**ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования повышения квалификации и переподготовки работников образования»**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ**

**«Совершенный и несовершенный вид глагола»**

**Выполнила учитель**

**русского языка и литературы**

**Чухрай Евгения Валерьевна**

**Проверила старший преподаватель**

**Кафедры гуманитарных дисциплин**

**Ухтинская Оксана Геннадьевна**

**г. Ставрополь**

**2013**

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе.**

**УМК:** **учебный комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой. Русский язык. 6 класс.**

**Тема урока: Вид глагола**

**Тип урока: Открытие новых знаний**

**Цели: 1) предметная: Создать условия для знакомства детей с видом глагола как постоянным признаком**

**содействовать, в умении выделять вид глагола в контексте, познакомить детей особенностями глаголов совершенного и несовершенного вида; учить правильно, ставить вопросы к глаголам; дать понятие о двувидовых глаголах.**

**2) метапредметная: развивать способности логически рассуждать, делать эвристические выводы; развивать навыки критического мышления при усвоении информации, развивать способности к мыслительной деятельности;**

**3) личностная: формировать стремление грамотно выражать свои мысли и пользоваться полученными знаниями на письме, развивать познавательный интерес , воспитывать информационную культуру.**

**Оборудование: эталон для самопроверки, презентация, карточки для индивидуальных заданий, презентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне 2 мн | Приветствие. Предлагается учащимся задание: «Дано слово из 4 букв, но еще оно может быть записано 3 буквами. Обычно можно записать 6 буквами, а затем 5 буквами. Отродясь содержало 8 букв, а изредка состоит из 7 букв.  (Дано, оно, обычно, затем, отродясь, изредка)» (презентация, слайд 3) | Дают ответы на поставленные вопросы | Регулятивные УУД. Личностные (Л): положительное отношение к учебной деятельности.  Познавательные (П): извлечение нужной информации, |
| **2. Актуализация знаний .**  Цель: повторение  изученного материала, необходимого для « открытия нового знания» 6 мин | /презентация, слайды 6-10/  Предлагается учащимся задание, которое  выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.  2. Учитель предлагает работу с текстом по определению частей речи и их морфологических признаков. | Вставляют пропущенные буквы, объясняют правописание орфограмм, называют морфологические признаки глаголов, встреченных в тексте | Коммуникативные (К): планирование учебного сотрудничества  (П): Анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы.  3 мин | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.  Предлагает определить тему урока  сформулировать цели. (слайд 11) | Учащиеся формулируют тему урока, ставят цели. | (П): анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  Регулятивные (Р): фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  (К): выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Целеполагание.  (П): самостоятельное формулирование темы ,цели  (П): формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: формировать у учащихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, доказывать, выдвигать гипотезу и её обосновывать. 6 мин | Учитель задает проблемные вопросы. Работа с текстом.  /Презентация, слайд 12/ | Составляют план достижения цели и определяют средства  ( алгоритм, модель) | (Р): планирование,  прогнозирование.  (П): решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  (К): сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции. 7 мин | Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления.  Работа с таблицей в тетради. (Слайды 13-14) | Определяют вид глагола, самостоятельно заносят в таблицу, самопроверка по эталону, поочередно в парах комментируют эталон. | (Р): контроль, оценка,  коррекция.  (П): умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  (К): управление поведением партнёра. |
| **6. Физминутка 1 мин** |  |  |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. 7 мин | Учитель предлагает учащимся выполнить задание /презентация, слайды 17-18/ с самопроверкой по эталону.  Три человека получают карточки и выполняют задания | Самостоятельная работа текстом. Самостоятельная работа по карточкам.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | (П): умение находить нужную информацию.  (Р): умение решать проблемы.  (Л): способность самооценки своих действий. |
| **- игра «Буриме» 5 мин** | Организует деятельность по применению новых знаний/ слайд № 19/ | * Учащиеся выполняют задание по составлению стихотворения по заданным рифмам на тему осени, используя глаголы и определяя их вид. Афиширование результатов. | П): умение находить нужную информацию.  (Р): умение решать проблемы.  (Л): способность самооценки своих действий. |
| **7. Рефлексия.**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. 2 мин | Организует рефлексию.  Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.  Учитель даёт дифференцированное задание на дом.  Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | (П): рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  (Л): самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  (К): уметь слушать и понимать точку зрения других |
| **Домашнее задание 1 мин** | **Домашнее задание:** 1. Написать очинение-миниатюру на тему «Осень в моем городе».  2\*. Выучить наизусть любое понравившееся стихотворение. | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. |  |

(СЛАЙД 1)

**Ход урока:**

* **Организационный момент**. Здравствуйте, ребята! (СЛАЙД 2) 3 минуты

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок? Готов ли ты к ТРУДУ?

