**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Тема урока**: «Правописание суффиксов -ек и -ик (-чик)».

**Цель урока**: познакомить пятиклассников с правописанием суффиксов -ек и –ик (-чик) и отработать полученные навыки на практике.

**Задачи урока:**

**1. Обучающие:**

1. Сформировать навыки правописания суффиксов -ек и –ик (-чик) в существительных;
2. Научить применять алгоритм изучаемого правила на основе тренировочных упражнений;
3. Обогатить словарный запас учащихся;
4. Дать представление о суффиксе как о значимой части слова;

**2 Воспитательные:**

1. Совершенствовать культуру устного ответа по предмету;
2. Воспитывать умение объективно оценивать работу одноклассника;
3. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе;

**3. Развивающие:**

1. Развивать умение логически последовательно излагать свои мысли, делать выводы на основе личных наблюдений;
2. Повышать речевую культуру школьников;
3. Совершенствовать слуховое внимание.

**Хронометраж урока:**

Из 45 минут урочного времени планируется провести:

* 1 мин на организацию и настрой ребят на урок, а также на прощание с классом и итог урока. На данном этапе будут использованы такие приёмы, как приветственное слово учителя и педагогическое требование, итоговое обобщающее слово;
* 5 мин на проверку остаточных знаний по предыдущим урокам. С ребятами будет проведено небольшое тестирование, которое выявит их заинтересованность темой и успехи в овладении учебными умениями;
* 20 мин на изучение новой темы. На данном этапе с ребятами будет проведена беседа (обобщающая и репродуктивная), оттачивание новых знаний на практике;
* 2 мин на объяснение домашнего задания. На данном этапе будет использовано педагогическое требование;
* 10 мин на закрепление изученного через создание игровой атмосферы, где ребята смогут раскрыться творчески и проявить интерес к изучаемому материалу.

**Методическое обоснование**

Данный урок предполагает небольшое обобщение темы имени сущ., изучение новой темы и игровую деятельность. На уроке будет представлен фрагмент из м/ф «В стране невыученных уроков», который посвящён изучаемой теме. С его помощью ребята сформируют правило, сравнят его с правилом в учебнике и отработают свои знания на практике письменных заданий. Т.к. ребята активные и яркие, в конце урока в качестве обобщения предлагаем провести речевую игру, где они смогут представить своё видение данной темы. Жюри будут представлены сценка о суффиксах и лингвистическая сказка о них же. Оно и будет решать, кто сделал рассказ интереснее, понятнее остальным.

Это задание поможет ребятам раскрепоститься и научиться преподносить серьезную учебную информацию в шуточной, иносказательной форме.

**Использованная литература:**

http://www.saharina.ru/metod/rus/les7/

И. В Карасёва. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы. (по учебнику Львова и др.)

