**Тема урока: «Род имен существительных. Существительные общего рода»**

**Цель:** совершенствование умения определять род  имен существительных в речи.

**Задачи: 1.Коррекционно-образовательная:**  Отрабатывать навык определения рода имени существительного, употребления имен существительных в нужной форме.

**2.Коррекционно-развивающая:** Развивать познавательную инициативу учащихся, развивать устную и письменную речь обучающихся; содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль  учебной деятельности.

**3.Коррекционно-воспитательная:**  воспитывать положительные межличностные отношения.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков

**Вид урока:** Урок самостоятельных работ репродуктивного типа – устных и письменных упражнений

**Метод обучения:** диалогический

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Откройте тетради, запишите число, классная работа, тему урока. *(Слайд 1).* Скажите, какова тема нашего урока и чем мы будем заниматься сегодня? *(Продолжим изучать род имен существительных).* Но прежде мы немного повторим.

1. **Актуализация знаний.**

 Работа у доски:

 ( работа с деформированным текстом, объяснение орфограмм, объяснить значение словосочетания «дотянуться до высоких нот»)

 **Сикрет мой прост- любой ево паймет,**

 **И мелочи сдесь неиграют роли.**

 **Чтоб датянутся да высоких нот,**

 **Учится нужно только в нашей школе.**

А) Отгадайте загадки и запишите ответ в тетрадь *(Слайд 2)*

 *(3 слайд).*

Корень с подумать роднится,
Приставка в слове вылетать таится,
Суффикс, как в слове отметка,
А она годится не только в разведке. *(Выдумка)*

Корнем со сказкой роднится,
Приставка в слове подбородок таится,
Суффикс, как в слове сковородка,
А за нее учитель не похвалит на уроке. *(Подсказка)*

*Б) Фронтальный опрос*

* Определите, какой частью речи являются слова?
* Что такое имя существительное?
* Чем является в предложении?
* Какие грамматические признаки имеет имя существительное?
* Какие три рода вы знаете? Какие окончания принадлежат каждому роду?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мужской род** | **Женский род** | **Средний род** |
| -имеют нулевое окончание: мир, голубь. -некоторые имена существительные мужского рода оканчиваются на **–а, -я:** юноша, Коля | -имена существительные женского рода обычно оканчиваются на –а, -я,: *дружба, голубка, няня*, а также могут иметь нулевое окончание: *степь , печь*.  | -имена существительные среднего рода оканчиваются на –о, -е: *гнездо, предание*. |

- Существует еще 1 род у имен существительных - это общий род. В конце урока попробуем ответить на вопрос «Почему в русском языке появились слова общего рода?» **(на доске заранее записан вопрос)**

 **3. Формирование новых понятий** *(Слайд 8)*

-А теперь обратимся к теме нашего урока

А) На экране даны словосочетания, можете ли вы самостоятельно определить какой вариант верный? Устно объясните выбранный вами вариант.

*Надеть туфлю* или туфель, дай мне *один помидор* или одну помидору, чистый полотенец или *чистое полотенце*, *моя фамилия* или мое фамилие.

Б) А сейчас самостоятельно, определите род у слов. Слова запишите *(Слайд 9).*

*Лебедь, мышь, картофель, бандероль, мозоль, тюль, фасоль, рояль, шампунь, овощ.*

Проверка по цепочке

В) Из данных слов составьте словосочетания.*(Слайд ) взаимопроверка*

Г) Отдохнем и порассуждаем “какого рода Саша?” *(Слайд 11)*

Нет единого мнения, тогда мы ответим на этот вопрос попозже. **На доске записано: Саша ?**

- У вас на столах лежат карточки. Сгруппируйте слова и вставьте пропущенные буквы.

Сон, р..сток, р..стение, пор..сль, невежда, предл..жение, к..согор, неряха, заг..р, горемыка, пл..вец, уг..р, трудяга, врач, сл..жение, умница.

* Скажите, на какие группы разделили слова? Какие слова остались?
* Почему?
* Он или она ясно? Мой или моя? Неясно, эти слова называются существительными общего рода. Выпишите их в отдельную группу.

Представление слов общего рода (чтение стихотворения, подставить слова по смыслу **растяпа, неряха, жадина)**

В доме- грязь, черна рубаха,

А зовут его….

Ничего на целом свете

Не поделит с вами Петя:

Ни ватрушку, ни игрушку,

Ни забавную зверушку…

И кричат мальчишке дети:

«Эх и …ты, Петя!»

Круглый год у нас потери:

Календарь на той неделе,

В прошлом месяце – билет,

В этом – книга и пакет.

Невиновна вся семья,

Ведь … это-я!

- Откроем учебник стр.259 п.95 и прочитаем «возьмите на заметку».

 Вернемся к вопросу: Какого же рода Саша? Запишите предложение, где Саша будет женского рода и где будет Саша мужского рода. *Делаем вывод, существительные общего рода приобретают род только в контексте.*

 **Физминутка**

    - Называю слова. Если м.р., то приседают мальчики. Если ж.р. – девочки, если ср.р. – то все вместе.

*Река, герой, лекарство, ягода, море, урожай, тарелка, богатство, дедушка, дядя, воевода, юноша, сынишка, крыльцо, завод, столица, шампунь (м.р), кофе (м.р.), какао(с.р.), повидло, полотенце, вермишель(ж.р.), тушь, , табель, рояль, фамилия, путь, шимпанзе (м.р.), кенгуру (м.р.), фламинго (м.р.)., борщ, тарелка, мяч.*

 **4. Формирование умений и навыков**

 - Ребята, грамматические ошибки, связанные с употреблением существительных общего рода, нередко встречаются в текстах ЕГЭ.

Попробуйте сейчас найти ошибки в предложениях: (Слайд №8)

1) Профессор Миронов рассказал ребятам о том, что его особенно волнует.

2) Нужно проявлять большую заботу о стариках.

3) Она прекрасная врач.

4) Мы радовались успехам одноклассников.

 (Она прекрасный врач.)

 - Составьте 3 предложения с любыми из предложенных слов. Определите род этих существительных.

***Молодчина, неженка, сластена, тихоня, растяпа, недотёпа, зевака, недоучка, умница, зубрила, выскочка, плакса, грязнуля, злюка, задира, сорвиголова, неряха.***

- Ребята, каких слов вам встретилось больше: с положительной или с отрицательной оценкой? А как вы можете это объяснить?

 **Вывод:** Люди, к сожалению, больше внимания обращают на чужие недостатки, нежели на достоинства другого человека.

**5. Контроль**

- А сейчас проверим как вы знаете имя существительное? *(Слайд 13-18)*

Выполните тест, выберите правильный ответ. Опрос.

#### 6. Итоги урока

- Ребята, настало время ответить на проблемный вопрос, который был поставлен в начале урока: «Почему в русском языке появились слова общего рода?»

**Вывод:** к*ачественные характеристики человека относятся к лицам и женского и мужского полов, поэтому и появились такие слова – общего рода.*

* Скажите, что мы сегодня нового узнали о существительном?
* Можем мы у слов плакса, врач, адвокат, продавец определить род? Какой род?
* Могут эти слова быть женского или мужского рода?

Нарисуйте свою оценку уроку, оцените себя, как вы сегодня поработали.

Оценивание

**7. Домашнее задание.**

* Упр.730 -Со словами геолог, парикмахер составить предложения, чтобы ясно было, о мужчине или о женщине идет речь. *(Слайд 20).*
* Написать сочинение-миниатюру (5-8 предлож) типа характеристики на тему «Коля (Катя) - большой (большая) зазнайка, или чистюля».