Т- тетрадь

Р – ручка

У – учебник

Д - дневник

**II. Мотивация учебной деятельности**. Друзья мои, прежде чем мы с вами начнем урок, предлагаю небольшую разминку для ваших умных и светлых головок: (СЛАЙДЫ 3-4)

* Дано слово из 4 букв, но еще оно может быть записано 3 буквами. Обычно можно записать 6 буквами, а затем 5 буквами. Отродясь содержало 8 букв, а изредка состоит из 7 букв.

(Дано, оно, обычно, затем, отродясь, изредка)

\*

Я – в царстве луж, в краю огней и вод.  
Я – в княжестве крылатого народа,  
Чудесных яблок, ароматных груш.  
Скажи, какое это время года?

Изюминка нашего урока: «Осень» (СЛАЙД 5)

**III. Актуализация ранее полученных знаний. Работа с текстом.** (Текст на экране) (Слайд 6) – 5 мин

Уж д…вно **отсверкали** з…рницы,

В жарком лете **остались** грозы.

Над р…кою пл…кучие ивы

**Не роняют** печально слезы.

Серых туч… л…тят вереницы,

Певчих птиц провожая стаи.

**Опускают?ся** елей ресницы…

Все как будто вокруг **зам…рает**.

Ярким пламенем грозд…я рябины

Дог…рят на опушке леса.

И туман д…**плетет** паутину,

Х…л…дам уступая место.

(Виктория Викторовна Голубева)

- О чем это стихотворение?

- Это стихотворение написала В.В.Голубева. Она проживает в п.Лежнево, работает мед.сестрой в районной больнице.

- Какова основная мысль стихотворения?

- Какие слова употребляются в переносном значении?

- Что помогает автору выразить настроение и состояние природы?

- Вставить пропущенные орфограммы.

- Определите время выделенных глаголов

- Выпишите возвратные глаголы. Какая морфема указывает на возвратность?

– Запишите глаголы, состав которых соответствует данным схемам: (СЛАЙД 7)

-приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание

ОТСВЕРКАЛИ (СЛАЙД 9)

-приставка, корень, суффикс, окончание( СЛАЙД 10) ЗАМИРАЕТ

**IV. Введение в тему урока -7-10 мин**

– На какие вопросы отвечают эти глаголы? (Что делает? Что сделали?)

– Какой из глаголов обозначает законченность действия?

(отсверкали – уже сделали, совершили действие).

– Какой из глаголов обозначает незаконченность действия?

(Замирает – еще только замирает, действие не доведено до конца).

– Надпишем над глаголами вид: совершенный вид – несовершенный вид.

В определении вида глагола поможет такой прием: если вопрос начинается с буквы с (что сделать? что сделает?) – глагол совершенного вида.

- Тема нашего урока: «Глаголы совершенного и несовершенного вида» (СЛАЙД 11)

– Укажите в данном тексте глаголы совершенного и несовершенного вида.

IV. Работа с таблицей в тетради. (СЛАЙД 12-14)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Неопред. форма глагола | Настоящее  время | Прошедшее  время | Будущее  время |
| Несовершенный | Что делать?  замирать | Что делаю?  замираю | Что делал?  замирал | Что буду делать?  Буду замирать |
| Совершенный | Что сделать?  Отсверкать | ------- | Что сделал?  отсверкал | Что сделаю?  отсверкаю |

– На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного вида, а на какие – совершенного вида?

– В форме каких времен могут стоять глаголы несовершенного вида? Совершенного вида?

Друзья мои, допишите еще несколько глаголов: казнить, велеть, женить, обещать, атаковать, исследовать и ранить. (СЛАЙД 15) Подумайте, какого вида эти глаголы? Почему нам трудно отнести их в определенную графу таблицы? Такие глаголы называются двувидовыми, так как отвечают и на вопрос «Что делать?» и на вопрос «Что сделать?», и могут обозначать и совершенное действие, и не совершенное, это зависит от контекста. Запишите их себе в тетрадь и поставьте три восклицательных знака.

