***Проектная деятельность***

**Образовательная робототехника в детском саду.**

**Участники проекта**

Воспитанники группы№2, их родители, воспитатели.

**Вид проекта**

Долгосрочный, информационно-технический.

**Пояснительная записка**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.   
Необычайная популярность LEGO объясняется просто - эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов.   
Актуальность введения легоконструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.  
Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду, в которой правильно направить ребёнка к познанию. Основными формами деятельности станут: образовательная, индивидуальная, самостоятельная, проектная, досуговая, коррекционная, которые направлены на интеграцию образовательных областей и стимулируют развитие потенциального творчества и способности каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.  
Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты такие психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. **К ним относятся:**  
- познавательная и учебная мотивация;   
- появляется мотив соподчинения поведения и деятельности;  
- умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения;   
- умение создавать и обобщать, (обычно возникающее не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста) продукт деятельности.   
Из всего выше перечисленного следует, что нецелесообразно укорачивать дошкольный период, который основывается на детских занятиях, где ведущее место занимает игровая деятельность.в целях расширения кругозора, развития познавательного интереса, познавательной активности, речи, памяти, внимания, моторики.  
Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.  
Внедрение лего-технологии в ДОО происходит посредством интеграции во все образовательные области как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня. В процессе легоконструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Лего-конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки. На наш взгляд, одна из основных целей в лего-конструировании – научить детей эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше.  
Легоконструирование незаменимое средство в коррекционной работе с детьми, так как оно оказывает благотворное влияние на все аспекты развития ребенка. Кроме того, Легоконструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

**Цели и задачи проекта**

1,Основная цель проекта - создание комплекса условий для развития технического творчества у детей дошкольного возраста.

2,Объект исследования: влияние легоконструирования и образовательной робототехники на формирования предпосылок универсальных учебных действий воспитанников.

3,Предмет исследования: взаимодействие и сотрудничество между детским садом, школой и родителями воспитанников..

**Основные задачи реализации проекта:**

1, Создание условий для внедрения легоконструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО  
2, Разработка системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей 4-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.  
3, Апробация педагогической работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей 4-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования образовательной робототехники и легоконструирования.

**Пути реализации проекта**

Для эффективной организации легоконструирования и робототехники необходимо обустроить среду, где будут проводиться занятия с детьми.  
1. Обучение детей мыслительной деятельности через игру направленную на развитие внимания, активизацию познавательной деятельности.

2. Совершенствование сенсорно-тактильной и двигательной сферы.

3. Формирование и коррекция поведения и многое другое – все это способствует развитию и повышает интерес к обучению.

4.Тесное сотрудничество с родителями: разрабатывает цикл консультации разной тематики, оформляет стенд с планируемыми мероприятиями и фотографиями лучших работ детей, проводит родительские собрания, привлекает родителей к совместной деятельности через мероприятия (совместные проекты, конкурсы, фестивали, выставки и к участию в спонсорской деятельности и т.д.).  
  
**Планируемый результат**.   
Использование конструкторов LEGO и ИКТ непосредственно для конструктивно – игровых целей (сюжетно-ролевых играх, играх театрализациях, дидактических играх и упражнениях).

Замысел, реализуемый в постройках дети черпают из окружающего мира.  
Робототехника и легоконструирование помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребенка.  
Использование конструкторов LEGO и ИКТ при подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлении с окружающим миром. Использование робототехники и легоконструирования- - упрощает работу по анализу и синтезу слогов и при составлении схемы предложения.  
Помогают при постановке звуков, исправлении ошибок.  
Использование конструкторов LEGO и ИКТ в процессе диагностики (выявление проблем) (спонтанная игра, коллективная и индивидуальная). Помогает установить контакт между педагогом, детьми и родителями.  
Наиболее полно раскрыть особенности ребенка с точки зрения сформированности эмоционально-волевой и двигательной сфер, выявление речевых возможностей ребенка, установление уровня его коммуникабельности.  
Использование конструкторов LEGO и ИКТ в коррекционно-развивающем и образовательном процессах.  
Коррекционная работа (по исправлению недостатков произношения, развитие всех сторон речи, расширение обогащение словаря, грамматический строй речи, связная речь, мелкая моторика и т.д.) через использование конструирования и образовательной робототехники.  
Формирует и корригирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.  
Адаптация воспитанников дошкольного учреждения к условиям начальной школы.  
Выявление одаренных детей и продолжение работы с ними, а также вовлечение родителей воспитанников в процесс обучения конструированию и образовательной робототехнике.

