ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа составлена на основе Программы для общеобразовательных школ. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы 1-4. Под редакцией С.Г.Шевченко. Москва, «Школьная Пресса» с учетом федерального компонента государственных образовательных стандартов образования.

Обучение курса русского языка ведётся по учебнику автор: Т.Г. Рамзаева «Русский язык 2 класс» 1-2 часть, М., «Дрофа» 2013 года.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

* обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного правильного чтения;
* способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
* заложить основы навыков учебной работы;
* расширить кругозор школьников;
* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* усвоить приёмы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка.

В соответствии с системой коррекционной работы школы и с учётом возможности содержания учебного материала на уроках проводится коррекционно - развивающая работа по развитию внимания, памяти, речи учащегося.

Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Каждая тема раскрывается в определённой последовательности. Основными разделами программы во 2 классе являются: «Фонетика и графика»,

« Морфология», «Синтаксис и пунктуация». Занятия по развитию связной письменной и устной речи, обогащение активного словаря проводятся в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. На каждом уроке проводится чистописание, работа со словами с непроверяемыми написаниями. Словарные диктанты 1 раз в 2 недели.

Требования к проведению уроков русского языка для учащихся с ЗПР:  
• новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

• систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

• используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

• выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Учебная рабочая программа предполагает 136 часов за год, по 4 часа в неделю, базовая программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю

Количество часов в рабочей программе изменено с учетом специфики восприятия материала учащимися с ЗПР.

**Изменения количества часов, отведенных на изучение отдельных разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Количество часов по базовой программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1.Фонетика и графика | 45 | **36** |
| 2. Морфология | 80 | **70** |
| 3.Синтаксис и пунктуация | 35 | **20** |
| 4. Повторение изученного за год | 10 | **10** |
| Итого | 170 | **136** |

К концу 2 класса учащиеся должны **знать** и **умет**ь:

* различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
* обозначить на письме мягкость согласных звуков буквами и,е,ё, ю. я и мягким знаком.
* делить слова на слоги и переносить слова по слогам;
* правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ,ЧК,ЧН;
* писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова , не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
* раздельно писать предлоги со словами;
* писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
* употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
* списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
* писать под диктовку текст в 35-40 слов; проверять правильность написанного;
* составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему;
* восстанавливать деформированный текст;
* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог;
* пользоваться словарём, данным в учебнике;
* различать в учебнике задание, тексты, упражнения, образец, слова для справок;
* употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**Учебно - тематическое планирование,**

