*«Мир игр», 2 класс № 1*

**Тема:** Игры народов России.

**Цель:** Воспитание любви к своей Родине, к ее традициям и играм, чувства товарищества, взаимопомощи, доброжелательных и дружеских отношений.

**Формирование УУД:**

Л.: любая игра включает ребенка в систему общественных отношений. Двигательные действия в игре направляются на преодоление различных трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели игры.

П.: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, создание алгоритмов действий;

Р.: в подвижных играх развивается самоконтроль. Дети ставят учебную между своими игроками.

К. планирование сотрудничества учащегося с учителем и сверстниками, на разрешение конфликтов, на управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

**Оборудование:** памятка «Правила поведения»

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

Солнце на небе проснулось,
Нам, ребята, улыбнулось.
Глазки тихо закрываем,
Руки к небу поднимаем.
Лучи солнышка возьмём
И к сердечку поднесём.

*Разминка*

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

### *Сообщение темы урока, знакомство с новыми играми*

### Сегодня мы знакомимся с русскими народными играми. Повторим игры, которые вы уже хорошо знаете.

### Знакомиться будем с русской народной игрой «Змейка», Предположите, какие правила в этой игре?

### Почему такие предположения?

### От какого слова происходит название «змейка»?

### Каких змей вы знаете?

### Чем опасны змеи?

### Почему змеи кусаются?

### Что делать, если укусила змея?

### А что делать, чтобы игра нас «не укусила», т.е. чтобы не было никаких травм?

### Какие правила надо соблюдать во время игры?

 *«Змейка» (русская народная игра)*

* Все дети берут друг друга за руки, образуя живую цепь. Ребенок, стоящий первым, становится ведущим. Он начинает бежать, увлекая за собой всех остальных. На бегу ведущий несколько раз должен резко изменить на­правление движения всей группы: побежать в противо­положную сторону, сделать резкий поворот (под углом 90°), закрутить цепочку «змейкой», описать круг и т.д.

*Правила:1.  Все дети должны крепко держаться за руки, что­бы «цепочка» не порвалась.*

*2.  Игроки должны точно повторять все движения ведущего и стараться бежать «след в след».*

*3.  Хорошо использовать в игре естественные препят­ствия: обегать вокруг деревьев, наклоняться, пробегая под их ветками, сбегать но склонам неглубоких овра­гов. При игре в помещении можно создать «полосу пре­пятствий» из больших кубиков или спортивных пред­метов (обручей» кеглей, гимнастических скамеечек).*

*4.**Игру можно остановить» если «цепочка» порвалась, и выбрать нового ведущего.*

Знакомство с новой игрой *«Зайцы и огородник»,* цель – развитие двигательных навыков, внимания, ловкости, коллективизма.

Из числа всех участников при помощи считалочки выбирается «огородник», а остальные дети становятся «зайцами». С одной стороны игрового поля обозначается «дом огородника» (очерчивается круг диаметром до полутора метров), а с другой (на расстоянии около десяти метров) – «норки зайцев» (кружки диаметром по полметра). Между «домом» и «норками» располагается «огород», на котором растет морковь и капуста. По сигналу ведущего «зайцы» выпрыгивают из своих норок и устремляются на «огород» лакомиться овощами. По следующему сигналу ведущего на «огород» выбегает «огородник» и пытается поймать «зайцев», которые норовят укрыться в своих «норках». Пойманным «заяц» считается тогда, когда до него дотронулась рука «огородника», он выбывает из игры. Побеждает самый шустрый «заяц» и самый ловкий «огородник».

*Рефлексия.*

*После игр дети строятся в одну шеренгу. Дыхательные упражнения на восстановление дыхания. Подведение итогов.*

* Какие игры понравились, или были наиболее трудными и почему?
* Менялось ли у вас настроение во время игр?

 *Задание: рассказать близким о том, как очень важно быть бодрым и ловким, научить других детей играть в подвижные игры.*

*«Мир игр», 2 класс № 2*

**Тема:** Народ­ные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).

**Цель:** формирование знаний и представлений детей о правилах подвижных игр, и их соблюдении; развитие координации движений в пространстве, быстроту, ловкость, сосредоточенность внимания.

**Формирование УУД:**

Л.: игры, в которых 1 или 2 водящих должны проявить физические качества. Дети учатся выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.

