

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**Конспект занятия
по теме:**

«Удивительные приспособления птиц»



**Объединение «Вдохновение природы»,
по дополнительной общеобразовательной программе
«Хранители родной природы»**

Возраст: 7-9 лет

Педагог дополнительного образования:

Коломейцева Елена Валентиновна

ст. Кавказская

Тема: «Удивительные приспособления птиц»

Цель: Ознакомить учащихся с приспособлениями птиц к среде обитания и особому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

Ознакомить с отличительными особенностями птиц, их строения в зависимости от среды обитания и образа жизни.

Развивающие:

Развивать экологически грамотное отношение детей к природе.

Развивать навыки самостоятельной деятельности в процессе освоения новых знаний. .

Воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе.

Воспитывать у детей интерес к жизни птиц.

Прогнозируемый результат:

Обучающиеся приобрели знания о приспособлениях птиц к среде обитания и особому образу жизни.

Время реализации занятия:

40 минут

Материалы и оборудование:

Изображения птиц, гусиные перья, карточки с заданием «Найди спрятавшихся птиц»

Этапы занятия:

1. Организация группы и актуализация знаний – 1 мин.
2. Постановка цели занятия и раскрытие темы — 16 мин.
3. Проблемные задания по освоению материала -20 мин.
4. Подведение итогов занятия и рефлексия – 3 мин.

Ход занятия:

1.Организация группы и актуализация знаний.

Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

Гнезда вьёт,
Песни поёт,
Слух услаждает,
По небу летает.
Кто это? (Птица)

Да, ведь вы много интересного уже узнали о птицах. Птицы отличаются от

других видов животного мира особым строением. Птицы ведут удивительно разнообразный образ жизни. Но и общие черты у всех представителей семейства птиц.

2. Постановка цели занятия и раскрытие темы

Педагог: Ребята, давайте помашем руками и попробуем взлететь. Не получается? Почему? (Дети объясняют, почему не могут взлететь).

На самом деле, чтобы летать, нужны специальные приспособления – крылья. У всех ли птиц есть большие крылья? (нет)

Есть птицы, которые не летают? (Да) Возможно, у них есть другие приспособления, например, чтобы быстро бегать – крепкие длинные ноги.

Педагог предлагает ребятам постараться сформулировать тему занятия. (Удивительные приспособления птиц)

На этом занятии вам предстоит выяснить, какие «изобретения» помогают птицам летать, плавать, бегать, питаться.

Птицы живут практически во всех зонах, от пустынь и тропиков до полярных льдов. Птицы являются теплокровными, их передние конечности превращены в крылья, задние конечности служат для ходьбы, а челюсти удлинены и образуют клюв, лишённый зубов. Однако, крылья, задние конечности и клювы у птиц сильно отличаются. А зависит это от той среды обитания, в которой они живут, от корма и от образа жизни, который ведут птицы.

Вот загадки, в которых описаны приспособления птицы к жизни около водоёма и питанию его обитателями. Отгадайте загадки, назовите птиц.

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.

Длинный клюв и острый взгляд, ловит в речке лягушат.

(Цапля)

Педагог: Длинные ноги и клюв цапли помогают ей стоять в воде и добывать себе пищу – это приспособления для жизни и питания около водоёма и на мелководье. Розовые фламинго имеют похожие приспособления, только клюв у них немного загнут вниз для ловли рыбы.

Весь день рыбак в воде стоял,

Мешок рыбёшкой набивал.

Закончив лов, забрал улов,

Поднялся ввысь и был таков.

(Пеликан)

Педагог: Какое удобное приспособление для сбора улова есть у пеликана?

(Мешок в нижней части клюва)

Отгадайте загадку, назовите птицу.

В воде купался, а сух остался.

(Гусь)

Педагог: А почему люди или собаки выходят мокрыми из воды, а гусь вышел сухой? (у него плотное пуховое оперение, с которого скатывается вода) Какое удобное приспособление для плавания есть у гусей, уток и других водоплавающих птиц. (У них на лапах есть специальные перепонки)

Отгадайте загадку, назовите птицу.

Живёт на полюсе чудак.

Всё время носит тёплый фрак,

А крылья не дадут взлететь,

Но с ними так легко в воде.

(Пингвин)

Педагог: Пингвины выживают в холодных условиях южного полюса на Антарктиде. Их крылья приобрели форму плавников и вместо перьев покрыты чешуйками, а на ногах появились перепонки, благодаря чему они отлично плавают – это приспособления для жизни и питания около воды.

Подумайте, о какой птице идёт речь: Размер этой птички может быть 6,5-7 см, по цветам летает, нектар собирает. (Колибри)

У колибри есть специальное приспособление для извлечения нектара из цветов – это тонкий, длинный клюв

Продолжим знакомиться с удивительными приспособлениями птиц. Отгадайте загадку, назовите птицу.

И петь не поёт, и летать не летает,

Он с лёгкостью велосипед обгоняет,

Он ростом и выше двух метров бывает.