**Русский язык , 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Кол.  часов | Из них | |
| Повторение и изучение нового материала | Контроль |
| I**. Фонетика и графика** | **36** | **32** | **4** |
| Повторение изученного в начале учебного года. | 9 | 8 | 1 |
| Алфавит | 2 | 2 |  |
| Слово и слог | 5 | 4 | 1 |
| Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными | 3 | 3 |  |
| Звуки речи.  Парные, звонкие, глухие согласные | 4 | 3 | 1 |
| Ударение | 7 | 7 |  |
| Разделительный мягкий знак | 4 | 3 | 1 |
| Слова с двойными согласными | 2 | 2 |  |
| **II. Морфология** | **70** | **67** | **3** |
| Имя существительное | 13 | 12 | 1 |
| Глагол | 13 | 12 |  |
| Имя прилагательное | 17 | 17 | 1 |
| Предлог | 7 | 7 |  |
| Состав слова | 20 | 19 | 1 |
| **III. Синтаксис и пунктуация** | **20** | **19** | **1** |
| Предложение и словосочетание | 8 | 8 |  |
| Главные члены предложения | 12 | 11 | 1 |
| **Повторение изученного за год** | **10** | **9** | **1** |
| ИТОГО | 136 | 127 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность тем в разделе** | **Последовательность уроков в теме** | **Минимальный объем содержания на тему, на урок и уровень их усвоения** | **Контроль знаний** |
|  | **I.Фонетика и графика – 16 ч.** | | |
| ***Повторение изученного в начале учебного года. Речь.***  ***(9 ч)*** | *1. Вводный урок. Знакомство с учебником. Текст и предложение. Инструкция по ТБ*  *с. 3* | Что такое текст, предложение, их функции в общении  Организовывать свою познавательную деятельность по учебнику, каллиграфически правильно писать | Ответы на вопросы |
|  | *2.Слово и предложение – единицы речи*  *С. 4* | Что такое слово, предложение  Дополнять предложения, составлять упражнения, оформлять их, каллиграфически правильно писать | Тест № 1 |
|  | *3.Слово и слог*  *С. 5-6* | Что такое ударный и безударный слог, правило переноса слов  Уметь правильно переносить слова, каллиграфически правильно писать | Деление слов на слоги, ударение. |
|  | *4.Повторение: звуки и буквы*  *С. 6-7* | Знать звуки и буквы, заглавная буква, прописная буква, гласные- согласные звуки, парные – непарные звуки, глухие – звонкие звуки.  Уметь дифференцировать звуки и буквы, каллиграфически правильно писать | Тест № 2 |
|  | *5.Гласные и согласные звуки и буквы*  *С. 7-8* | Знать звуки и буквы, заглавная буква, прописная буква, гласные- согласные звуки, парные – непарные звуки, глухие – звонкие звуки.  Уметь дифференцировать звуки и буквы, каллиграфически правильно писать | Проверочная работа по теме « Звуки и буквы» |
|  | *6.Шипящие согласные, сочетание жи – ши*  *С. 33-34* | Знать написание ЖИ, ШИ  Уметь писать слова с сочетанием ЖИ, ШИ, каллиграфически правильно писать | Работа по карточкам |
|  | *7.Шипящие согласные, сочетание ча – ща, чу-щу*  *С.40-46* | Знать написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ  Уметь различать и правильно писать сочетания шипящих с гласными, каллиграфически правильно писать | Тренировочный диктант |
|  | *8.Правописание слов с сочетаниями чк-чн*  *С. 48 -51* | Знать написание ЧК-ЧН  Уметь писать слова с сочетанием ЧК-ЧН каллиграфически правильно писать | Работа по карточкам |
|  | 9. *Контрольный диктант*  *(входная работа)* | Знать правила изученных орфограмм  Уметь правильно писать орфограммы и произносить их. | Контрольная работа №1 (диктант) |
| ***Алфавит (2ч).*** | 10. .*Алфавит. Работа над ошибками.*  *С.52-53* | Знать звуки и буквы, алфавит. Его роль в жизни людей. Знать изученные орфограммы  Уметь производить звуковой анализ и писать слова без пропуска букв, работать над ошибками. | Опрос. Знание алфавита |
|  | 11..*Алфавит (продолжение)*  *С.54-55* | Знать звуки и буквы, алфавит.  Уметь анализировать звуко – буквенный состав слова. (фонетический разбор слова) | Письмо слов в алфавитном порядке |
| ***Слово и слог ( 5ч)****.* | 12. *Слово и слог*  *С. 56-57* | Знать что слог это часть слова  Уметь различать в слове количество слогов по количеству гласных | Деление слов на слоги |
|  | 13.*Деление слов на слоги*  *С. 57-58* | Знать что слог это часть слова  Уметь списывать слова, делить их на слоги | Тренировочный диктант |
|  | 14.*Перенос слов*  *С. 61-63* | Знать правило переноса слов  Уметь переносить слова | Тест № 6 |
|  | 15.*Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине*  *С.64-66* | Знать особенности слов, которые переносить нельзя  Уметь правильно переносить слова | Деление слов на слоги |
|  | 16. *Контрольный диктант* | Знать правила изученных орфограмм  Уметь правильно писать орфограммы и произносить их. | Контрольная работа № 2 (диктант) |
| **III.Синтаксис и пунктуация – 8ч.** | | | |
|  | 17. *Предложение, как единица речи. Работа над ошибками.*  *с.67* | Знать признаки предложения и его роль в речи. Знать изученные орфограммы.  Уметь находить предложение в речи. Работать над ошибками. | Работа по карточкам |