П.: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, создание алгоритмов действий

Р.: дети овладевают способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуации общения.

К. в игровых ситуациях происходит взаимодействие с партнером, командой и соперником,умение поддерживать друг друга в игре.

**Оборудование:** памятка «Техника безопасности во время подвижных игр», картинка сельского дома с домашними животными: петух, кошка, утка, гусь, поросенок, лошадь, курица.

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

 А ну-ка, дети, встаньте в ряд!

Я – командир, вы – мой отряд!

*Разминка. Этюд «Пробуждение на деревенском дворе» .*

Раннее утро. Проснулось солнышко, потянулось и пошло на землю день начинать. Вот пришло солнышко на деревенский двор.

Важно и гордо подняв голову, заложив руки за спину, высоко поднимая ноги, прохаживается по двору петух и кричит: «Ку-ка-реку!».

А на крылечко мягко и осторожно выходит котик. Он садится на задние лапки, а передние плавно облизывает и умывает мордочку, ушки, плечики, потом он мягко прогибается, приговаривая: «Мяу!»

Неуклюже и смешно переступая с ноги на ногу, выходит утка и начинает клювом чистить свои перышки, приветливо покрякивая: «Кря-кря».

Гордый гусь вышагивает, медленно поворачивая головой в разные стороны, приветствуя всех: «Га-га».

Хрюшка, повалившись в луже на один бок, потом на другой бок, перевернулась на спинку, вытянула передние и задние ноги, резко подняла голову и удивленно спросила: «Хрю-хрю?»

Стоя спит, опустив голову, лошадь. Вот она открывает глаза, поднимает одно ухо (ладошкой), поднимает голову и второе ухо и радостно ржет: «И-го- го!».

Просыпаются курицы и начинают суетливо бегать, размахивая крыльями по двору: «Ко-ко-ко».

Все животные проснулись! С добрым утром!

- Итак, ребята, наша разминка закончилась. Мне очень понравилось как вы ее выполнили.

### *Сообщение темы урока*

### Ребята, сегодня мы с вами начинаем знакомиться с народ­ными подвижными играми, включающими выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).

### Ребята, а вы любите подвижные игры?

### Что вас в них увлекает?

### Где надо играть в подвижные игры?

### А что надо делать, чтобы игра принесла удовольствие, а не синяки и ссадины?

### *Техники безопасности, правил взаимодействия в игре*

* Начинать и заканчивать игру только по команде.
* Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
* При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
* Внимательно слушать и выполнять все команды.

### *Знакомство с новыми играми*

### Мы будем знакомиться с играми разных народов. А кто догадается, с игрой какого народа мы будем знакомиться сегодня?

### Мы живем в России, поэтому первая игра, которую сегодня изучим, будет русская. А что значит, народная игра?

### Во многих играх нам надо будет выбирать водящего, а что для этого надо сделать?

### Какие считалки вы знаете?

### *Разучивание новой считалки*

|  |  |
| --- | --- |
| Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля Аты-баты, он какой? Аты-баты, золотой. | Аты-баты, шли солдаты,  Аты-баты, на базар.  Аты-баты, что купили?  Аты-баты, самовар.  Аты-баты, сколько стоит?  Аты-баты, три рубля.  Аты-баты, кто выходит?  Аты-баты, это я!  |

### «Салки» (русская  народная, игра)

* Перед началом игры надо выбрать водящего («сал­ку»). По команде все дети кидаются врассыпную, а во­дящий начинает гоняться за одним из детей. Догнав убегающего и коснувшись его рукой, водящий произносит: «Я тебя осалил!» Теперь осаленный ста­новится водящим и должен «осалить» другого.

### Правила: 1. Водящий гоняется только за одним человеком из группы.

### 2. Остальные дети, бегая по площадке, следят за сме­ной водящих и должны убегать врассыпную от нового водящего.

### *Подвижная игра*

### *Рефлексия. После игр дети строятся в одну шеренгу. Дыхательные упражнения на восстановление дыхания. Подведение итогов.*

* Понравилась ли вам игра?
* Менялось ли у вас настроение во время игр?
* Задание: рассказать близким о том, как очень важно быть бодрым и ловким, научить других детей играть в подвижные игры.

*«Мир игр», 2 класс № 3*

**Тема:** Народ­ные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).

**Цель:** формирование у детей знаний и практических навыков, необходимых для овладения жизненно важными двигательными действиями средствами умений и знаний народных подвижных игр.