**Вывод:** Робототехника формирует потенциальные возможности ребенка и обеспечивает ситуацию успеха в образовательной деятельности, которая способствует социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения.

**Календарно-тематическое планирование**

**«LEGO-конструирование и робототехника»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Результат** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| LEGO | Знакомство детей с конструктором LEGO | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO дупло. | Умеют различать и называть детали LEGO -конструктора (LEGO дупло). Понимают, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках, умеют крепить кубики разными способами, умеют выделять структурные особенности, ориентируются в части постройки. Сравнивают предметы по длине и ширине.  Умеют анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливают последовательность их выполнения и на основе этого создают образ объекта. |
| Исследователи цвета | Знакомство детей с конструктором LEGO дупло, с LEGO-деталями, с цветом LEGO-элементов, активизацию речи, расширение словаря.  Развитие эмоциональной сферы. |
| Волшебные кирпичики | Продолжать знакомить детей с конструктором LEGO , с формой LEGO -деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. |
| Пирамидка | Закрепить навык соединения деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Заборчик с воротами | Учить выполнять простейшую конструкцию устанавливать опоры и класть на них перекладину | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, образцы постройки |
| Осенний лес | Познакомить с некоторым видами деревьев, закрепить признаки осени. Построить осеннее дерево из деталей LEGO дупло. |
| Мы строители | Учить строить дома из LEGO -конструктора |
| Теремок | Закреплять умение строить сказочный теремок |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Наша площадка | Учить строить песочницу, лесенки, скамеечки | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , образец постройки |
| Качели для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность |
| Веранда | Учить строить простейшие постройки вертикальным соединением деталей |
| Спортивная площадка | Учить строить турники |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Ёлочка | Учить строить из конструктора ёлочку | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , |
| Аквариум | Учить строить из конструктора рыбок |
| Чернавский мост | Учить строить мостик горизонтальным соединением деталей. |
| Новогоднии подарки | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание своей работы, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Зимний лес | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество. Воображение, фантазию | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO, тематические игрушки для обыгрывания построек | Знают разновидности транспорта, названия деревьев, умеют классифицировать по образцу.  Умеют передавать характерные черты дома средствами конструктора. Умеют правильно называть профессии. Свободно владеют горизонтальным и вертикальным способами соединения деталей. Умеют использовать LEGO постройки в театрализованных играх  Конструируют по заданной схеме. Умеют использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу. |
| Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали |
| Домик лесника | Формировать обобщенные знания о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены. пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент» |
| Мельница | Рассказать о мельнице, развивать фантазию, воображение |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Прицеп для машины | Учить строить прицеп ,закрепить навыки скрепления деталей. Развивать навыки конструирования | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO. |
| Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину |
| Кораблик | Рассказать о кораблях, учить строить более сложную постройку. Развивать внимание. Навыки конструирования |
| Гараж для машин | Классификация транспорта. Учить отличать машины по внешнему виду. |
| **МАРТ** | | |
| Подарок для мамы | Развитие конструктивного воображения детей. Учить строить несложную постройку | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , образцы постройки, макет цирка |
| Цирк | Учить строить арену цирка |
| Веселое представление | Учить строить совместно, сообща животных |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Ракета | Рассказать про космос.  Учить строить ракету | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , образцы постройки. |
| Луноход | Учить строить из деталей конструктора Луноход. |
| Космонавты. | Продолжить знакомство с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| **МАЙ** | | |
| Мебель для комнаты- диван | Развивать способность выделять в предмете их функциональные части. Учить анализировать образец | Наглядно- демонстрационный материал. Конструкторы LEGO , наборы игрушек «Комната куклы Ани» |
| Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель |
| Мебель для спальни- кровать | Развивать воображение, фантазию. Учить строить кровать из конструктора |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** | | | | **Оборудование** | | | **Результат** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| Вводное занятие  ***2 занятия*** | | Закрепить ранее полученные умения и навыки | | | | Конструкторы LEGO Duplo | | Дети собирают простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома, вспомнили разновидности животных и растений |
| Знакомство с новыми деталями конструктора | | Познакомить с элементом шестеренка, способами крепления | | | | LEGO Duplo | | Дети знают применение шестеренок, умеют правильно их применять |
| Модель вертушка | | Познакомить с деталью вертушка, дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок сборки деталей | | | | Конструкторы в достаточном количестве | | Дети знают названия конструктора, дифференцируют детали по форме, цвету. Знают порядок сборки деталей |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| Модель волчок | Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости / неустойчивости, энергии, вращении. | | | | | | Конструктор «Первые конструкции» | Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель волчка |