**V. Физкультминутка – 2 минуты**

*Учитель читает стихотворение и имитирует движения листьев. Дети повторяют.(СЛАЙД 16)*

Осень длинной тонкой кистью  
Перекрашивает листья.  
Красный, желтый, золотой –  
Как хорош ты, лист цветной!  
А ветер щеки толстые  
Надул, надул, надул.  
Красный, желтый, золотой...  
Облетел весь лист цветной.  
Как обидно, как обидно!  
Листьев нет –  
Лишь ветки видно.

**VII.** **Закрепление материала**. Три человека получают карточки и выполняют задания, указанные в них. (Карточки с текстом перед учениками). – 10 минут

***КАРТОЧКА 1.***

Определить вид глаголов.

Дождь каплет. Темными клоками,

*Реде*я, облака летят.

Вороны на плетне сидят

Так мокры, жалки.

Под ногами

Листы *поблеклые* шумят.

Сад тих. Деревья почернели;

*Стыдясь* невольной наготы,

В тумане прячутся кусты;

Грачей пустые колыбели

Качает ветер, и *мертва*

К земле *припавшая* трава. (И.С. Никитин)

* Выделенные слова не являются глаголами!

***КАРТОЧКА 2.***

Определить вид глаголов.

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало.

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

(А. Пушкин)

***КАРТОЧКА 3.***

Определить вид глаголов.

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем-совсем немного

Ждать зимы седой осталось.

Ах, и сам я в чаще звонкой

Увидал вчера в тумане:

Рыжий месяц жеребенком

Запрягался в наши сани.

(С. Есенин)

А мы тем временем поработаем вместе. Посмотрите на экран, где записан замечательный текст В. Солоухина. Прочтем его, найдем глаголы, определим, какие из них совершенного вида, а какие - несовершенного. (СЛАЙДЫ 17-18)

По грибы

Я больше люблю ходить в лес в тихие, пасмурные дни, даже если временами начнет сеять мелкий нешумный дождь. Если дождь усиливается, можно спрятаться под старую ель и переждать.

Еще приятнее уйти в лес в осенний день с пронзительным холодным ветром. Ни на реке, ни в поле в это время нечего делать. Отвыкшие от зимнего холода лицо и руки зябнут, да и самому нужно одеваться как можно теплее, чтобы не продувало.

Погода – дело второстепенное. Радостно и в дождь, и в холодный ветер, и в грозу возвращаться домой с полной корзиной грибов. Сколько раз приходилось отправляться в лес просто на прогулку, откуда идешь с пустыми руками, и душа спокойна. Но если бы кто знал, как неловко идти через все село и нести пустой кузовок! Стараешься незаметно, поскорее прошмыгнуть к дому. Если кто из сельчан сумеет заглянуть в пустую корзинку, обязательно покачает головой и постарается утешить: «Нет еще гриба. И дождь, и тепло, и все условия, а его нет».

Осень – прекрасное время года. Оно вдохновляло к написанию своих сочинений великих писателей и поэтов, художников и композиторов. И наших местных поэтов тоже вдохновляет ОСЕНЬ. Я предлагаю вам такую интересную работу – попробовать себя в качестве поэтов. Предлагаю игру **«Буриме»** - написание стихотворения по заданным рифмам. Будет хорошо, если вы напишете 4 строки, а если больше – вообще замечательно! Строка должна заканчиваться словами: (СЛАЙД 19)

- гонит

- воет

- осыпаются

- просыпаются

- плачет

- скачет

- дует

- колдует

Время на выполнение этого задания – 5-7 минут. Желаю успеха! (В это время проверяются карточки)

**IX. *Рефлексия***(СЛАЙД 20) – 3 минуты

- Какое открытие вы для себя сделали?

- Интересно ли вам было на уроке?

- С каким настроением вы работали?

- Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность?

- Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. Надеюсь, вам понравился сегодняшний урок.

**X. Домашнее задание. (СЛАЙД 21) – 2 минуты**

* Написание сочинения - миниатюры «Осень в нашем городе», используя глаголы совершенного и несовершенного вида) Используйте метафоры, сравнения, олицетворения при написании миниатюры).

2\*. Выучите любое понравившееся вам стихотворение

Я благодарю вас за работу. (СЛАЙД 22) Мы все заслужили аплодисменты! Урок окончен. (СЛАЙД 23)