Должностная инструкция

учителя-логопеда

 **1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с законом РФ
«Об образовании», на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя-логопе-­
да, утвержденной приказом Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31.08.95 № 463/1268
по согласованию с Минтруда РФ от 17.08.95. № 46 и в соответствии с Типовым положением
об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципаль-­
ных учреждений и организаций образования РФ, утвержденным приказом Министерства
образования РФ от 17 июня 1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте России 15 июня
1993 г., регистрационный № 304.

При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организа­ции службы охраны труда в образовательном учреждении системы Минобразования РФ от 27.02.95. №92.

1. Учитель-логопед относится к категории специалистов.
2. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование в области логопедии или дефектологии без предъявления требования к стажу работы.
3. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности заведующим детским садом.
4. Учитель-логопед подчиняется заведующему и педагогическому Совету детского сада.
5. Учитель-логопед является ответственным лицом за сохранение имущества и ин­вентаря логопедического кабинета.
6. При увольнении учитель-логопед не претендует на ранее им изготовленные посо­бия для организации педагогического процесса;
7. Вести в установленном порядке документацию в соответствии с номенклатурой дел в организации, утвержденной приказом руководителя, своевременно представлять администрации необходимые данные;
8. Оплата труда учителя-логопеда производится в соответствии с требованиями, уста­новленными ЕТС.
9. Учитель-логопед работает по графику, составленному исходя из 20 часовой рабочей недели и утвержденному заведующим детского сада.
10. Учитель-логопед должен знать:
* Конституцию Российской Федерации;
* законы Российской Федерации;
* решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образо­вания;
* Конвенцию о правах ребенка;
* возрастную и специальную педагогику и психологию;
* анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
* методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитан­ников;
* нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практи­ческой деятельности;
* программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими от­клонения в развитии;
* новейшие достижения дефектологической науки;
* правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
* Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в период образовательного процесса.

**2. Должностные обязанности**

2.1. Учитель-логопед:

* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
* Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по
запросу родителей, для определения уровня речевого развития, выявления речевых нарушений.
* обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеюще­гося у них дефекта речи;
* комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанни­ков;
* проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
* ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.
* в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы ДОУ самостоятельно планирует свою работу при согласовании с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе и утверждении заведующего ДОУ;
* работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки;
* консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
* Ведет необходимую документацию (годовой, перспективный и календарный планы, речевые карты детей, протоколы заседаний ПМПк ДОУ, тетради взаимодействия с воспитателями).
* способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;
* использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках Госстандартов;.
* обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям Го­сударственного образовательного стандарта и несет ответственность за их реализа­цию не в полном объеме;
* соблюдает права и свободы воспитанников, содержащиеся в законе РФ «Об образова­нии», Конвенции о правах ребенка;
* Обеспечивает выполнение "Инструкции по охране жизни и здоровья детей в детском саду" и соблюдает правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, а также санитарно-гигиенические требования;
* систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
* участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
* осуществляет связь с родителями, (лицами, их заменяющими);
* выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожар­ной защиты;
* осуществляет руководство районными методическими объединениями учителей-ло­гопедов.

2.2. **По уровню квалификации: имеет знания и умения, соответствующие требованиям
стандартов специального педагогического образования в области:**

* основ теории и практики логопедии как междисциплинарной науки;
* основ теории педагогики, возрастной психологии, валеологии и возрастной физиоло­гии;
* методик предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи раз­личного этиопатогенеза, вторичных отклонений развития личности воспитанника, коррекционного обучения и воспитания;
* современных методов психолого-педагогической диагностики;

 • содержания базового компонента логопедии, занятий по смежным дисциплинам.
 Уровень теоретических знаний позволяет учителю-логопеду вести коррекционную работу

 по различным методикам, с учетом ведущего дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. **По уровню профессионализма:**

* владеет современными педагогическими технологиями и применяет их в практиче­ской деятельности;
* владеет широким набором методов, приемов и средствами предупреждения речевых расстройств, коррекционного обучения (воспитания, восстановительного обучения), обеспечивающих вариативность коррекционно-образовательного (коррекционно-воспитательного) процесса;
* владеет элементами технологий развития личности по трем уровням: эмоционально­му, когнитивному, поведенческому;
* **владеет** методами и средствами психолингвистической диагностики, постановкой речевого диагноза;
* владеет основными формами дифференциации речевых расстройств, принципами комплектования групп воспитанников;
* владеет основными методами формирования и развития речевой функциональной системы, коррекции высших психических функций, познавательных способностей, навыков коммуникации воспитанников;
* владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету;
* учитывает структуру речевого дефекта, индивидуальные и возрастные особенности вос­питанников при отборе содержания, методов и форм учебно-коррекционной работы;

умеет решать педагогические задачи с различными по уровню развития речевой функциональной системы воспитанников, интересов, состояния их сенсорно-моторного уровня, в т.ч. применения различных методик и приемов коррекционной работы;

* организует учебно-коррекционный процесс на высоком уровне (оснащение логопе­дических занятий, кабинета);
* создает положительную мотивацию к выполнению игровых действий, комфортный микроклимат в коррекционно-воспитательном процессе.

2.4. По уровню продуктивности:

* целенаправленное (планирование) учителя-логопеда способствует выбору оптимальных средств, методов, приемов учебно-коррекционной работы, что подтверждается про­межуточной и итоговой результативностью, статистической отчетностью по резуль­татам работы;
* практика работы учителя-логопеда способствует сохранению контингента воспитан­ников, с которыми он непосредственно взаимодействует.

**3. Права**

Учитель-логопед имеет право:

1. Свободно выбирать, разрабатывать и применять коррекционные методики воспи­тания и обучения детей, работая в тесном контакте с Советом педагогов.
2. На досрочную аттестацию, повышение квалификации, совершенствование своего профессионального уровня.
3. На благоприятные условия для осуществления функциональных обязанностей.
4. Участвовать в работе общественных организаций детского сада и вне его.
5. Участвовать в управлении детского сада в порядке, определенном Уставом дет­ского сада.
6. На защиту профессиональной чести и достоинства;
7. Устанавливать от имени ДОУ деловые контакты с лицами и организациями, работающими в данном направлении.
8. Пользоваться очередным оплачиваемым отпуском продолжительностью 48 кален­дарных дней не реже 1 раза в год.

**4. Ответственность**

Учитель-логопед несет ответственность в порядке, определенном трудовым законода­тельством:

1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка детского сада, законных распоряжений заве­дующего или иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установ­ленных настоящей инструкцией.
2. За грубое нарушение трудовых обязанностей (в качестве дисциплинарного взыска­ния может быть применено увольнение).
3. За применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физичес­ким и (или) психическим насилием над личностью воспитанника (может быть освобож­ден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании»).
4. За причинение детскому саду или участникам образовательного процесса, ущер­ба в связи с исполнением и (или) неисполнением своих должностных обязанностей (несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных законодательством о труде).

С должностными обязанностями ознакомлена:

(подпись) {Ф.И.О.)

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_\_\_г.*