| Качели на нашей площадке | Познакомить с моделью перекидные качели, дать понятие о равновесии, точке опоры | | | | | | Конструктор «Первые конструкции» | Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель перекидных качелей, взаимодействие в группе |
| Колеса  ***2 занятия*** | Познакомить с различными видами колес. Изготовление простых машин | | | | | | Конструктор «Первые механизмы» | Дети могут придумывать необычные модели машин |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| Карета | | Познакомить с моделью карета, изготовление модели по образцу | | | | | Конструктор «Первые механизмы» | Дети строят модель кареты, учатся заменять одни детали другими |
| Конструирование по замыслу | | Закрепить полученные ранее знания | | | | |  | Среди множества деталей дети легко ориентируются и могут строить объекты по замыслу в группе и индивидуально |
| Знакомство с элементами дома (окна, двери, черепица для крыши)  ***2 занятия*** | | Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения | | | | | Набор LEGO «Окна, двери, черепица» | Дети знают новые элементы, умеют их различать, знают их применение |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| Новостройка | | | Научить строить дома и различные конструкции по схемам | | | | Набор LEGO в достаточном количестве | Дети умеют строить по схемам |
| Наш дом | | | Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению | | | | Набор LEGO в достаточном количестве | Дети умеют воспроизводить модели и объекты реальности из деталей конструктора |
| Парк «Алые паруса» | | | Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, учить создавать сюжетные композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей | | | | Набор LEGO в достаточном количестве | Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости |
| Наш микрорайон | | | Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. | | | | Набор LEGO в достаточном количестве | Дети, используя свою фантазию могут строить различные городские здания, детские, спортивные площадки |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| Новогоднии  праздники  ***3-4 занятия*** | | | Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO. | | | | Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве | Дети закрепляют свои знания и умения по скреплению, различию деталей. Умеют планировать свою работу, освоенные навыки передают средствами конструктора LEGO |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| Чистый город ( кто убирает город)  ***2 занятия*** | | | | Развивать фантазию и воображение детей, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу по созданию сюжетной композиции; знакомство с профессиями людей | Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве | | | Дети познакомились с различными видами профессий, умеют определять по характерным признакам |
| Пилоты | | | | Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов самолет | Конструктор «Первые конструкции»  «Первые механизмы» | | | Дети закрепляют полученные ранее знания, развивают воображение, умеют воплотить задуманное. |
| Конструирование по замыслу | | | | Построение по замыслу | Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве | | | Дети закрепляют ранее полученные знания и умения |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| Подъемный кран | | | | Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу | Конструктор «Первые механизмы» | | | Закрепить навыки и умения |
| Мусоровоз | | | | Закреплять правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта, сообща построить мусоровоз | LEGO «Городская жизнь» | | | Дети закрепляют знания о видах транспорта, закрепляют ПДД |
| Строим город. Проектная деятельность  ***2 занятия*** | | | | Закреплять знаний о транспорте и городских построек | LEGO «Городская жизнь» | | | Дети умеют взаимодействовать друг с другом, создавать сюжетные композиции |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| Общие представления о космосе | | | | Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Строительство простых ракет, самолетов | LEGO «Космос и аэропорт» | | | Дети знакомятся с космосом, строят различные модели самолетов и ракет |
| Аэропорт | | | | Строительство аеропорта | LEGO «Космос и аэропорт» | | | Дети применяют ранее полученные знания на практике |
| Водный транспорт | | | | Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам | LEGO «Космос и аэропорт» | | | Дети |
| Конструирование по замыслу детей | | | | Изготовление моделей, используя разные виды конструктора | Различные виды конструкторов LEGO | | | Дети умеют в самостоятельном конструировании изученные способы, соединения деталей |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| Парад 9мая | | | | Изготовление военных машин | Различные виды конструкторов LEGO | | | Дети умеют в самостоятельном конструировании изученные способы, соединения деталей |
| Озеро на Минской | | | | Изготовление лебедей | Различные виды конструкторов LEGO | | | Дети конструируют из разнообразных конструкторов, |
| Батут | | | | Изготовление батута | Различные виды конструкторов LEGO | | | Дети конструируют из разнообразных конструкторов |
| По замыслу | | | | Продолжать развивать у детей фантазию, умение самостоятельно задумывать работу и доводить начатое до конца | Различные виды конструкторов LEGO | | | Дети конструируют из разнообразных конструкторов, осуществляют презентацию своих проектов |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Предполагаемый результат*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные ранее. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | Конструктор  LECO | Собрать макет по образцу |
| Поход в парк | Строим аттракционы с помощью LEGO | Конструктор  LEGO | Дети умеют конструировать горки, качели и т.д. |
| Волчок | Показать новые детали схемы. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. | Конструктор  LEGO | Знать и понимать схему  Работа с программным обеспечением |