**Формирование УУД:**

Л.: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровых ситуациях

П.: фомирование представлений о значении подвижных игр в укреплении здоровья человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством подвижных игр;

Р.: овладение способностью принять цель и задачи игровой деятельности; осуществлять взаимный контроль и соблюдать правила поведения во время игр; определять эффективные способы достижения положительного результата в игре.

К.: учится оказывать моральную поддержку сверстникам при выполнении игровых заданий.

**Оборудование:** картинка дерева и пенька

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

* Хотите быть здоровыми?
* Хотите быть крепкими?
* Хотите быть веселыми, дружными?
* Тогда всегда играйте в подвижные игры со своими друзьями. Этим сегодня на занятии мы и займемся.

*Разминка*

* Мы с вами поработаем лесорубами. А чем они занимаются?
* Для чего надо лес рубить?
* Все деревья без разбора можно срубать?
* Итак, наши упражнения
1. «Дровосек»
* Берем в руки воображаемый топор и, размахиваясь сверху вниз, «рубим дрова». При этом громко на выдохе произносим: «Ух!»
1. «Пильщики»
* Берем в руки воображаемую пилу и движениями слева направо «Пилим дерево». При этом произносим слова: «Вжик – вжик!». Точно такое же упражнение выполняем в другую сторону.

### *Сообщение темы урока, знакомство с новыми играми*

* Для чего нужно знать и играть в народные подвижные игры?
* Народные подвижные игры существовали издавна, и играли в них не только дети, но и взрослые! А все потому, что игры воспитывали силу, ловкость, выносливость, смелость.
* Эти качества помогали людям добывать пищу и защищать свой очаг.
* А для чего нужны в современном мире народные подвижные игры?

### Тема нашего урока: «Народ­ные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки)»

### Сегодня мы побываем в Башкортостане. Башкортостан расположен на западных склонах [Южного Урала](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB) и в [Предуралье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5). Высшая точка на территории республики — гора [Ямантау](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%83%22%20%5Co%20%22%D0%AF%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%83) (1640 метров). Республика Башкортоста́н находится в Российской Федерации.

### *«Липкие пеньки» (башкирская  народная  игра)*

* Водящие (их несколько человек одновременно) при­саживаются на корточки, а остальные игроки бегают между ними. Водящие пытаются, неподвижно сидя на корточках, поймать или хотя бы коснуться руками («ветками») пробегающих детей. Если им это уда­лось, то пойманный ребенок становится водящим, и теперь сам должен ловить («приклеивать») веселых бегунов.

### Привило:1.  Нельзя ловить игроков за одежду.

### 2.  «Пеньки» не должны сходить с места.

### *Повторение техники безопасности, правил взаимодействия в игре*

* Начинать и заканчивать игру только по команде.
* Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
* При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
* Внимательно слушать и выполнять все команды.

### *Подвижная игра*

### *Спокойная игра «Руки на коленях»*

### *Рефлексия*

* Понравилась вам игра?
* Играя в подвижные игры, вы развиваете свою двигательную активность или нет?
* Развивая двигательную активность, вы сохраняете здоровье или нет?

*«Мир игр», 2 класс № 4*

**Тема:** Народ­ные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).

**Цель:** формирование уважения к Родине, к ее культуре, традициям русского народа, его играм, совершенствование двигательных функций младших школьников, развитие быстроты реакции, внимания.

**Формирование УУД:**

Л.: Командные игры, в которых результат каждого игрока повлияет на результат команды в целом. Дети в этих играх оказывают помощь сверстникам, управляют своими эмоциями.

П.: В играх дети устанавливают последовательность действий, формулируют цель.

Р.: В подвижных играх развивается самоконтроль.

К. Игровые упражнения развивают умение распределять работу, помогать товарищу. В игровых ситуациях происходит взаимодействие с партнером, командой и соперником

**Оборудование:** картинки солнца и луны, спортивная обувь, памятка «Безопасное поведение во время подвижной игры»

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

* Очень важно быть физически хорошо развитым, ловким. Сегодня на занятии мы должны показать свою ловкость во время эстафеты и подвижной игры, умения играть в команде.