Львова С И., Львов В,В. Русский язык. 5 класс. Часть 2: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. «Мнемозина».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечания** |
| **Орг. момент** | Метод: слово учителяПриём: приветственное слово, пед. требованиеЗдравствуйте, ребята. ***Улыбнитесь друг другу и подарите улыбку мне. Спасибо. Улыбка располагает к приятному общению.***Откройте тетради, которые вы только что получили, запишите дату, вид работы и тему урока «Правописание суффиксов -ек и -ик». | Слушание нерефлексивное.детальное, некритическое,информативное. Приветствие учителя, проверкаготовности к уроку.Письмо. | На доске записана дата, вид работы и тема урока. |
| **Повторение ранее изученного** | Метод: слово учителяПриём: ведущее слово, инструктивное слово учителяПеред тем, как приступим к новой теме, вспомним ранее изученное.Работу выполнять нужно в тетради с выполненным домашнимзаданием. \Для начала мы вспомним сведения об имени сущ. На слайде вывидите несколько утверждений. Отметьте себе в тетради те пункты, в которых указана правда об имени сущ.1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета.2. Имя существительное отвечает на вопросы: Кто? Что?3. Имена существительные изменяются по родам.4. Имена существительные изменяются по падежам и числам.5. Буква Ч в суффиксе –чик (-щик) со значением лица пишется после букв Д-Т, З-С, Ж.На прошлом уроке мы изучали правописание суффиксов –чик и –щик. На экран вынесены несколько слов. Перенесите их себе в тетрадь. Ваша задача - найти среди них то слово, в котором нет суффикса -чик. Чтобы верно выполнить это задание, сделайте морфемный разбор этих слов.] ) вагончик;2) ключик;3) узорчик; 4) диванчик.А теперь задание «наоборот». Среди выделенных слов найдите то. в котором есть суффикс -чик. Чтобы верно выполнить это задание, сделайте морфемный разбор этих слов. ПерчикПальчикОгурчикПомидорчик Передаём тетради с задних парт на первые. Я проверю и выставлюотметки за домашнее задание и самостоятельную работу.  | Слушание рефлексивное, детальное, критическое, информативное.Письмо.Ответы на тест:2, 4, 5КлючикПомидорчик | Слайды 2, 3, 4 |
| **Изучение****нового****материала** | Метод: слово учителя, беседа, диктантПриём: ведущее слово, сообщающее слово, инструктивное словоучителя, репродуктивно-эвристическая беседа, фотодиктантСегодня мы обратим внимание на правописание суффиксов -ик и -ек.Чтобы понять значимость этого правила, посмотрим на фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков».Итак, произнесите слова, над которыми задумался Витя Перестукин:ключик, замочек.Какой звук слышится после Ч в этих словах9 А какие буквы пишутся?Какое правило сформулировал (вспомнил) герой мультфильма?Откроем учебник на стр.68-69-ой. Перенесите себе в тетрадь схемуразличения суффиксов -ик и -ек.Если гласный выпадает, то Если гласный не выпадает, гопишет -ек: пишется -ик;Комочек - комочка (ек//к) Ножик - ножика (-ик)Платочек - платочка (ек/.'к) Карманчик - карманчика (,-чик)Закрепим это наглядно. На слайде приведены примерысуществительных с -ик и -ек. Помните о том, что е - беглая гласная!Закрепим полученные знания. На слайде даны слова с пропущенными гласными в суффиксах. Вставьте подходящую букву, при этом выделяйте суффикс. Вам на работу 5 минут.Проверяем себя. У кого не так?Сейчас мы проведём необычную работу: напишем фотодиктант. Его ещё можно назвать немым, т.к. глядя на картинку, вам необходимо создать имена сущ. с суффиксами -ик и -ек. Разделите тетрадь на три колонки, так как показано на слайде. Листать картинки буду в темпе, так что будьте внимательны.Прочитайте то, что у вас получилась. Кто думает иначе?Сделайте вывод о том, какое значение придают эти суффиксы сущ. (придаёт им уменьшительно-ласкательное значение, называет детёнышей зверей, маленькие предметы)Обобщим то. что узнали сегодня на уроке. (Беседа по вопросам)- Как определить- с помощью какого суффикса образовано имясуществительное?- Какое значение придают существительным суффиксы - чик. -щик, -ек, -ик?- От чего зависит выбор \_ гласных Е и И в.суффиксах –ек и –ик? | Слушание рефлексивное, детальное, критическое, информативноеВ этих словах слышится звук ИПисьмоСыночек, подарочек, мячик, самолётик, звоночек, дружочек, карандашик, орешек, пузырёчек, кирпичик, василёчек, огонёчек, кусочек, ларчик, огурчик,Жирафчик, бегемотик. Львёночек, Попугайчики, котик, тигрёночек. Пингвинчик, зайчик, котёночек, Крокодильчик,слоник, зайчоночек, слонёночек. | Просмотр видеофрагмента «В  |
| **Домашнее задание** | Метод: слово учителяПрием: педагогическое требование Открываем дневники и записываем домашнее задание. Стр. 68- 69 (теория), упр. 749. Прочитайте задание к упражнению. Кто не понял задание?  | Слушание нерефлексивное, детальное, некритическое, информативное. |  |
| **Закрепление изученного материала** | Метод: слов учителяПриём: инструктирующее словоИтак, ребята, на сегодня мы изучили правописание суффиксов -ек и -ик. Сейчас мы поиграем и таком образом закрепим наши знания. Я предлагаю вам 2 варианта это игры: сценка о суффиксах (2 человека суффиксы. один объясняющий, другой слушающий илингвистическая сказка (рассказывающий и слушающий). Все остальные смотрят и оценивают. Победители получал дополнительную отметку за у рок.Представьте себе ситуацию, что вы и ваш друг оказались в сказке,похожей на мультфильм, ктр мы посмотрели. Но друг не знаетправила, а вы наоборот, знаете. Из-за этого вы не можете выбриться из сказки и попасть домой. Расскажите о правописании суффиксов -ек и -ик так, чтобы ваш друг понял это правило и смог дальше путешествовать с вами. | Слушание детальное, информативноеВозможные варианты ответа наРечевое задание Лингв.сказка:В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них там своя школа, где они учились. Они учились по 6 дней (ло числд падежей).Суффикс - ик был прилежнымучеником, а его друг, суффикс -ек,был самым настоящимпрогульщиком, вернее, к всегда оставался на месте, а е умудрялся улизнуть. Один раз, когда е опять убежал, учитель, суффикс - тель, решил с того дня считать е беглым гласным в суффиксе -ек. Именно поэтому во всех падежах, кроме-им.п. и вин.п.. буква е из суффикса -ек пропадает.Сценка;Суффиксы- близняшки Лиза иЖеня. При внешней похожести онитакие разные, ровно так же, как ису ф ф и.кс ы - и к и -ек в словах. |  |
| **Итог урока** | Метод: слово учителяПрием: итоговое слово учителя Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого вам, ребята, пути! | Слушание детальное, информативное, некритическое, нерефлексивное. |  |