**Непосредственно образовательная деятельность**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие в Страну времени »**

**Интеграция образовательных областей**: "Познание" ,"Коммуникация" "Чтение художественной литературы ", "Музыка" .

**Цель:** Учить определять время по часам, составлять задачи по картинке. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, знание геометрических фигур, последовательности частей суток и времен года. Развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Поощрять стремление высказывать свои мысли, суждения, развивать доказательную речь.

**Материалы:** Письмо; ковер - самолет с дырками в виде геометрических фигур; заплатки – геометрические фигуры; восемь рыбок, вырезанных из картона; картинки с изображением времен года; мяч; картинки кота Леопольда; макеты часов на каждого ребенка; раздаточный материал (цифры); числовой ряд.

**Ход занятия:**

**Вхождение в день. Волшебный клубочек.**

***Воспитатель:*** Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. У меня в руках клубок ниток. Это не простой клубок, а волшебный. Но, к сожалению, его волшебная сила ослабла, так как им давно никто не пользовался. И нам с вами предстоит его подзарядить волшебной энергией. А заряжается он очень просто: дружбой, добром и хорошим настроением. Сейчас мы будем передавать клубок по кругу и называть своего соседа ласковым именем.

*(дети передают по кругу клубок называют имя соседа. Например: Машенька, Егорушка и т. д.)*

**

***Воспитатель:*** Ну вот мы вернули клубочку его волшебную силу и друг другу подарили хорошее настроение. Ребята, а давайте возьмем клубок с собой , он нам будет предавать силы.

*(дети садятся на стульчики, поставленные на ковре полукругом)*

Ребята, сегодня в наш детский сад пришла посылка, в которой я обнаружила письмо от кота Леопольда и его фотографию, вот она *(показывает картинку с изображением кота Леопольда).* Послушайте, что он пишет:

**«Дорогие ребята! Сейчас я нахожусь в Стране времени. Здесь же оказались и проказники мыши. Они очень досаждают мне, делают все наоборот. Я не хочу с ними ссориться, а хотел бы с ними подружиться. Помогите мне, пожалуйста!»**

Вы согласны помочь коту Леопольду и померить его с мышами? *(да)* Ой, смотрите, тут еще что – то написано*(читает дальше):*

**« Чтобы добраться до волшебной страны. я предлагаю вам, ребята, использовать необычный вид транспорта – ковер самолет. Его вы найдете в моей посылке, вместе с письмом. Спасибо вам ребята. До встречи. Счастливого пути!»**

*(воспитатель достает из посылки ковер – самолет и удивляется)*

***Воспитатель:*** Ой, да он весь в дырках! Это, наверное, происки мышей!  *(расстилает ковер на полу).*

**

Посмотрите, а дырки – то необычные. На что они похожи?

*(на геометрические фигуры).*

Ребята, как же мы на нем полетим? А давайте его починим! У меня и заплатки есть.*(дети соглашаются, воспитатель дает задание).* Подберите для каждой дырки подходящую заплатку – и тогда мы сможем отправиться в Страну времени.

*(дети вкладывют геометрические фигуры в соответствующие формы, после чего дети называют и поясняют, почему они использовали ту или иную фигуру)*

**

***Воспитатель:*** Ну вот мы и починили ковер – самолет. Молодцы! Чтобы ковер – самолет взлетел, нужно посчитать от 10 до 0, а затем сказать: «Полетели!». Занимайте места.

*(дети рассаживаются на ковре-самолете и ведут обратный отсчет. Затем «летят» под космическую музыку, выполняя различные действия)*

***Воспитатель:***  Посмотрите, какие звезды. Покажите левой рукой самую яркую звезду.*(дети показывают левой рукой на воображаемую звезду).* А вот на нас летит метеорит, надо уклониться от него в правую сторону *(дети наклоняются вправо).* Внезапно налетел порыв ветра и наш ковер – самолет потерял равновесие, давайте все дружно выправим его и наклонимся влево.*(дети наклоняются влево).*Отлично справились, молодцы!