*Разминка. Игра «Светофор».*

*Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам водящего: на красный - приседают, на желтый – встают, на зеленый – маршируют на месте. Далее задания изменяются. Дети становятся в колонну по одному, двигаются в обход площадки. На красный – стоят, на желтый – продвигаются в присяде, на зеленый – прыгают на носках.*

*Правила: четко выполнять все движения, соблюдать дистанцию «вытянутой руки».*

### *Сообщение темы урока, знакомство с новыми играми*

### Сегодня мы будем играть в подвижные игры. Таких игр очень много. Какие из них знаете вы?

### Я хочу вас познакомить со старинной русской игрой «Золотые ворота»

### *«Золотые  ворота» (русская  народная  игра)*

* В начале этой игры (другие варианты ее названий: гусиный мост, золотой мост) выбирают двух игроков. Они будут «солнцем» и «луной». Эти игроки становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя «ворота». Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через ворота.
* Водящие («солнце» и «луна») речитативом повто­ряют скороговорку:

«Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй раз — запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются на последнем слове и ловят того, кто в этот момент проходил через них. Зная, что «ворота» закрываются в конце стихотворения, вы спе­шите быстрее проскочить в них. Водящие тоже могут ускорять темп произнесения: так вся игра становится более динамичной и неожиданной.

Пойманный игрок становится сзади «луны» или «солнца», и игра продолжается вновь до тех пор, пока все игроки не будут распределены на две команды.

### *Соревнование по перетягиванию каната*

### Дальше команды устраивают между собой соревно­вания в перетягивании каната

### *Повторение техники безопасности, правил взаимодействия в игре*

* Начинать и заканчивать игру только по команде.
* Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков..
* При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
* Внимательно слушать и выполнять все команды.

### *Рефлексия*

- С какими играми мы сегодня познакомились?

- Понравились ли вам они?

- Как вы думаете, что эти игры развивают у детей?

- А какие качества характера помогает выработать данные игры?

- Захотелось ли кому-нибудь с друзьями дома поиграть в какую-нибудь из этих игр?

*«Мир игр», 2 класс № 5*

**Тема:** Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением.

**Цель:** знакомство с русской народной игрой, развитие двигательных способностей учащихся посредством подвижных игр

**Формирование УУД:**

Л.: установка на здоровый образ жизни,

П.:проявляютготовность к преодолению трудностей,к мобилизации своих личностных и физических ресурсов

Р.: принимать и сохранять поставленную задачу

К.: умение договариваться, находить общее решение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

**Оборудовани**е: спортивная обувь, картинка сказочного Мороза, синяя и красная ленточки

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

Игра - это жизнь

Игра - это свет

Я шлю вам большой свой привет!

*Разминка*

В зимний лес всех на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь

Крепко за руки беритесь.

* Идём по дорожке (обычный шаг). Ой, а в лесу сугробов намело! (шаг с высоким подниманием коленей).
* Вот мы и пришли в лес. Какие здесь высокие деревья. Покажите, ребята, какие они высокие». (руки вверх, поднимаясь на пальчики)
* А вот и кустики. Они низкие. Покажите, какие они низкие. (Присесть, ноги врозь)

### *Сообщение темы урока, знакомство с новыми играми*

* Для чего нам нужны подвижные игры?
* Какое время года скоро наступит?
* Кто любит зиму? За что вы ее любите?
* Без чего зимы не бывает?
* Сегодня главными героями в нашей игре будут морозы.
* А что зимой на улице надо делать, чтобы мороз не отморозил вам нос или руки, или ноги?
* Игра, с которой мы познакомимся, пришла к нам из Росси. У нас в Росси зимы бывают морозными и суровыми.

### «Два Мороза» (русская  народная  игра)

* Для этой игры надо выбрать двух водящих — «двух морозов». Один — «Мороз Красный нос», а другой — «Мороз Синий нос». Обозначаются две крайние линии на про­тивоположных концах поля: здесь можно прятаться от «морозов». По полю гуляют два «мороза». Они гром­ко произносят: «Я — Мороз Красный нос!», «А я — Мороз Синий Нос». А потом вместе спрашивают: «Ну-ка, кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Все хором отвечаете: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!» После этого стараетесь быс­тро перебежать из одного конца поля на другой, чтобы успеть спрятаться за спасительную линию границы поля, где мороз вам уже не страшен. «Морозы» стара­ются догнать и «осалить» бегущих через поле. Если «мороз» коснулся кого – то рукой, то он считается «замороженным». Этот игрок должен замереть («замер­знуть») в той позе, в которой его настигнул «мороз».

