|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад № 10 «Снежинка»**  **ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ**  **ПРОГРАММА**  Срок реализации программы: сентябрь 2015 - декабрь 2015 г. январь 2016. – май2016г.  Ф. И. О. ребёнка Д. Д.  Дата рождения 16.12.2009г.  Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2015 – 2016 уч. г  г.Урай  **Пояснительная записка**  Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.  В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Программы «Детство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.  Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.  Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-5 лет с общим недоразвитием речи I-IIуровня.  В основе создания этой программы использован опыт работы в логопедических группах, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями: Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение,2009; Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991; Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.  Данная индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения  и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.)  Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.  **Цель программы**  Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 3-4 летнего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.  **Основные задачи коррекционного обучения**   1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей 3-4 лет с ОНР. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи старших дошкольников. 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.   Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.  Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.  Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13. № 26 от 15.03.13. |

**Содержание коррекционно-развивающей работы.**

**на 2015-2016 учебный год.**

**Цель:** в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи:** выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Формировать навыки продуктивной деятельности, способствовать к взаимодействию со сверстниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности. Методы и приёмы. Интеграция образовательных областей.** | | **Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.** | **Динамическое**  **наблюдение** | |
|  |  | | *Сентябрь-*  *декабрь* | *Январь-*  *май* |
| **Направление «Физическое** |  | |  |  |
| **развитие»** |  | |  |  |
| *Образовательная область* | Посредством организации | |  |  |
| *«Физическая культура»:* | двигательной деятельности на | |  |  |
| *-* развитие физических качеств; | прогулке и в группе с | |  |  |
| развитие соответствующей | использованием | |  |  |
| индивидуальным особенностям | здоровьесберегающих | |  |  |
| динамической и зрительной | технологий (по рекомендациям | |  |  |
| координации; | учителя-дефектолога, | |  |  |
| - развитие двигательной памяти | инструктора по физической | |  |  |
| и зрительного внимания; | культуре). | |  |  |
| - развитие общей и тонкой |  | |  |  |
| моторики; | Через выполнение | |  |  |
| поддержание у ребенка | двигательных цепочек из 3-5 | |  |  |
| интереса к движениям и желание | элементов. | |  |  |
| их самостоятельно выполнять. |  | |  |  |
| *Образовательная область* | Через выполнение основных | |  |  |
| *«Здоровье»:* | видов движений игр в сухом | |  |  |
| *-* осуществление профилактики | бассейне, пальчиковых игр, | |  |  |
| плоскостопия; профилактики | массажа для рук и т.д. (по | |  |  |
| нарушения зрения; | рекомендации инструктора по | |  |  |
| создание благоприятных | физической культуре, учителя- | |  |  |
| условий для нормального роста | дефектолога, учителя- | |  |  |
| тела, развития позвоночника и | логопеда). | |  |  |
| коррекция физических |  | |  |  |
| недостатков, исходя из | Через игры и упражнения | |  |  |
| индивидуальных особенностей; | корригирующего и | |  |  |
| обучение правильному | профилактического характера с | |  |  |
| динамическому и статическому | использованием | |  |  |
| дыханию; | корригирующих.дорожек, | |  |  |
| формирование начальных | Проведение оздоровительной | |  |  |
| представлений о здоровом | гимнастики, упражнений для | |  |  |
| образе жизни. | глаз с учетом рекомендаций | |  |  |
| **Направление «Социально-** | медицинских работников ДОУ. | |  |  |
| **личностное развитие»** |  | |  |  |
| *Образовательная область* |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми;  развитие интереса к окружающему миру;  обучение ролевому поведению на основе обучающие игры;  стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами;  обучение самостоятельному подбору игрового материала;  формирование интереса к театрализованным играм;  развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка;  закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и в общественных местах.  *Образовательная область*  *«Труд»:*  формирование положительного отношения к труду;  воспитание интереса к жизни и труду взрослых.  *Образовательная область*  *«Безопасност ь»:*  формирование основ безопасности собственной  жизнедеятельности и  предпосылок экологического сознания.  **Направление «Познавательно­речевое развитие»**  *Образовательная область*  *«Познание».*  сенсорное развитие;  развитие познавательно­исследовательской и  продуктивной (конструктивной) деятельности; | | формирование элементарных математических представлений;  формирование целостной картины мира,  расширение кругозора ребенка.  Посредством проведения  логических игр и дыхательных упражнений по рекомендации учителя-логопеда.  Через проведение игр и бесед по вопросам основ  безопасности жизнедеятельности.  Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими детьми (с учетом рекомендаций педагога  психологи и дефектолога). Посредством проведения  театрализованных игр на фланелеграфе, игр  сенсомоторного характера с учетом рекомендаций учителя- дефектолога.  Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Посредством выполнения элементарных трудовых  поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала. Посредством реализации  содержания образовательной программы по основам безопасности  жизнедеятельности, правилам дорожного движения,  пожарной безопасности.  Посредством  индивидуальной  использованием  сенсорного  проведения работы с игр  характера,  организации непосредственной образовательной деятельности по конструированию, проведения дидактических игр |  |  |

Предполагаемый результат**:** ребёнок проявляет интерес и желание к общению. Формируется элементарные математические представления. Качественно улучшится мышление. память, внимание, уровень волевой регуляции и качество продуктивной деятельности. Сформировались культурно – гигиенические навыки, самообслуживание.

**Мониторинг развития детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Специалисты** | **Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)** | **Уровень развития на конец учебного года (май)** |  |
| 1 | Учитель-логопед |  |  |  |
| 2 | Педагог-психолог |  |  |  |
| 3 | Учитель – дефектолог |  |  |  |
| 4 | Воспитатель |  |  |  |

**Расписание индивидуальной работы с ребенком**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Специалисты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. | Учитель-логопед | 08.15  (15 мин.) |  | 08.15  (15 мин.) |  | 08.15  (15 мин.) |
| 2. | Педагог-психолог |  | 10.00 |  | 10.00 |  |
| 3. | Учитель - дефектолог | 11.00 |  | 11.00 |  |  |
| 4. | Воспитатель | 17.00  (15 мин.) |  | 17.00  (15 мин.) |  | 17.00  (15 мин.) |

**Результаты реализации индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Учет реализации программы** | | | | |
| **Индивидуальной НОД** | | | | **Результаты** |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **количество** | **в минутах** | **количество** | **в минутах** |
| 1. | Учитель- логопед | 3 занятия в неделю**.** | 45 мин | 3 занятия в неделю**.** | 45 мин |  |
| 2. | Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| 3. | Учитель – дефектолог |  |  |  |  |  |
| 4. | Воспитатель | **3 раза в неделю** | **45 мин** |  |  |  |

**1. Ознакомить родителей с особенностями психического и личностного развития ребёнка.**

**2. Разработать совместно с матерью распорядок дня.**

**3. Научить мать приёмам продуктивного взаимодействия с ребёнком.**

**С программой психолого-педагогического сопровождения моего ребенка ознакомлены,**

**С индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической программой:**

СОГЛАСНЫ НЕ СОГЛАСНЫ

СОГЛАСНЫ ЧАСТИЧНО (указать, с чем не согласны конкретно)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Председатель ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

Ответственные за корекционно-развивающую работу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)