**Таблица «Комментарии учителя к открытому уроку по ФИП»**

Регион: Республика Мордовия; Город Саранск; Школа МОУ «СОШ №3»; ФИО учителя:Леутина Елена Валентиновна (более 3 лет работает по ОС «Школа 2100»; Предмет: русский язык; Класс: 7 ; Тема: «Дефисное написание наречий»; Дата: 13 декабря 2013г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время урока | Этапы урока | Применяемые технологии | Какие УУД представлены | Анализ школьного координатора |
| 1 мин. | 1. **Оргмомент**   Сегодня на уроке мы продолжаем разговор о правописании наречий и знакомимся с новой орфограммой. Нам предстоит не только анализировать языковой материал, делать выводы, работать с правилом в учебнике, но и работать с таблицей, графическими схемами. |  |  |  |
| 6 мин.  3 мин.  1 мин.  3 мин.  10 мин.  15 мин.  5 мин.  1 мин. | 1. **Языковая разминка**   Синтаксический разбор предложения:  *Пройдет еще какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков торжественно объявят о победе весны.*  -Найдите в предложении наречия, объясните в них орфограммы.  - На прошлом уроке мы говорили об орфограмме Н и НН в наречиях на О-Е. Приведите примеры данной орфограммы из домашнего упражнения, объясните условия выбора данной орфограммы.  -Найдите в предложении, написанном на доске, местоимение. Определите его разряд.  *(Какая-нибудь -неопределенное местоимение -прилагательное)*  -Встретились ли вам неопределенные местоимения в домашнем упражнении?  *(Какой-то, что-то)*   1. **Введение в тему урока.**   - Посмотрите на данные слова. Что у них общего?  *Какой-то, что-то, где-то*  *(Все пишутся через дефис)*  К каким частям речи вы их отнесете? Правописание каких из них вам знакомо? Вспомните правило. *(В неопред. мест.-сущ. и мест.-прилаг.суффикс -ТО пишется через дефис)*  - Определите часть речи слова ГДЕ-ТО  *(Наречие)*  -Можете ли вы объяснить дефисное написание данного наречия?  -Какие еще написания наречий через дефис вы встречали? Вспомните способы образования наречий?  **Формулировка темы урока**  -Сформулируйте тему нашего урока  *(Дефисное написание наречий)*  **План работы**  -Предположите, какие вопросы нужно будет рассмотреть?  *(1. Каковы условия выбора дефисного написания наречий?*  *2. Как графически обозначаются условия выбора данной орфограммы?)*  Как построить нашу работу, чтобы получить ответы на данные вопросы?   1. *Понаблюдаем над языковым материалом.* 2. *Самостоятельно сформулируем правило.* 3. *Сравним свои выводы с правилом в учебнике.* 4. *Познакомимся с графическим обозначением правила.* 5. *Выполним упражнения* 6. **Открытие новых знаний**   -Поработаем с таблицей на стр. 134 учебника. Учимся вычитывать информацию из таблицы.  -Вспомним еще раз, как пишутся неопределенные местоимения с приставкой КОЕ и суффиксами ТО,ЛИБО, НИБУДЬ? *(через дефис)*  *-* Ознакомьтесь с материалом 1-й колонки таблицы: с какой целью вам был предложен первый вопрос? Сформулируйте первое условие дефисного написания наречий.  *(наречия с приставкой КОЕ и суффиксами ТО, ЛИБО, НИБУДЬ пишутся через дефис)*  Продолжаем вычитывать информацию из таблицы. Какое из условий дефисного написания также хорошо вам знакомо?  *(наречия в 4-м столбике)*  Каким способом образованы данные наречия? *(путем повтора)*  *-*Сформулируйте второе условие дефисного написания наречий.  *(наречия, образованные путем повтора слов, пишутся через дефис)*  -Попробуйте установить закономерность в написании через дефис в двух центральных колонках. Каким способом образованы данные наречия?  *(данные наречия образованы приставочно-суффиксальным способом при помощи приставок ПО,ВО,В и суффиксов ЕМУ,ОМУ,ИХ,ЫХ,И)*  *-*Сделайте вывод о третьем и четвертом условиях дефисного написания наречий.  *(Наречия с приставкой ПО и суффиксами ОМУ,ЕМУ,И и наречия с приставками ВО,В и суффиксами ЫХ,ИХ пишутся через дефис)*  *-*Вспомните все условия дефисного написания наречий. Попробуйте сформулировать правила целиком.  -К какому типу орфограмм относится изучаемая орфограмма?  ( *орфограмма-дефис)*  Каковы опознавательные признаки данной орфограммы?  *(приставка КОЕ, суффиксы ТО,ЛИБО,НИБУДЬ, приставка ПО и суффиксы ОМУ,ЕМУ,И, приставки ВО,В и суффиксы ЫХ,ИХ)*  -Сравним свои выводы с текстом правила в учебнике. (учащиеся читают правило про себя)  -Верны ли наши выводы?  Каковы же условия написания наречий через дефис?  (еще раз проговаривают правило)  -Вернемся к вопросам, которые были сформулированы в начале урока. На все ли из них мы ответили? Все ли мы узнали, чтобы перейти к выполнению упражнений?  (*мы должны узнать, как графически обозначается данная орфограмма)*  -Обратимся к правилу в учебнике. Посмотрите, как будет обозначаться данная орфограмма?  - Рассмотрим графические схемы на странице 135. Как мы можем их дополнить?  - Еще раз повторим правило о дефисном написании наречий, опираясь на данные схемы. Учимся вычитывать информацию из графических схем.  **Практика. Развитие орфографических и учебно-языковых умений**  Обратимся к упр. 215. Прочитайте задание про себя. Какие умения мы будем отрабатывать, выполняя данное упражнение?  Рассмотрите языковой материал упражнения. От слов каких частей речи мы будем образовывать наречия?  *(от наречий, местоимений, прилагательных, порядковых числительных)*  (учащиеся по цепочке устно образовывают наречия, объясняют орфограмму, затем упражнение выполняется на доске)  Переходим к упр. 216. Учимся находить слова с изученной орфограммой, графически ее обозначать.  **Итог урока.**  Что мы узнали нового о правописании наречий?  Какие умения мы развивали на уроке?  *(Умение работать с таблицей, читать графические схемы, работать с правилом в учебнике, образовывать наречия, находить слова с изученной орфограммой, графически обозначать изученную орфо*грамму)  **Домашнее задание Упр. 223** | Самооценка по алгоритму  Проблемный диалог      Самооценка по алгоритму | Р: оценка собственного результата работы  П: умение найти изученную орфограмму, графически правильно ее обозначить  П: анализ, сравнение  К: построение устного развернутого ответа  К: умение высказывать свою точку зрения, вступать в диалог  Р: составлять план работы  Р: составлять план работы  П: добывать информацию  П: анализ, сравнение  К: построение устного развернутого ответа  П: добывать информацию  П: анализ, сравнение  П: анализ, сравнение  К: построение устного развернутого ответа  П: работа с текстом учебно-научного стиля по учебнику, сравнение, поиск новой информации  Р: работать по плану  П: работа с текстом учебно-научного стиля по учебнику, сравнение, поиск новой информации  П: перевод информации в иную форму  П: умение образовывать наречия, объяснять орфограмму и графически обозначать ее  П: находить слова с изученной орфограммой, графически ее обозначать.  Р: оценивать свои результаты |  |