Перебежав поле, можно немного отдохнуть, и игра про­должается. «Морозы» опять спрашивают: «Ну-ка, кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Смель­чаки отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».

На обратном пути постарайтесь выручить «замо­роженных» друзей: их можно спасти из ледяного пле­на, если, пробегая мимо, успеть коснуться рукой. «Мо­розы» стараются «заморозить» пробегающих мимо и защищают своих пленников.

После нескольких перебежек выбирают других «мо­розов» из числа самых ловких игроков, которые ни разу не попались и смогли выручить других детей из ледя­ного плена.

Правила:1.  Перебегать площадку можно только после слов: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».
2.  Если кто-то из детей не побежал вместе со всеми, а замешкался на краю площадки, то он считается «за­мороженным ».

### *Повторение техники безопасности, правил взаимодействия в игре*

* Начинать и заканчивать игру только по команде.
* Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков..
* При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
* Внимательно слушать и выполнять все команды.

### *Игра*

### *Рефлексия*

### Кому понравилось играть?

### Что вызвало затруднения?

### Для чего надо выполнять правила игры?

*«Мир игр», 2 класс № 6*

**Тема:** Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением.

### Цель: Знакомство с правилами ингушской народной игры «Бег с палкой в руке», повышение двигательной активности, уменьшение утомляемости.

**Формирование УУД:**

**Л.:** освоение способов физического саморазвития, эмоциональной самореализации.

**П.:** устанавливают последовательность действий, формулируют цель, проявляютготовность к преодолению трудностей,к мобилизации своих личностных и физических ресурсов

**Р.:** последовательность действий, предвидеть конечный результат, самоконтроль

**К.:** Игровые упражнения развивают умение распределять работу, помогать товарищу. В игровых ситуациях происходит взаимодействие с партнером, командой и соперником

**Оборудование:** спортивные палки длиной 1м

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

Чтобы были мы красивы, чтобы не были плаксивы,

Чтоб в руках любое дело дружно спорилось, горело…

Чтобы громче пелись песни, чтоб жилось нам интересней…

Нужно сильным быть, здоровым, физкультурой увлеченным.

### *Разминка*

### Прежде, чем познакомиться с новой игрой, проведем разминку. Предлагаю вам проверить свое внимание.

### *Игра «Живое – неживое».*

### Если называю живое – хлопаете в ладоши, если предмет не живой – топаете ногами.

### *Сидя на месте, дети согласно правилу игры хлопают в ладоши и топают ногами.*

### Кошка, палка, стол, человек, книга, ложка, собака, ворона, мышка, ручка, тетрадь, снег, ….

### *Сообщение темы урока, знакомство с новыми играми*

### Мы продолжаем знакомиться с народными подвижными играми, включающие упражнения с внешним сопротивлением. Сегодня нам помогать или мешать в игре будет спортивная палка. А как вы думаете, какие упражнения с палкой можно выполнять? (показ детьми)

### Ребята, а для человек играет в подвижные игры?

### Сегодня мы отправляемся в Ингушетию. Ингушетия — самый малый по площади регион [Российской Федерации](http://ru.gulliway.org/public/wiki/europe/russia/). Граничит: на западе с [Северной Осетией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8F), на востоке с [Чеченской Республикой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8F), на юге с [Грузией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%8F). Ингушетия расположена на северных склонах предгорья [Большого Кавказского хребта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82).

### *«Бег с палкой в руке» (ингушская  народная  игра)*

* Известно много традиционных приемов этой игры, популярной у народов Северного Кавказа: держать пал­ку на ладони, на пальце, на кулаке, локте и т.п.
* Рассмотрим, как можно устроить целое соревнова­ние в беге, держа палку на ладони.

*Для этого надо зара­нее определить расстояние от старта до финиша и от­метить его. Оно может быть 50—100 м, но маленькие дети могут бежать и на меньшую дистанцию. Также надо подготовить деревянные палки, с которыми участ­ники будут соревноваться в беге. Они должны быть при­мерно одинакового веса и размера, чтобы все участни­ки испытывали одинаковые трудности в удержании своих палок в равновесии, палки длиной до 1м. Участники одного забе­га также не должны очень сильно отличаться между собой по росту.*

* Ребята, вы должны пробежать от старта до финиша, дер­жа перед собой палку на ладони вытянутой вперед руки. Если кто-то из вас вдруг во время бега уронил палку, то он выбы­вает из игры. Побеждает тот, кто сумел первым добежать до фи­ниша и не уронить палку.

