МДОУ “Центр развития ребёнка Детский сад №110” .

Г. Петрозаводск. Дата проведения 26.05.2014г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности.

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории Наумова Галина Владимировна.

Тема: ”Встреча игрушек со своими хозяевами”.

Направление развития : познавательно -- речевое

Образовательные области :

-- развитие речи

-- познание

-- социализация

ЦЕЛЬ: Развитие у детей младшего дошкольного возраста познавательной речевой активности, творческого воображения, наглядно – образного мышления, памяти, внимания.

Задачи:

1.Реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук 2.Введение навыков простейшего звукового анализа.

3.Привлечение внимания детей к собственной речи.

4. Развитие речевого аппарата.

5. Совершенствование грамматического строя речи

6.Формирование культуры речевого общения.

Оборудование и материалы:

-- мягкие игрушки ёжик и лисёнок

-- картинки с изображением леса, лошадки, кукушки, кузнечика, пчёлки, жука, мышки, суслика.

-- машина

-- листы с заданиями

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Ёжик с лисёнком сидят на столе.

Воспитатель: -- ёжик с лисёнком говорят мне , что сегодня какой-то особенный день, они думают , что сегодня что-то случится. Давайте и мы с вами перенесёмся с ними в этот особенный день.

Раз , два , три- возьмёмся за руки друзья, закроем глазки дружно все и очутились мы -- в лесу. И для Ёжика с Лисёнком покажем представление – напомним , кого они встретили в лесу.

В: Вдруг в лесу подул ветер – покажите как дует ветер. Дети дуют.

В: Какой звук подходит , чтобы показать, как воет ветер? Дети – [В], [В’].

В: Деревья закачались, листики затрепетали и зашелестели.

Дети – выполняют движения и произносят звук [Ш].

В: Вдалеке зашептал камыш.Дети – качают головами из стороны в сторону,сопровождая протяжным звуком [ Щ ] .

В: Тревожно закуковала кукушка. Дети – Ку-ку.

В: Птенчики в гнезде у сороки запищали. Дети: Пи-пи.

В: Птенчики есть хотят. Сорока прилетела и накормила птенцов.

Дети пальчиками показывают :( птенчики открывают рот) и ( червячка).

В: Ветер стих и из своих укрытий выбрались насекомые. Вот с цветка на цветок порхают бабочки .

Дети – руки скрещены в запястьях, кисти одновременно машут вверх-вниз.

В: Кузнечики в траве запрыгали. Дети-- ( прыжки со звуковым сопровождением [ЦЦЦ] ).

В: Пчёлки полетели к цветам. Дети – вытягивают вперёд указательный палец и совершают винтообразные движения со звуком ( ЗЗЗ).

В: По своим делам полетел жук. Дети – руки в стороны со звуком (ЖЖЖ).

В: За ним погналась лягушка –Дети прыгают и квакают. Захотела съесть . Дети – упражнение –вытягивание язычка вперёд.

В: Вот мышонок соорудил лодочку. Дети показывают лодочку ладошками.

В: Мышонок поплыл в гости к суслику. А суслик ждёт его и свистит .Дети свистят (ССС).

В: Вдруг он прислушался и исчез в норке. Дети присаживаются на корточки и закрывают голову руками.

В: Послушайте что же насторожило суслика.—(РРРР).Что бы это могло быть? Дети высказывают свои предположения.

В:Правильно, это машина ,а в ней дети-- хозяева Ёжика и Лисёнка. Кто помнит как Ёжик и Лисёнок очутились в лесу. Дети рассказывают .

В:Ёжик и Лисёнок как только увидели детей, поняли как они соскучились по ним. Мальчик и девочка очень обрадовались, увидев свои игрушки. Вы ведь тоже радуетесь , когда находите потерянные игрушки.

В: Вот и Ёжик с Лисёнком тоже были очень рады вернуться домой. А вот что происходило с ними дома, какие приключения их ждали мы узнаем следующей осенью.

А мы присядем за стол и найдём всех зверей , которые спрятались от машины. Обведите их всех в кружок.

Г. Петрозаводск. МДОУ “Центр развития ребёнка –Детский сад № 110”.