|  | 18. *Знаки препинания в конце предложения*  *С.68-71* | Знать признаки предложения и его роль в речи.  Уметь находить предложение в речи, ставить логическое ударение | Работа по карточкам |
|  | 19. .*Главные члены предложения*  *С.72-73* | Знать основные признаки главных членов предложения их взаимосвязи.  Уметь находить подлежащее и сказуемое, устанавливать между ними связь, каллиграфически правильно писать | Рабочая тетрадь |
|  | 20. *Главные члены предложения (продолжение)*  *С.74-75* | Знать основные признаки главных членов предложения их взаимосвязи.  Уметь находить подлежащее и сказуемое, устанавливать между ними связь, каллиграфически правильно писать | Словарный диктант |
|  | 21.*Общее понятие о тексте*  *С. 76-77* | Знать роль текста в общении  Уметь отличать текст от предложений. | Объяснительный диктант |
|  | 22. *Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.*  *С.77-78* | Знать виды тестов по цели высказывания  Уметь распознавать тексты | Работа по карточкам |
|  | 23.*Структурные части текста – повествование*  *С.79-80* | Знать структуру текста - повествование  Уметь выделять части в тексте, использовать красную строку при его записи. | Работа по карточкам |
|  | **24.*Составление устного рассказа по картинкам.***  ***С.81*** | Знать структуру текста - повествование  Уметь делить текст на части в соответствии с данным планом и записывать его. | Обучающее сочинение |
| **I.Фонетика и графика – 20 ч.** | | | |
| ***Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными***  ***(3ч.)*** | 25. *Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Работа над ошибками.*  *С.82-84* | Знать обозначение на письме мягкость и твёрдость согласных.  Уметь различать и обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных. Выполнять работу над ошибками. | Работа по карточкам |
|  | *26.* .*Ь на конце слова, как показатель мягкости согласного звука.*  *С. 85-86* | Знать способы обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков  Уметь применять способы обозначения на письме, каллиграфически правильно писать | Письмо слов под диктовку |
|  | *27..Ь – показатель мягкости согласного в середине слова и перенос слов с мягким знаком.*  *С.87-92* | Знать правило, когда Ь смягчает согласный  Уметь делить слова с Ь | Предупредительный диктант |
| ***Звуки речи. Парные, звонкие, глухие согласные (4ч)*** | *28.Особенности произношения звонких и глухих согласных*  *С. 93-94* | Знать и различать звонкие и глухие согласные.  Уметь различать и правильно писать звонкие и глухие согласные | Вставить пропущенные буквы |
|  | 29. *Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.*  *С.95-96* | Знать понятие проверочных и проверяемых слов.  Уметь различать парные звонкие и глухие согласные и особенности проверочных и проверяемых слов | Словарный диктант |
|  | 30.*Способ проверки парных согласных на конце слова.*  *С.97-99* | Знать и различать звонкие и глухие согласные и способ их проверки.  Уметь сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах. | Самостоятельная работа по карточкам |
|  | 31.*Контрольная работа (списывание) упр. 176 с. 101* | Знать и различать звонкие и глухие согласные и способ их проверки.  Уметь распознавать в слове парные согласные в слове требующие проверки, подбирать проверочное слово, пользоваться им. | Контрольная работа №3 (списывание) |
| ***Ударение (7ч.)*** | 32.*Ударный и безударный слог. Работа над ошибками.*  *С. 102-103* | Знать об особенностях ударного слога и роли ударения в речи  Уметь находить в слове ударный слог и работать над ошибками. | Деление слов на слоги. Ударение |
|  | 33.*Обозначение гласных звуков*  *С.104-105* | Знать произношение гласных звуков.  Уметь сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах, форм одного и того же слова. | Самостоятельная работа по карточкам |
|  | 34.*Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.*  *С.106-107* | Знать произношение слов с проверяемыми безударными гласными.  Уметь распознавать слова с проверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова. | Тест № 5 |
|  | 35. *Проверка безударных гласных в корне слова.*  *С.108-109* | Знать написание слов с безударными гласными в корне.  Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать написание слов с безударными гласными | Словарный диктант |
|  | 36. *Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах*  *С.110-111* | Знать написание слов с безударными гласными в корне и правильно их писать.  Уметь распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | Предупредительный диктант |
|  | 37.*Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.*  *С.112* | Знать написание слов с безударными гласными.  Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать их написание. | Самостоятельная работа по карточкам |
|  | 38. *Правописание слов с безударными гласными.*  *С. 113* | Знать написание слов с безударными гласными.  Уметь подбирать проверочные слова и обосновывать их написание. | Проверочная работа |