Правила:1.  Если во время бега участник поддержал покач­нувшуюся палку другой рукой, то он считается проиг­равшим и должен выбыть из игры.

2.  При «фальстарте» игроку его результат не засчитывается.

### *Повторение техники безопасности, правил взаимодействия в игре*

* Начинать и заканчивать игру только по команде.
* Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков..
* При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
* Внимательно слушать и выполнять все команды.

*Подвижная игра*

*Рефлексия*

- Какое настроение?

Какие цели были достигнуты?

Продолжите одно из предложений: «Мне понравилось…», « Теперь я умею…», « Я научился…».

*Подведение итогов игр. Отметить самых активных.*

*«Мир игр», 2 класс №7*

**Тема:** Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением.

**Цель:** Развитие интереса к подвижным играм, воспитание стремления к здоровому образу жизни**.**

**Формирование УУД:**

Л.: Игры, в которых 1 или 2 водящих должны проявить физические качества. Дети учатся выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.

П.: В играх дети устанавливают последовательность действий, формулируют цель. Проявляютготовность к преодолению трудностей,к мобилизации своих личностных и физических ресурсов

Р.: Дети овладевают способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуации общения.

К. Игровые упражнения развивают умение распределять работу, помогать товарищу. В игровых ситуациях происходит взаимодействие с партнером, командой и соперником

**Оборудование:** проектор, экран, слайд – презентация «Йемен»

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

На златом крыльце сидели:
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты есть такой?

- Что я сейчас прочитала?

- Для чего нужна считалка?

- Как вы думаете. В какие игры мы сегодня будем играть?

*Разминка*

- Что такое темп?

- Где вы встречали это слово?

- В игре тоже бывает темп. Как вы думаете, что это значит?

- Темп бывает разный. Мы проведем разминку от медленного до быстрого темпа.

Мы пойдем сначала вправо –

Раз, два, три.

*(Ходьба на месте с поворотом направо)*

А теперь пойдем налево –

Раз, два, три.

*(Ходьба на месте с поворотом налево)*

А теперь мы все присядем –

Раз, два, три.

*(Упор присев)*

Дружно и тихонько встанем –

Раз, два, три.

*(Встать, руки вверх)*

А теперь мы все станцуем –

Раз, два, три.

*(Пружинистые полуприседания с поворотами туловища направо-налево и скрестными движениями рук впереди)*

А теперь еще станцуем –

Раз, два, три.

Раз, два, три.

*(Шаг вправо, шаг влево, полуприсед)*

### *Сообщение темы занятия, знакомство с новой игрой*

### - Наша сегодняшняя игра пришла из Йемена

### - Это одно из древнейших государств. Добро пожаловать в Йемен, в страну древних храмов, дворцов, благовоний и пряностей. Йемен насквозь пропитан удивительными ароматами, а на каждой улочке громоздятся мешки с пряностями.

*Молотилка. Йемен*

* Игра развивает выносливость и ловкость. Количество игроков может быть от 6 человек и больше.
* Игроки встают в тесный круг. Снаружи остается ведущий. Он старается попасть внутрь круга, выдернув за руку любого игрока. Дети должны в это время, избегая попасться в руки водящего, бежать по кругу, как карусельные лошадки. Кого выдернут из круга – становится водящим.
* Помним о безопасности. Дергать за руку сильно нельзя, успел схватить игрока за руку, значит, и тот уже попался, сопротивляться нельзя.

### *Повторение техники безопасности, правил взаимодействия в игре*

* Начинать и заканчивать игру только по команде.
* Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
* При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
* Внимательно слушать и выполнять все команды.

### *Игры «Два Мороза», «Ручеек»*

### *Рефлексия*

### Понравилась ли вам наша новая игра?

### Что в этой игре вас увлекло?

### Какое настроение?

*«Мир игр», 2 класс № 8*

**Тема:** Игры народов разных стран.

**Цель:** создание у детей радостного настроения, эмоционального отклика и желания участвовать в играх народов мира; повышение уровня физической и двигательной активности у детей; воспитание командного духа, слаженности действий.