И всё же его тоже птицей считают?

(страус)

Педагог: Страус не может улететь от опасности. Какое удобное приспособление для бега и защиты есть у страуса? (крепкие ноги, шея и клюв)

3. Проблемные задания по освоению материала.

Проблемное задание 1: Казалось бы, такие не похожие друг на друга создания – страусы, пингвины, колибри, гуси, цапли и соловьи все считаются птицами.

Клювы, лапы, крылья у птиц совершенно разные, размеры и вид тоже. Что же у них общего, свойственного только им птицам?

Дети высказывают предположения, рассуждают. Выдвигают гипотезы: птицы

высиживают яйца, выют гнёзда, летают, у них есть крылья, перья. Под руководством педагога проверяют эти гипотезы и подводят итог: тело птиц покрыто перьями – это главный отличительный.

Педагог: Перья покрывают туловище всех птиц, но они тоже бывают разные большие и маленькие, жёсткие и мягкие, разнообразные по расцветке. Тело птицы – хитроумно устроенный «аппарат», и важную роль в нем играют перья.

Проблемное задание 2: У меня два гусиных пера. Одно большое и жёсткое - 30см длиной, второе маленькое и мягкое – длиной 3см. Это перья одной птицы, почему же они такие разные? Они могут служить приспособлениями для этой водоплавающей птицы.

Дети высказывают предположения, рассуждают. Выдвигают гипотезы: маленькие перья ещё не выросли; маленькие пуховые перья нужны, чтобы гусь в воде не намок, ему было тепло; большие перья нужны для полёта. Под руководством педагога проверяют все гипотезы и подводят итог: Большие перья на крыльях помогают гусю летать – они крупные, полые и жёсткие. Маленькие перья. удерживают воздух вокруг тела и заменяют птице одежду.

Педагог: У перьев есть стержень, волоски – бородки. Стержень внутри пустой, поэтому перья лёгкие. Большие перья на крыльях помогают птицам летать. Перья хвоста позволяют держать равновесие, делать повороты, остановку. Это маховые и рулевые перья. Маленькие перья находятся на туловище и защищают тело от механических повреждений, придают ему форму, под ними пух согревает тело. Это покровные и пуховые перья. Птицы смазывают оперение жиром из железы над хвостом, чтобы оно не намокало. У разных птиц разное количество перьев. А есть перья, которые служат для красоты. Перья хвоста у самца павлина очень красивые, а самочка выглядит гораздо скромнее..Вот такое приспособление у павлина, чтобы понравиться самочке. Ещё одно уникальное приспособление птиц к полёту - это скелет птицы. Кости птиц пустые, полые, лёгкие, но прочные.

Проблемное задание 3: У человека, у змеи, у волка, у крокодила у коровы есть зубы, а у птицы нет. Почему? Как они измельчают пищу?

Дети выдвигают гипотезы.

Педагог: если бы птицы имели зубы, то об твёрдые камни или не менее твёрдую пищу зубы бы очень часто ломались, стирались. У птиц очень удобные и острые клювы. Птицы едят камни, которые попадают к ним в желудок, и остаются там. При попадании пищи в желудок, она перемалывается

находящимися там камнями, тем самым заменяя зубы.

Задание 4: На рисунке-карточке надо найти спрятавшихся птиц, написать под рисунком название любой из птиц и её особые приспособления.

4. Подведение итогов занятия

Что вы узнали о птицах сегодня? (У птиц есть удивительные приспособления)
Как приспособлено тело птицы к полёту? (Скелет состоит из лёгких трубчатых костей, у птиц есть крылья). (Главное изобретение птиц – перья - лёгкие, прочные, упругие и тёплые)

Клюв особой формы – это приспособление птицы? (Да) Какие бывают клювы? (Длинный клюв - для ловли рыбы и лягушек, для извлечения нектара из цветов, для добывания личинок, короткий и крепкий - для поедания зёрен и ягод)

Длинные ноги у аиста, цапли, страуса. Для чего им такие приспособления? (цапле и аисту - для питания на мелководье, страусу - для бега и защиты)

Как птицы обходятся без зубов? (у них острые клювы, у них перетирается пища в кишечнике с помощью камней)

Занятие подошло к концу, и мне хотелось бы знать понравилось вам это занятие или нет. Если вы открыли для себя что-то новое, приобрели полезные знания, то помашите руками, как крыльями бодро и весело. Если остались сомнения, вы чего-то не поняли, имеются вопросы, то помашите руками медленно.

Литература:

1. Воронкевич О.А. Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию!», СПб.: Детство-Пресс, 2013;
2. Дидактический материал «Познаём окружающий мир» (Птицы) Т. Куликовская, ООО «Стрекоза», 2013
3. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет; Ярославль, Академия развития, 2000

Интернет-ресурсы:

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov-viktoriny-pro-ptic.html>

<http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-pro-ptic-s-otvetami-dlja-mladshih-shkolnikov.html>