| ***Разделительный мягкий знак ( 4ч.)*** | 39.*Правописание слов с разделительным Ь и работа над ошибками.*  *114-115* | Знать правило употребления разделительного Ь  Уметь правильно употреблять в словах Ь, каллиграфически правильно писать | Слова с ь-разделительным |
|  | 40.*Контрольная работа* | Знать изученные орфограммы  Уметь применять правила на практике, каллиграфически правильно писать | Контрольная работа№4  (диктант) |
|  | 41.*Правописание слов с разделительным Ь знаком. Работа над ошибками*  *С.116-117* | Знать правило употребления разделительного Ь  Уметь работать над ошибками, использовать изученные орфограммы на письме. | Работа по карточкам |
|  | 42.*Правописание слов с разделительным Ь знаком (продолжение).*  *С.118-119* | Знать правило употребления разделительного Ь – показателя мягкости согласного.  Уметь использовать изученные орфограммы на письме. | Рабочая тетрадь |
| ***Слова с двойными согласными ( 2ч.)*** | 43. *Слова с двойными согласными*  *С.120-121* | Знать написание и произношение двойных согласных в слове  Уметь писать слова с двойными согласными. | Самостоятельная работа |
|  | 44. *Перенос слов с двойными согласными*  *С.121-123* | Знать написание и произношение двойных согласных в слове  Уметь писать слова с двойными согласными и переносить их. | Работа по карточкам |
| **II.Морфология – 70 ч.** | | | |
| ***Имя существительное (13ч.)*** | 45.*Имя существительное.*  *С.5* | Знать понятие имени существительного  Уметь определять имена существительные | Опрос |
|  | 46.*Слова, отвечающие на вопрос кто? что?*  *С.6-7* | Знать понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Работа по карточкам |
|  | 47.*Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*  *С.8-9* | Знать понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Объяснительный диктант |
|  | 48.*Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (продолжение).*  *С.10-11* | Знать понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Словарный диктант |
|  | 49.*Заглавная буква.*  *С.12* | Знать понятие имена собственные.  Уметь различать имена собственные | Работа по карточкам |
|  | 50.*Употребление заглавной буквы*  *С.13* | Знать понятие имена собственные.  Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. | Предупредительный диктант |
|  | 51.*Употребление заглавной буквы (продолжение).*  *С.14-15* | Знать понятие имена собственные.  Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. | Работа по карточкам |
|  | 52.*Обобщение знаний об имени существительном.*  *С.16-17* | Знать изученные понятия по теме.  Уметь использовать на письме изученные орфограммы по теме: «Имя существительное» | Самостоятельная работа |
|  | 53.*Контрольный диктант* | Знать изученные орфограммы  Уметь применять правила на практике, каллиграфически правильно писать | Контрольная работа№5  (диктант) |
|  | 54. *Работа над ошибками.* | Знать изученные орфограммы  Уметь работать над ошибками, каллиграфически правильно писать | Рабочая тетрадь |
|  | 55.*Изложение по вопросам с дополнением текста.* | Знать понятие текста  Уметь передавать содержание текста, строить предложение и точно употреблять слова в речи. | Обучающее изложение |
|  | 56.*Работа над ошибками. Повторение* | Знать изученные орфограммы  Уметь работать над ошибками, каллиграфически правильно писать | Работа по карточкам |
|  | 57.*Практические упражнения в употреблении и правописании имён существительных в словосочетаниях.* | Знать изученные орфограммы  Уметь использовать на письме изученные орфограммы и находить словосочетания в предложениях. | Творческая работа |
| ***Глагол (13ч.)*** | 58.*Понятие о словах, обозначающих действие предмета. С.18* | Знать понятие глагол.  Уметь находить в предложениях слова, обозначающих действие предмета. | Опрос |
|  | 59. *Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делают?с.19-20* | Знать понятие глагол  Уметь распознавать глаголы. | Зрительный диктант |
|  | 60.*Глаголы в единственном и множественном числе.*  *С.21* | Знать понятие о глаголе в единственном и во множественном числе.  Уметь распознавать глаголы в единственном и во множественном числе. | Работа по карточкам |
|  | 61.*Глаголы в единственном и множественном числе (продолжение).*  *С.224* | Знать понятие о глаголе в единственном и во множественном числе.  Уметь распознавать глаголы в единственном и во множественном числе. | Словарный диктант |
|  | 62.*Употребление глаголов в разных временных формах.*  *С.23* | Знать понятие о временных формах глагола.  Уметь различать глаголы в разном времени. | Опрос |
|  | 63.*Практические упражнения в употреблении глаголов в разных временных формах.*  *С. 24* | *Знать понятие о временных формах глагола.*  Уметь различать глаголы в разном времени. | Списывание |
|  | 64.*Глаголы, отвечающие на вопрос: что делать? что сделать?* | Знать понятие глагол.  Уметь ставить вопросы к глаголу | Работа по карточкам |
|  | 65.*Глаголы, отвечающие на вопрос: что делать? что сделать? (продолжение) с. 25* | Знать понятие глагол.  Уметь ставить вопросы к глаголу | Словарный диктант |