Дата проведения 26.05.2014г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности .

Составила воспитатель высшей квалификационной категории Наумова Галина Владимировна

Тема: “Звери”.

Направления : познавательно –речевое

Образовательные области:

-- познание

-- речевое

-- социально-коммуникативное

Цель: Развитие у детей средней группы познавательной речевой активности ,творческого воображения, наглядно-образного мышления, памяти , внимания.

Задачи:

-- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

-- развитие умения восполнять структуру предложения

-- проводить сравнительный анализ

-- обогащение активного словаря

-- развитие связной речи, продолжаем обучать отвечать на вопросы полным ответом

-- продолжаем закреплять звуковую культуру речи

Материалы:

-- зелёные ёлочки на лесной полянке

-- картинки с изображением хвостов разных зверей

-- картинки с изображением зверей: волк, ёж, лиса, медведь, заяц, мышь, олень, лягушка, белка

Ход занятия:

В: Ребята , посмотрите куда это мы с вами пришли?

Д: На лесную полянку.

В: А как надо вести себя в лесу?

Д: Не шуметь, не сорить, не ломать…

В: Посмотрите кто-то до нас здесь уже побывал.

Д: рассматривают картинки.

В: У каких зверей мех рыжий, серый , белый? Дети отвечают.

В: Какие звери живут на севере? Д: …

В: Кто из зверей умеет плавать? Д: …

В: Посмотрите ребята под ёлочкой наши старые знакомые Лисёнок и Ежонок, и у них есть чудесная волшебная коробочка. Давайте посмотрим, что же в ней?

Д\игра :“Назови детёнышей”.

В: Как называются дети зверей? Д: Детёныши.

В: Кто детёныши у волка, у ежа, у лисы, у медведя, у зайца, у мышки, у бобра, у лягушки?

Д: Волчонок, ежонок…

В: Назовите “папу и маму” волчонка, ежонка, лисёнка, медвежонка, зайчонка, бобрёнка?

В: А теперь вспомните, кто как передвигается :

-- медведь : ходит, лазает, бегает, плавает

-- заяц: прыгает, скачет, бегает

-- лиса, волк: бегают, догоняют

-- белка: прыгает, лазает, бегает, карабкается

-- бобры: ходят, плавают, ныряют

-- ёж: бегает, ходит

-- лягушка: прыгает, плавает

В: А вы знаете, кто как голос подаёт? Что делает волк? — воет.

Лиса – тявкает, медведь – ревёт, уж – шипит, мышка -- пищит, лягушка – квакает.

В: а теперь давайте превратимся в зверей и будем говорить как они: порычим, повоем, потявкаем, пошипим, попищим, поквакаем.

Физкультминутка:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять , надо зайке поскакать,

Вот так , вот так, надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал, зайка – прыг и убежал.

В: Ребята, вы знаете сказку “Теремок”? Вот мы сейчас и узнаем, хорошо ли?

В: Я начну, а вы продолжите.

В: Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?

В: Мышка – Д:- норушка, лягушка – Д: -- квакушка, зайка – Д:-- побегайка, лисичка – Д: сестричка, волк – Д: зубами щёлк.

В: А почему развалился теремок? Д: высказываются. Наверное, звери не знали свой размер? А вы знаете размер зверей? Сейчас мы это мы проверим.

В: Кто больше медведь или волк, заяц или лиса, волк или лось, лиса или белка, ёж или мышка, заяц или белка?

В: Кто из зверей больше зайца, но меньше медведя? Д: --волк, лиса.

В: Меньше лисы, но больше белки? Д: - заяц.

В:Ребята, отгадайте загадку – описание: мордочка у неё хитрая. ушки острые, шёрстка рыжая, лапки с коготками, брюшко белое, хвостик пушистый – кто это?

В: давайте попробуем придумать ещё загадки про зайца, …, про ежа,…, про медведя,…, про волка,… .

Самостоятельная работа в тетрадях.

В: Чей хвост виден из коробки? Д: - беличий.

В: Чьи уши? – Д: волчьи, заячьи.

В: Отгадайте, кто из зверей кем нарядился? Д: - рассказывают.

Выполняют задания в своих тетрадях.