 Вот мы и прилетели. *(воспитатель предлагает пройти за столы и обращает внимание детей на макеты часов, разложенных на столах заранее).*

**

***Воспитатель:*** Перед вами лежат часы. Для чего нужны часы?*(ответы детей).*

Ребята, пока мы с вами были в дороге, мыши успели напроказничать и перевели стрелки на всех часах, которые были у кота Леопольда в доме. Нужно помочь Леопольду и все исправить. На часах две стрелки: короткая и длинная. На что указывает короткая стрелка?*(все действия с часами воспитатель выполняет на большом макете часов)*

***Дети:*** короткая стрелка указывает на определенный час.

***Воспитатель:*** А как она называется?

***Дети:*** Часовая.

 ***Воспитатель:*** На что указывает длинная стрелка?

***Дети:*** Длинная стрелка указывает на минуты.

***Воспитатель:*** Как называется длинная стрелка?

***Дети:*** Минутная.

***Воспитатель:*** Подумайте и скажите, если минутная стрелка указывает на цифру 12, а часовая стрелка на цифру 2, какое время показывают часы?

 ***Дети:*** Два часа.

***Воспитатель:*** А если минутная стрелка стоит на цифре 12, а а часовая на цифре 5, какое время показывают часы?

***Дети:*** Пять часов.

***Воспитатель:*** Верно. А сейчас расположите стрелки на своих часах так, чтобы они показывали 4 часа. *(дети выполняют задание)*.

А теперь переведите стрелки так, чтобы часы показали 3 часа.*(дети выполняют задание)*.

В какую сторону будут двигаться стрелки?

***Дети:*** Минутная стрелка стоит на месте, а часовая двигается назад.

***Воспитатель:*** Молодцы! Теперь кот Леопольд будет знать время и планировать свой день по часам.

Ребята, подумайте и ответьте на вопросы.

- В какое время суток Леопольд будет завтракать? ***(утром)***

- В какое время суток он будет обедать? ***(днем)***

- Что Леопольд будет делать на кухне вечером? ***(ужинать)***

- Назовите части суток по порядку. ***(утро, день, вечер, ночь)***

- Какое время суток самое темное? ***(ночь).***

Молодцы!

*(воспитатель указывает на рыбок, выложенных на доске)*

***Воспитатель:*** Кот Леопольд сегодня специально встал пораньше, сходил на рыбалку и наловил рыбы .Ему попалась и крупная рыба , и рыба помельче. Крупных рыбок он отложил себе на обед, а ту рыбу, что помельче оставил на ужин. Но мыши, безобразники, тут как тут. Всю рыбу коту Леопольду перепутали и теперь он не помнит, какую рыбу и сколько он оставлял на обед и на ужин. Надо помочь Леопольду, не оставлять же его голодным.

 Давайте определим сколько больших рыбок поймал кот?

***Дети:*** Леопольд поймал три больших рыбки.

***Воспитатель:*** А сколько маленьких рыбок он поймал?

***Дети:*** Кот поймал пять маленьких рыбок.

***Воспитатель:*** На сколько маленьких рыбок больше чем больших?

***Дети:*** Маленьких на две рыбки больше, чем больших.

***Воспитатель:*** Давайте составим задачу про рыб.

*(дети составляют задачу, выделяя условие, вопрос и объясняя решение*

**«Кот Леопольд поймал 3 большие рыбки и 5 маленьких рыбок.** *(это условие)***. Сколько всего рыбок поймал Леопольд?***(это вопрос)*

*Решение:* **Три и пять будет восемь. Леопольд поймал восемь рыбок».**

*(решение задачи дети записывают на магнитной доске магнитными цифрами 3+5=8)*

**

***Воспитатель:*** Молодцы! Помогли Леопольду! С непростыми заданиями приходится нам справляться в Стране времени. Давайте немного отдохнем и поиграем.

