков».  Итак, произнесите слова, над которыми задумался Витя Перестукин:  ключик, замочек.  Какой звук слышится после Ч в этих словах9 А какие буквы пишутся?  Какое правило сформулировал (вспомнил) герой мультфильма?  Откроем учебник на стр.68-69-ой. Перенесите себе в тетрадь схему  различения суффиксов -ик и -ек.  Если гласный выпадает, то Если гласный не выпадает, го  пишет -ек: пишется -ик;  Комочек - комочка (ек//к) Ножик - ножика (-ик)  Платочек - платочка (ек/.'к) Карманчик - карманчика (,-чик)  Закрепим это наглядно. На слайде приведены примеры  существительных с -ик и -ек. Помните о том, что е - беглая гласная!  Закрепим полученные знания. На слайде даны слова с пропущенными гласными в суффиксах. Вставьте подходящую букву, при этом выделяйте суффикс. Вам на работу 5 минут.  Проверяем себя. У кого не так?  Сейчас мы проведём необычную работу: напишем фотодиктант. Его ещё можно назвать немым, т.к. глядя на картинку, вам необходимо создать имена сущ. с суффиксами -ик и -ек. Разделите тетрадь на три колонки, так как показано на слайде. Листать картинки буду в темпе, так что будьте внимательны.  Прочитайте то, что у вас получилась. Кто думает иначе?  Сделайте вывод о том, какое значение придают эти суффиксы сущ. (придаёт им уменьшительно-ласкательное значение, называет детёнышей зверей, маленькие предметы)  Обобщим то. что узнали сегодня на уроке. (Беседа по вопросам)  - Как определить- с помощью какого суффикса образовано имя  существительное?  - Какое значение придают существительным суффиксы - чик. -щик, -ек, -ик?  - От чего зависит выбор \_ гласных Е и И в.суффиксах –ек и –ик? | Слушание рефлексивное, детальное, критическое, информативное  В этих словах слышится звук И  Письмо  Сыночек, подарочек, мячик, самолётик, звоночек, дружочек, карандашик, орешек, пузырёчек, кирпичик, василёчек, огонёчек, кусочек, ларчик, огурчик,  Жирафчик, бегемотик. Львёночек, Попугайчики, котик, тигрёночек. Пингвинчик, зайчик, котёночек, Крокодильчик,слоник, зайчоночек, слонёночек. | Просмотр видеофрагмента «В |
| **Домашнее задание** | Метод: слово учителя  Прием: педагогическое требование  Открываем дневники и записываем домашнее задание. Стр. 68- 69 (теория), упр. 749. Прочитайте задание к упражнению. Кто не понял задание? | Слушание нерефлексивное, детальное, некритическое, информативное. |  |
| **Закрепление изученного материала** | Метод: слов учителя  Приём: инструктирующее слово  Итак, ребята, на сегодня мы изучили правописание суффиксов -ек и -ик. Сейчас мы поиграем и таком образом закрепим наши знания. Я предлагаю вам 2 варианта это игры: сценка о суффиксах (2 человека суффиксы. один объясняющий, другой слушающий и  лингвистическая сказка (рассказывающий и слушающий). Все остальные смотрят и оценивают. Победители получал дополнительную отметку за у рок.  Представьте себе ситуацию, что вы и ваш друг оказались в сказке,  похожей на мультфильм, ктр мы посмотрели. Но друг не знает  правила, а вы наоборот, знаете. Из-за этого вы не можете выбриться из сказки и попасть домой. Расскажите о правописании суффиксов -ек и -ик так, чтобы ваш друг понял это правило и смог дальше путешествовать с вами. | Слушание детальное, информативное  Возможные варианты ответа на  Речевое задание Лингв.сказка:  В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них там своя школа, где они учились. Они учились по 6 дней (ло числд падежей).  Суффикс - ик был прилежным учеником, а его друг, суффикс -ек, был самым настоящим  прогульщиком, вернее, к всегда оставался на месте, а е умудрялся улизнуть. Один раз, когда е опять убежал, учитель, суффикс - тель, решил с того дня считать е беглым гласным в суффиксе -ек. Именно поэтому во всех падежах, кроме-им.п. и вин.п.. буква е из суффикса -ек пропадает.  Сценка;  Суффиксы- близняшки Лиза и Женя. При внешней похожести они такие разные, ровно так же, как и су ф ф и.кс ы - и к и -ек в словах. |  |
| **Итог урока** | Метод: слово учителя  Прием: итоговое слово учителя  Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого вам, ребята, пути! | Слушание детальное, информативное, некритическое, нерефлексивное. |  |