**Практикум для родителей «Биоэнергопластика в работе с детьми, имеющими нарушения речи»**

**Цель:** ознакомление родителей с инновационными методами развития речи детей дошкольного возраста в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с технологией применения упражнений биоэнергопластики в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Способствовать повышению уровня мотивации родителей в развитии артикуляционной моторики у детей.

**Методы:** методики биоэнергопластики.

**Ход:**

Прежде, чем начать свой мастер – класс, я предлагаю зарядиться положительными эмоциями, а для этого мы отправимся в лес. Ведь где как не в лесу можно прекрасно отдохнуть *(Звучит музыка леса).*Сядьте, пожалуйста, удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и цветов. В самой чаще у реки стоит скамейка, присядьте на неё. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: прошёл дождь, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения и чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами на протяжении всего мастер - класса. А сейчас хорошо отдохнувшие, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем практикум «Биоэнергопластика в работе с детьми, имеющими нарушения речи».

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека – от 3  до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, и, особенно, речь.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи – её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач обучения детей в начальной школе. Вместе с тем, работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Многие авторы отмечают взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, поэтому при наличии речевого дефекта у детей особое внимание необходимо обратить на стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным, применяю на занятиях такой метод как  ***биоэнергопластика***– это содружественное взаимодействие руки и языка. По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

*Предлагаю выполнить упражнения биоэнергопластики (Презентация).*

*Уважаемые родители, а сейчас я предлагаю вам самостоятельно придумать и выполнить упражнения биоэнергопластики, используя речевое сопровождение*. *(Родители разделены на 2группы.У каждого на столах задание.)*

**Группа 1**

Поёт с утра лягушка:  
«Ква-ква, ква-ква, ква-ква!  
Иди сюда, подружка!  
Здесь сочная трава».  
*(упражнение «Улыбка»)*

Я достал в шкафу варенье,   
Я к животным всей душой.  
- На, поешь для подкрепленья,  
Будешь толстый и большой.  
*(упражнение «Вкусное варенье»)*

На скамейке у окошка  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает,  
Кошка спинку выгибает.  
*(упражнение «Киска сердится»)*

**Группа 2**

Красной краскою Егор   
Красит крышу и забор.  
*(упражнение «Маляр»)*

Ель зайчишку приютила,  
Веткой от врагов укрыла…  
Ёжик – быстренькие ножки,  
Протоптал в лесу дорожки.  
*(упражнение «Иголочка»)*

Чистим зубы, чистим зубы  
И снаружи, и внутри,  
Не болели чтоб они.  
*(упражнение «Почистим зубы»)*

*Далее предлагаю вам объединиться группами и рассказать сказку с использованием биоэнергопластики. Упражнения биоэнергопластики придумайте самостоятельно. На подготовку пять минут.*

**«Под грибом».**  
Как-то раз летел Комар  
*(упражнение «Слоник»)*  
и начался сильный дождь.  
*(упражнение «Дятел»)*  
Куда спрятаться?  
Увидел Комар на полянке маленький грибок,  
*(упражнение «Грибок»)*  
долетел до него и спрятался под его шляпкой.  
Сидит под грибком, дождь пережидает. А дождь идёт сильнее и сильнее (*упражнение "Дятел"*)  
Мимо грибочка Воробей скачет и плачет.  
*(упражнение «Лошадка»)*  
- Намокли пёрышки, устали крылышки. Пусти, меня, Комар, под грибок обсохнуть, дождик переждать!  
- Куда же я тебя пущу? Я один тут кое-как уместился.  
-Ничего, в тесноте, да не в обиде.  
Пустил Комар Воробья под грибок. А дождь всё сильнее и сильнее. *(упражнение "Дятел")*Ползёт Змейка к грибочку.  
*(упражнение «Змейка»)*  
Просит:  
- Пустите под грибок, дождик переждать.  
- Тут места нет.  
- Подвиньтесь, пожалуйста.  
Подвинулись, нашлось место змейке. А дождь идёт всё сильнее и сильнее. (*упражнение "Дятел"*)  
Бежит Ёжик к грибочку,  
*(упражнение «Иголочка»)*  
попросился дождик переждать и его пустили.  
А дождь всё льёт и не перестаёт.  
*(упражнение «Дятел»)*  
Скачет Зайчик.   
*(упражнение «Лошадка»)*  
- Спрячьте, - кричит, - спасите! За мной Лиса гонится!   
- Жалко Зайца, - говорит Комар, - давай ещё потеснимся.  
Только спрятали Зайца, Лиса прибежала.   
*(упражнение «Киска сердится»)*  
- Зайца не видели? – спрашивает.  
- Не видели.  
Подошла Лиса поближе.  
- Не тут ли он спрятался?  
- Где ему тут спрятаться.  
Махнула Лиса хвостом и ушла *(упражнение "Часики").*К тому времени дождик прошёл, солнышко выглянуло *(упражнение "Блинчик")*.  
Вылезли все из-под гриба, радуются *(упражнение "Улыбка").*Комар задумался и говорит:  
- Как же так? Раньше мне одному под грибом было тесно, а теперь всем пятерым место нашлось.  
- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! – засмеялся кто-то.  
Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет: *(упражнение «Улыбка»)*  
- Эх вы! Гриб-то*…(упражнение "Грибок")*Не досказала и ускакала.  
Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.  
А вы догадались?

## *И в завершении нашего практикума давайте улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение. А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сегодня на наше мероприятие: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку - то, что получили сегодня нового. Давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем спасибо! Благодарю вас за работу и предлагаю буклеты с рекомендациями по выполнению упражнений биоэнергопластики.*

## Литература

## 1. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. [Текст]/ Т.В. Будённая.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-64 с.

## 2. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. [Текст]/ А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

## 3. Ястребова, А.В., Лазаренко, О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей. [Текст]/ А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко.- М.: Аркти, 2001.- 144 с.

## 4. Ястребова, А.В., Лазаренко, О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. [Текст]/А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко.- М.: Аркти, 1999.-136 с.