**Таблица «Комментарии учителя к открытому уроку по ФИП»**

 Регион: Республика Мордовия; Город Саранск; Школа МОУ «СОШ №3»; ФИО учителя:Леутина Елена Валентиновна (более 3 лет работает по ОС «Школа 2100»; Предмет: русский язык; Класс: 7 ; Тема: «Дефисное написание наречий»; Дата: 13 декабря 2013г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время урока | Этапы урока | Применяемые технологии | Какие УУД представлены | Анализ школьного координатора |
|  1 мин.  | 1. **Оргмомент**

Сегодня на уроке мы продолжаем разговор о правописании наречий и знакомимся с новой орфограммой. Нам предстоит не только анализировать языковой материал, делать выводы, работать с правилом в учебнике, но и работать с таблицей, графическими схемами. |  |  |  |
| 6 мин.3 мин.1 мин.3 мин.10 мин.15 мин.5 мин.1 мин. | 1. **Языковая разминка**

Синтаксический разбор предложения:*Пройдет еще какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков торжественно объявят о победе весны.*-Найдите в предложении наречия, объясните в них орфограммы.- На прошлом уроке мы говорили об орфограмме Н и НН в наречиях на О-Е. Приведите примеры данной орфограммы из домашнего упражнения, объясните условия выбора данной орфограммы.-Найдите в предложении, написанном на доске, местоимение. Определите его разряд.*(Какая-нибудь -неопределенное местоимение -прилагательное)*-Встретились ли вам неопределенные местоимения в домашнем упражнении?*(Какой-то, что-то)*1. **Введение в тему урока.**

- Посмотрите на данные слова. Что у них общего?*Какой-то, что-то, где-то**(Все пишутся через дефис)*К каким частям речи вы их отнесете? Правописание каких из них вам знакомо? Вспомните правило. *(В неопред. мест.-сущ. и мест.-прилаг.суффикс -ТО пишется через дефис)*- Определите часть речи слова ГДЕ-ТО *(Наречие)*-Можете ли вы объяснить дефисное написание данного наречия? -Какие еще написания наречий через дефис вы встречали? Вспомните способы образования наречий?**Формулировка темы урока**-Сформулируйте тему нашего урока *(Дефисное написание наречий)***План работы**-Предположите, какие вопросы нужно будет рассмотреть?*(1. Каковы условия выбора дефисного написания наречий?**2. Как графически обозначаются условия выбора данной орфограммы?)*Как построить нашу работу, чтобы получить ответы на данные вопросы?1. *Понаблюдаем над языковым материалом.*
2. *Самостоятельно сформулируем правило.*
3. *Сравним свои выводы с правилом в учебнике.*
4. *Познакомимся с графическим обозначением правила.*
5. *Выполним упражнения*
6. **Открытие новых знаний**

-Поработаем с таблицей на стр. 134 учебника. Учимся вычитывать информацию из таблицы.-Вспомним еще раз, как пишутся неопределенные местоимения с приставкой КОЕ и суффиксами ТО,ЛИБО, НИБУДЬ? *(через дефис)**-* Ознакомьтесь с материалом 1-й колонки таблицы: с какой целью вам был предложен первый вопрос? Сформулируйте первое условие дефисного написания наречий. *(наречия с приставкой КОЕ и суффиксами ТО, ЛИБО, НИБУДЬ пишутся через дефис)*Продолжаем вычитывать информацию из таблицы. Какое из условий дефисного написания также хорошо вам знакомо? *(наречия в 4-м столбике)*Каким способом образованы данные наречия? *(путем повтора)**-*Сформулируйте второе условие дефисного написания наречий.*(наречия, образованные путем повтора слов, пишутся через дефис)*-Попробуйте установить закономерность в написании через дефис в двух центральных колонках. Каким способом образованы данные наречия?*(данные наречия образованы приставочно-суффиксальным способом при помощи приставок ПО,ВО,В и суффиксов ЕМУ,ОМУ,ИХ,ЫХ,И)**-*Сделайте вывод о третьем и четвертом условиях дефисного написания наречий.*(Наречия с приставкой ПО и суффиксами ОМУ,ЕМУ,И и наречия с приставками ВО,В и суффиксами ЫХ,ИХ пишутся через дефис)**-*Вспомните все условия дефисного написания наречий. Попробуйте сформулировать правила целиком.-К какому типу орфограмм относится изучаемая орфограмма?( *орфограмма-дефис)*Каковы опознавательные признаки данной орфограммы?*(приставка КОЕ, суффиксы ТО,ЛИБО,НИБУДЬ, приставка ПО и суффиксы ОМУ,ЕМУ,И, приставки ВО,В и суффиксы ЫХ,ИХ)* -Сравним свои выводы с текстом правила в учебнике. (учащиеся читают правило про себя)-Верны ли наши выводы?Каковы же условия написания наречий через дефис?(еще раз проговаривают правило)-Вернемся к вопросам, которые были сформулированы в начале урока. На все ли из них мы ответили? Все ли мы узнали, чтобы перейти к выполнению упражнений? (*мы должны узнать, как графически обозначается данная орфограмма)*-Обратимся к правилу в учебнике. Посмотрите, как будет обозначаться данная орфограмма?- Рассмотрим графические схемы на странице 135. Как мы можем их дополнить?- Еще раз повторим правило о дефисном написании наречий, опираясь на данные схемы. Учимся вычитывать информацию из графических схем.**Практика. Развитие орфографических и учебно-языковых умений**Обратимся к упр. 215. Прочитайте задание про себя. Какие умения мы будем отрабатывать, выполняя данное упражнение?Рассмотрите языковой материал упражнения. От слов каких частей речи мы будем образовывать наречия?*(от наречий, местоимений, прилагательных, порядковых числительных)*(учащиеся по цепочке устно образовывают наречия, объясняют орфограмму, затем упражнение выполняется на доске)Переходим к упр. 216. Учимся находить слова с изученной орфограммой, графически ее обозначать.**Итог урока.** Что мы узнали нового о правописании наречий?Какие умения мы развивали на уроке?*(Умение работать с таблицей, читать графические схемы, работать с правилом в учебнике, образовывать наречия, находить слова с изученной орфограммой, графически обозначать изученную орфо*грамму)**Домашнее задание Упр. 223** | Самооценка по алгоритмуПроблемный диалог Самооценка по алгоритму | Р: оценка собственного результата работыП: умение найти изученную орфограмму, графически правильно ее обозначитьП: анализ, сравнениеК: построение устного развернутого ответаК: умение высказывать свою точку зрения, вступать в диалогР: составлять план работыР: составлять план работыП: добывать информациюП: анализ, сравнениеК: построение устного развернутого ответаП: добывать информациюП: анализ, сравнениеП: анализ, сравнениеК: построение устного развернутого ответаП: работа с текстом учебно-научного стиля по учебнику, сравнение, поиск новой информацииР: работать по плануП: работа с текстом учебно-научного стиля по учебнику, сравнение, поиск новой информацииП: перевод информации в иную формуП: умение образовывать наречия, объяснять орфограмму и графически обозначать ееП: находить слова с изученной орфограммой, графически ее обозначать.Р: оценивать свои результаты |  |