**Формирование УУД:**

Л.: Двигательные действия в игре направляются на преодоление различных трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели игры.

П.: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, создание алгоритмов действий

Р.: составлять последовательность действий, предвидеть конечный результат

К.: Игровые упражнения развивают умение распределять работу, помогать товарищу. В игровых ситуациях происходит взаимодействие с партнером, командой и соперником.

**Оборудование:** платок, карточки со считалками

**Ход занятия**

*Мотивирование к деятельности*

- Ребята, посмотрите, какой сегодня хороший день, у всех хорошее настроение.

*Разминка*

1. Игра на внимание «Ребята»
2. Игра «Что я увидела?»

*Разучивание считалок*

- Мы с вами знаем уже много считалок. Сегодня познакомимся еще несколько. Ребята, а пригодились ли вам считалки, которые мы с вами разучивали?

 *\*\*\**

1,2,3,4,5 надоело солнцу спать

Дружно скажем 1,2,3

 Будешь солнцем – выходи.

 \*\*\*

1,2,3,4,5 – будем льва мы выбирать

Может Дима, Ваня, Саша

Или Миша, Маша, Даша?

Пусть считалочка подскажет

И на льва нам укажет.

 \*\*\*

Между нами нет раздоров,

Никаких ненужных споров.

Кто из нас водящий

Самый подходящий?

 \*\*\*

Давайте выберем водящего.

На златом крыльце сидели

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной,

Кто ты такой?

Говори поскорей,

Не задерживай

Добрых и честный людей!

### *Сообщение темы урока, знакомство с новыми играми*

### - Сегодня мы знакомимся с двумя новыми играми. Одна пришла к нам из Литвы. Эта страна находится недалеко от нас. Когда мы вместе были в одной стране – Советский Союз.

- Литва́, официальное название — Лито́вская Респу́блика — [государство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), географически расположенное в [Северной Европе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0). Столица страны — [Вильнюс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8E%D1%81).

Расположена на восточном побережье [Балтийского моря](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5).

- Литовская игра называется «Зайчик в огороде». А что может зайчик делать в огороде?

- А это хорошо, если зайчик заберется в огород?

*Игра «Зайчик в огороде».*

Считалочкой выбирают зайчика.  Все игроки встают в круг и берутся за руки. Зайчик прыгает в середину круга – это огород. По команде  дети понимают и опускают руки, а зайчик старается проскочить под поднятыми руками. Если ему это удается, он выбирает себе замену.

### *Повторение техники безопасности, правил взаимодействия в игре*

* Начинать и заканчивать игру только по команде.
* Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
* При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
* Внимательно слушать и выполнять все команды.

### *Знакомство с мексиканской игрой.*

### - Вторая игра пришла к нам совсем с другого континента, из Мексики. Ме́ксика —[государство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) в [Северной Америке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0), на севере граничит с [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90). На западе омывается водами [Калифорнийского залива](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2) и [Тихого океана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD), на востоке — водами [Мексиканского залива](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2) и [Карибского моря](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5).

### *Игра «Бег с платком»*

### Дети встают в круг, а ведущий, взяв в руки платок, обегает круг 1-2 раза. Затем он незаметно кладет платок сзади любого игрока,  дотрагивается до его спины и продолжает бежать.  Игрок должен поднять платок, обогнать ведущего и прибежать на свое место.

### *Рефлексия*

Вместе живут на огромной планете

разные взрослые, разные дети

внешностью разные и цветом кожи,

но безусловно мы чем-то похожие

всем нам счастливым хочется быть

новые звезды на небе открыть

крепко дружить, не бояться другого

и поменяется мир весь вокруг

но рядом останется преданный друг.

Я всех приглашаю в дружный хоровод. (Яна Дубенская «Мы разные»)

*Хоровод «Шире круг»*

- Ребята, вам сегодня понравилось играть?

- Ну, теперь, я думаю, что мы помогли вам разобраться, кто из какой страны, и вы не будете больше спорить.

- Ребята, мне понравилось, что вы были ловкими, увертливыми, быстрыми. Молодцы!

Интернет – ресурсы:

1. «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>
2. «Мир детских эмоций и чувств» - <http://ncuxolog.ru/e-tyudy>
3. «Игры народов мира» - <http://www.i-gnom.ru/interesnoe/play/igry_narodov_myra.html>