

Мастер-класс



Старая Полтавка

« Методика организации и проведения подвижной игры»



Провела:
инструктор по
физической культуре
МБДОУ «Солнышко»
Асанова Нурия
Мавлетшаевна

“Игра-это сама детская жизнь, инстинктивная, добровольная, спонтанная и естественная, связанная с исследованиями, общением и выражением себя, сочетающая действие и мысль, приносящая удовлетворение и ощущение успеха”.

(Из “Декларации прав ребенка на игру”, принятой Международной Ассоциацией игр на воздухе в 1977 году).



**Ребенок познает мир,
развивается, организм растет,
укрепляются мышцы,
нарабатываются
двигательные навыки и
рефлексы. Достичь этого сидя
на одном месте невозможно.
Потому сами дети выбрали
для себя наиболее
физиологичный способ
достижения этой цели -
подвижные игры.**



Значение подвижных игр:

- развивают мышление, воображение, чувство ритма;
- учат соблюдать правила, осознанию действовать в изменяющихся игровых ситуациях;
- учат подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу;
- активизируют дыхание, кровообращение, обменные процессы, память, фантазию;
- формировать быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- помогают овладеть пространственной терминологией;
- помогают освоиться в коллективе;
- пополняют словарный запас детей.





• В методике физического воспитания и развития детей принято делить игры на:

1. Элементарные игры с правилами:

а) сюжетного характера («Лохматый пес», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса»);

б) бессюжетные, где в основе лежат правила (догонялки, прятки, ловишки, игры-эстафеты);

в) аттракционы со специально создающимися условиями (прыжки в мешках, пронести воздушный шарик в ложке, приклей нос Буратино);

г) игры-забавы на развитие мелкой моторики пальцев (пальчик-мальчик, сорока, колечко).

2. Сложные игры с правилами:

а) спортивные (футбол, элементы баскетбола на 7-ом году жизни);

б) игры с элементами спорта



Также все подвижные игры по программе детского сада делятся по двигательному составу.

1. Игры большой подвижности,

с бегом и прыжками («Мы веселые ребята», «Ловишки», «У медведя во бору», «Волк во рву»);

2. Игры средней подвижности,

с лазаньем, хороводы с ходьбой и с бегом («Мышеловка», «Ровным кругом», «Карусели», «Пузырь», «Обезьянки», «Медведь и пчелы»);

3. Игры малой подвижности

с ходьбой в средне-медленном темпе, с упражнениями для определенных частей тела, с метанием («Летает – не летает», «Найди, где спрятано», «Море волнуется»).



Методика проведения подвижной игры в детском саду

- **Первым условием успешного использования подвижных игр в воспитании детей является знание программных задач, определенных для конкретной возрастной группы, с которой работает воспитатель.**



1 Выбор игры

2 Сбор на игру

**3 Объяснение
игры**



**4
Распределение
ролей в игре**

**5 Руководство
педагога**

**6 Усложнение
подвижной игры**

**Сбор на игру не должен превышать 1 - 2 минут.
Длительный сбор снижает у детей интерес к игре, дезорганизует их.
Долго ожидая товарищей, дети напрасно растрачивают время и
энергию.**



Объяснение игры

- При объяснении игры взрослый должен стоять так, чтобы его видели все дети
- При объяснении игры надо рассказать самое главное.
- Изложение содержания игры, объяснение её правил должны быть краткими, чёткими.

Распределение ролей

- воспитатель сам поручает ребёнку какую-нибудь роль,
- выделяет с помощью считалки,
- ребёнок, выполнявший роль водящего, выбирает на эту роль себе заместителя.

Руководство игрой.

- Регулируя взаимоотношения детей, руководитель должен уметь предотвращать возможные конфликты, нежелательные поступки и всегда быть справедливым!

Участие взрослого в игре создает интерес у детей.

- Средняя продолжительность игры 5—6 минут в младшей группе, 6—8 минут — в средней и 8—10 минут — в старшей. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру и воспитатель начал её объяснение.





- **Игру можно проводить в начале, в середине и в конце прогулки, в зависимости от того, какое занятие предшествовало прогулке.**



Варьируя игру, нельзя менять замысел и композицию игры, но можно:

1 увеличивать дозировку



2 усложнить двигательное содержание

3 изменить размещение играющих на площадке



4 сменить сигнал

5 провести игру в нестандартных условиях



6 усложнить правила (в старшей группе)

-
- **Важно не только правильно подобрать игру, но и провести её таким образом, чтобы она принесла пользу как в отношении укрепления здоровья детей, так и в отношении приобретения ими положительных навыков и качеств.**







- «Кажется, чего легче, как вести игру, - а между тем это самое трудное дело, и очень редко приходится встречать руководителя, стоящего на уровне своего положения»

П.Ф. Лесгафт