***разминка «Подбери слова с противоположным значением»***

*(дети образуют круг. Воспитатель поочередно кидает мяч детям и называет прилагательное. Ребенок, поймавший мяч, называет слово с противоположным значением)*

 **Большой – маленький Высокий – низкий**

**Толстый – тонкий Веселый - грустный**

**Длинный – короткий Твердый - мягкий**

**Широкий – узкий Умный - глупый**

**Горячий – холодный Быстрый - медленный**

****

*( после разминки детям предлагают пройти за столы, воспитатель обращает внимание детей доску, где изображен «числовой человечек»)*

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, какой необычный человечек появился в Стране времени, пока мы с вами играли. Это не простой человечек, а числовой. Цифровой, потому, что он состоит из чисел. А из каких чисел он состоит? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Он приготовил для вас, ребята, задание, но мыши и здесь напроказничали. Обратите внимание на числовой ряд.*(на доске карточки с цифрами от 1 до 10,числа перепутаны).* Как вы думаете все ли здесь в порядке? *(ответы детей).*

**

**Работа с раздаточным материалом** *(перед каждым ребенком лежат наборы цифр)*

***Воспитатель:*** Перед вами лежат наборы цифр. Вам нужно выложить из них числовой ряд до 10. *(дети выкладывают числа от 1 до 10).*

Теперь закройте глаза, а я перепутаю ваши цифры. Затем, по команде откроете глаза и найдете ошибки.*(дети закрывают глаза, воспитатель меняет цифры местами, после чего детям предлагается найти ошибки и объяснить правильный ответ).*

***Воспитатель:*** Молодцы!



В комнате кота Леопольда на стене висели картины, с изображением времен года. Мыши их спрятали. Вы сможете найти картины, если отгадаете загадки о временах года.

 *(после каждой отгаданной загадки, дети находят на столе, заранее приготовленные соответствующие картинки и вывешивают на доску)*

1. **Наступили холода,**

**Обернулась в лед вода.**

**Длинноухий зайка серый**

**Обернулся зайкой белым.**

**Перестал медведь реветь:**

**В спячку впал в бору медведь.**

**Кто скажет, кто знает,**

**Когда это бывает? *Зимой***

1. **Я соткано из зноя, несу тепло с собою,**

**Я реки согреваю, купаться приглашаю.**

**И любите за это**

**Вы все меня. Я… *Лето***

1. **Она приходит с ласкою**

**И со своею сказкою.**

**Волшебной палочкой взмахнет –**

**В лесу подснежник расцветет. *Весна***

1. **Несу я урожаи, поля вновь засеваю,**

**Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,**

**Но не касаюсь сосен**

**И елочек. Я… *Осень***

***Воспитатель:*** Сколько времен года? ***(четыре).*** Назовите времена года по порядку и правильно расставьте картинки. *(вызванный ребенок расставляет картинки в названной последовательности).*

**

***Воспитатель:*** Посмотрите на любимую картину кота Леопольда. На ней изображены друзья кота, которые отправляются к нему в гости *(на картинках изображены разные виды транспорта: велосипед, автомобиль, самолет, поезд).* Кто из них доберется быстрее? Почему вы так думаете? *(ответы детей).*

***Воспитатель:*** Путешествие в Страну времени подошло к концу, и нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети садятся на ковер – самолет и под космическую музыку ведут обратный отсчет*  *от 10 до 0. Затем садятся на стульчики, расставленные полукругом)*

**

*Звучит музыка «Песни кота Леопольда». Стук в дверь. Приносят письмо от Леопольда.*

***Воспитатель:*** Ребята, нам пришло письмо от кота Леопольда, давайте прочитаем.

**«Дорогие ребята! Большое спасибо вам за помощь. С мышатами мы помирились. Они больше не проказничают. И в Стране времени все живут мирно и дружно. Высылаю вам нашу фотографию с мышами. Всего доброго, до новых встреч!»**

*Показывает картинку*

**

 ***Воспитатель*** : В какой стране вы побывали? А вы помните, что на протяжении всего путешествияс нами был волшебный клубочек. Давайте передадим его друг другу и поделимся впечатлениями.

*(дети передают клубок по кругу и каждый говорит о том, что больше всего понравилось, что было самым трудным.)*

**