| Волчок | Продолжить задание с предыдущего занятия. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение | Конструктор  LEGO  Схемы. | Знать и понимать схему  Работа с программным обеспечением |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Перелетные птицы | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Перелетные птицы | Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Зоопарк | Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | Конструктор LECO  Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Крокодил | Продолжать выполнять задание с предыдущего занятия. Учить детей понимать схему. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Проект "Мой микрорайон" | Рассказать детям о проекте. Развивать фантазию. | Презентация  Иллюстрации | Уметь собирать модели по выбору. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | Разные типы конструкторов | Уметь собирать модели по выбору. |
| Продолжение проекта | Закреплять представления о видах конструктора. Развивать способность анализировать, делать выводы | Разные типы конструкторов | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| Презентация проекта "Мой микрорайон" | Учить детей комментировать свои действия, устанавливать контакт и поддерживать разговор. Воспитывать творческие способности, любовь к своему краю. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение | Разные типы конструкторов | Уметь собирать модели по выбору и замыслу |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Голодный аллигатор | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Голодный аллигатор | Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость. | Конструктор  LEGO  Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Рычащий лев | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности | Конструктор  LEGO WEDO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Сани для Деда Мороза | Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели саней для Деда Мороза. Воспитывать у детей желание помочь. Развивать самостоятельность. | Разные виды конструкторов. | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Конструирование по замыслу | Учить создавать модель по замыслу. Развивать творческие способности. | Конструктор LEGO Городская жизнь | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части | LEGO  Пожарная станция | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| Конструирование по замыслу  ***2 занятия*** | Предложить детям придумать свою модель с движущими механизмами | Конструктор  LEGO Схемы.  Конструктор «Первые конструкции»  «Первые механизмы» | Уметь задумывать и воплощать идею.  Уметь подбирать необходимый материал. Уметь работать сообща. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Футбол  Ликующий болельщик | Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Пограничник с собакой | Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость. | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Граница | Расширять знания детей о родах войск. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Пограничные войска | Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности, любовь к своей Родине. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение | Конструктор  LEGO  Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| **МАРТ** | | | |
| Подарок для мамы | Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Учить доводить дело до конца. Развивать фантазию, терпение | Разные типы конструкторов | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| Автопарк | Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности | Конструктор  LEGO Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Гоночный автомобиль | Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость. | Конструктор  LEGO  Схемы. | Знать и понимать особенности схемы.  Работа с программным обеспечением |
| Скорая помощь | Учить строить машину скорая помощь. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук | LEGO -конструктор  Службы спасения | Знать и понимать особенности схемы. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по карточке, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | LEGO -конструктор «Космос и аэропорт» | Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу |
| Ракета, космонавты | Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности | LEGO -конструктор «Космос и аэропорт» | Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу |
| Конструирование по замыслу  "Макет космической станции" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | LEGO -конструктор «Космос и аэропорт» | Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу |
| Презентация проекта  "Макет космической станции" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде | LEGO -конструктор «Космос и аэропорт» | Знать и понимать особенности схемы. Уметь собирать модели по выбору и замыслу |
| **МАЙ** | | | |
| Парк «Дельфин» | Закреплять полученные навыки. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности | Разные виды конструкторов. | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| Парад  Военные машины | Научить детей самостоятельности в выборе модели. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности | Разные виды конструкторов. | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| Моя любимая игрушка | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности | Разные виды конструкторов. | Уметь собирать модели по выбору и замыслу. |
| Прощание с детским садом. Подарки для малышей | Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности. Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности. | Разные виды конструкторов. | Дети умеют конструировать из разнообразных конструкторов |

**Используемая литература**

Л.В. Выготский /представление о зоне ближайшего развития/,

В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин /о резервных возможностях психики дошкольников, о способностях к «внутреннему плану действия»/,

А.Н. Леонтьев /проблемы развития психики/,

Ж. Пиаже /развитие интеллектуальных способностей/,

С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец /особенности психики в дошкольном возрасте/,

П.Я. Гальперин /вопросы психологии обучения/,

И.Ф. Талызина /система усвоения навыков умственных действий/, Ш.А. Амонашвили);

• исследования об особенностях конструктивного мышления у дошкольников: непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т.В. Кудрявцев, Э.А. Фарапонова и др.), возможность решать задачу разными путями, связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, В.Ф. Изотова);

**Тофоотчет**

****

****

****