|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение****детский сад № 10 «Снежинка»****ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ****ПРОГРАММА**Срок реализации программы: сентябрь 2015 - декабрь 2015 г. январь 2016. – май2016г.Ф. И. О. ребёнка Д. Д.Дата рождения 16.12.2009г.Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 – 2016 уч. гг.Урай **Пояснительная записка**Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Программы «Детство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-5 лет с общим недоразвитием речи I-IIуровня.В основе создания этой программы использован опыт работы в логопедических группах, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями: Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение,2009; Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991; Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.Данная индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения  и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.)Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. **Цель программы**Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 3-4 летнего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.**Основные задачи коррекционного обучения**1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей 3-4 лет с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13. № 26 от 15.03.13. |

 **Содержание коррекционно-развивающей работы.**

**на 2015-2016 учебный год.**

**Цель:** в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи:** выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Формировать навыки продуктивной деятельности, способствовать к взаимодействию со сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности. Методы и приёмы. Интеграция образовательных областей.** | **Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.** | **Динамическое****наблюдение** |
|  |  | *Сентябрь-**декабрь* | *Январь-**май* |
| **Направление «Физическое** |  |  |  |
| **развитие»** |  |  |  |
| *Образовательная область* | Посредством организации |  |  |
| *«Физическая культура»:* | двигательной деятельности на |  |  |
| *-* развитие физических качеств; | прогулке и в группе с |  |  |
| развитие соответствующей | использованием |  |  |
| индивидуальным особенностям | здоровьесберегающих |  |  |
| динамической и зрительной | технологий (по рекомендациям |  |  |
| координации; | учителя-дефектолога, |  |  |
| - развитие двигательной памяти | инструктора по физической |  |  |
| и зрительного внимания; | культуре). |  |  |
| - развитие общей и тонкой |  |  |  |
| моторики; | Через выполнение |  |  |
| поддержание у ребенка | двигательных цепочек из 3-5 |  |  |
| интереса к движениям и желание | элементов. |  |  |
| их самостоятельно выполнять. |  |  |  |
| *Образовательная область* | Через выполнение основных |  |  |
| *«Здоровье»:* | видов движений игр в сухом |  |  |
| *-* осуществление профилактики | бассейне, пальчиковых игр, |  |  |
| плоскостопия; профилактики | массажа для рук и т.д. (по |  |  |
| нарушения зрения; | рекомендации инструктора по |  |  |
| создание благоприятных | физической культуре, учителя- |  |  |
| условий для нормального роста | дефектолога, учителя- |  |  |
| тела, развития позвоночника и | логопеда). |  |  |
| коррекция физических |  |  |  |
| недостатков, исходя из | Через игры и упражнения |  |  |
| индивидуальных особенностей; | корригирующего и |  |  |
| обучение правильному | профилактического характера с |  |  |
| динамическому и статическому | использованием |  |  |
| дыханию; | корригирующих.дорожек, |  |  |
| формирование начальных | Проведение оздоровительной |  |  |
| представлений о здоровом | гимнастики, упражнений для |  |  |
| образе жизни. | глаз с учетом рекомендаций |  |  |
| **Направление «Социально-** | медицинских работников ДОУ. |  |  |
| **личностное развитие»** |  |  |  |
| *Образовательная область* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми;развитие интереса к окружающему миру;обучение ролевому поведению на основе обучающие игры;стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами;обучение самостоятельному подбору игрового материала;формирование интереса к театрализованным играм;развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка;закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и в общественных местах.*Образовательная область**«Труд»:*формирование положительного отношения к труду;воспитание интереса к жизни и труду взрослых.*Образовательная область**«Безопасност ь»:*формирование основ безопасности собственнойжизнедеятельности ипредпосылок экологического сознания.**Направление «Познавательно­речевое развитие»***Образовательная область**«Познание».*сенсорное развитие;развитие познавательно­исследовательской ипродуктивной (конструктивной) деятельности; | формирование элементарных математических представлений;формирование целостной картины мира,расширение кругозора ребенка.Посредством проведениялогических игр и дыхательных упражнений по рекомендации учителя-логопеда.Через проведение игр и бесед по вопросам основбезопасности жизнедеятельности.Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими детьми (с учетом рекомендаций педагогапсихологи и дефектолога). Посредством проведениятеатрализованных игр на фланелеграфе, игрсенсомоторного характера с учетом рекомендаций учителя- дефектолога.Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.Посредством выполнения элементарных трудовыхпоручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала. Посредством реализациисодержания образовательной программы по основам безопасностижизнедеятельности, правилам дорожного движения,пожарной безопасности.Посредствоминдивидуальнойиспользованиемсенсорногопроведения работы с игрхарактера,организации непосредственной образовательной деятельности по конструированию, проведения дидактических игр |  |  |

Предполагаемый результат**:** ребёнок проявляет интерес и желание к общению. Формируется элементарные математические представления. Качественно улучшится мышление. память, внимание, уровень волевой регуляции и качество продуктивной деятельности. Сформировались культурно – гигиенические навыки, самообслуживание.

 **Мониторинг развития детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Специалисты** | **Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)** | **Уровень развития на конец учебного года (май)** |  |
| 1 | Учитель-логопед |  |  |  |
| 2 | Педагог-психолог |  |  |  |
| 3 | Учитель – дефектолог |  |  |  |
| 4 | Воспитатель |  |  |  |

**Расписание индивидуальной работы с ребенком**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Специалисты**  | **Понедельник** | **Вторник**  | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. | Учитель-логопед | 08.15 (15 мин.) |  | 08.15(15 мин.) |  | 08.15(15 мин.) |
| 2. | Педагог-психолог |  | 10.00 |  | 10.00 |  |
| 3. | Учитель - дефектолог | 11.00 |  | 11.00 |  |  |
| 4. | Воспитатель | 17.00(15 мин.) |  | 17.00(15 мин.) |  | 17.00(15 мин.) |

**Результаты реализации индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Учет реализации программы** |
|  **Индивидуальной НОД** | **Результаты** |
| **по плану** | **по факту** |
| **количество** | **в минутах** | **количество** | **в минутах** |
| 1. | Учитель- логопед | 3 занятия в неделю**.** | 45 мин | 3 занятия в неделю**.** | 45 мин |  |
| 2. | Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| 3. | Учитель – дефектолог |  |  |  |  |  |
| 4. | Воспитатель | **3 раза в неделю** | **45 мин** |  |  |  |

**1. Ознакомить родителей с особенностями психического и личностного развития ребёнка.**

**2. Разработать совместно с матерью распорядок дня.**

**3. Научить мать приёмам продуктивного взаимодействия с ребёнком.**

**С программой психолого-педагогического сопровождения моего ребенка ознакомлены,**

**С индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической программой:**

 СОГЛАСНЫ НЕ СОГЛАСНЫ

 СОГЛАСНЫ ЧАСТИЧНО (указать, с чем не согласны конкретно)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи

Председатель ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

Ответственные за корекционно-развивающую работу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)