|  | 66.*Употребление глаголов в речи.*  *С.26-27* | Знать понятие глагол  Уметь правильно употреблять глаголы. | Объяснительный диктант |
|  | 67.*Восстановление деформированного текста по картинкам. С.28* | Знать понятие текст.  Уметь передавать содержание текста, строить предложение. | Работа по карточкам |
|  | 68.*Восстановление деформированного текста по картинкам (продолжение)* | Знать понятие текст  Уметь устанавливать последовательность частей в тексте. | Обучающее изложение |
|  | 69.*Переносное значение глаголов, глаголы близкие и противоположные по смыслу.* | Знать значение глаголов  Уметь находить глаголы близкие и противоположные по смыслу. | Тест № 8 |
| ***Имя прилагательное (17ч.)*** | 70.*Понятие о словах, обозначающих признак предмета*  *С. 29* | Знать понятие имени прилагательного.  Уметь находить имена прилагательные в предложении. | Опрос |
|  | 71.*Практические упражнения в нахождении и употреблении имён прилагательных.*  *С.30* | Знать понятие имени прилагательного.  Уметь находить имена прилагательные в предложении. | Рабочая тетрадь |
|  | 72.*Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?*  *С. 31* | Знать вопросы имён прилагательных.  Уметь употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы. | Индивидуальная работа |
|  | 73.*Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? (продолжение)*  *С.32* | Знать вопросы имён прилагательных.  Уметь употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы. | Письмо по памяти |
|  | 74.*Практические упражнения в употреблении словосочетаний с прилагательными.*  *С.* | Знать вопросы имён прилагательных.  Уметь подбирать прилагательные к именам существительным. | Словарный диктант |
|  | 75.*Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.*  *С. 32* | Знать понятие единственное и множественное число имён прилагательных.  Уметь различать и находить имена прилагательные в единственном и множественном числе. | Зрительный диктант |
|  | 76.*Имена прилагательные в единственном и во множественном числе.* | Знать понятие единственное и множественное число имён прилагательных.  Уметь различать и находить имена прилагательные в единственном и множественном числе | Работа по карточкам |
|  | 77.*Противоположные по смыслу прилагательные.* | Знать прилагательные антонимы  Уметь находить антонимы. | Опрос |
|  | 78.*Употребление прилагательных антонимов в речи* | Знать прилагательные антонимы  Уметь находить и употреблять антонимы в речи | Словарный диктант |
|  | 79.*Употребление прилагательных в речи* | Знать понятие имени прилагательного.  Уметь распознавать части речи и употреблять прилагательные в речи. | Работа по карточкам |
|  | 80.*Контрольная работа (списывание)* | Знать изученные орфограммы.  Уметь списывать текст. | Контрольная работа №6 (списывание) |
|  | 81.*Работа над ошибками. Повторение* | Знать изученные орфограммы.  Уметь работать над ошибками. | Работа у доски |
| . | 82*Имена прилагательные и их связь с именами существительными.* | Знать части речи.  Уметь устанавливать связь между частями речи. | Рабочая тетрадь |
| .. | 83*Имена существительные, прилагательные, глагол.* | Знать части речи.  Уметь устанавливать связь между частями речи. | Творческая работа |
|  | 84.*Имена существительные, прилагательные, глагол (продолжение).* | Знать части речи.  Уметь устанавливать связь между частями речи. | Работа по карточкам |
|  | 85. *Имена существительные, прилагательные, глагол (продолжение).* | Знать части речи.  Уметь устанавливать связь между частями речи, находить главные и второстепенные члены предложения. | Самостоятельная работа |
|  | 86.*Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета.* | Знать части речи.  Уметь различать имена существительные, прилагательные, глаголы и их особенности. | Тест № 9 |
| ***Предлог (7ч.)*** | .87.*Предлог, как слово. Его роль в речи.*  *С.36-37* | Знать понятие о предлоге и его роли в речи.  Уметь находить предлоги в речи. Развивать речь и орфографическую зоркость. | Работа по карточкам |
|  | 88.*Раздельное написание предлогов со словами.*  *С.37-38* | Знать способ написания предлогов.  Уметь писать раздельно предлоги со словами в предложении. | Словарный диктант |
|  | 89.*Единообразное написание предлогов.с.39-40* | Знать способ написания предлогов.  Уметь писать раздельно предлоги со словами в предложении. | Работа по карточкам |
|  | 90.*Проверочная работа.* | Знать пройденные орфограммы, понятие «Предложение», «Части речи».  Уметь использовать изученные орфограммы. | Проверочная работа по темам «Части речи», «Предложение». |
|  | 91. *Работа над ошибками.* | Знать пройденные орфограммы, понятие «Предложение», «Части речи».  Уметь использовать изученные орфограммы. | Опрос |
|  | 92.*Предлог и его роль в речи.*  *С.41* | Знать понятие о предлоге и его роли в речи.  Уметь находить предлоги в речи. Развивать речь и орфографическую зоркость, внимание, память. | Работа по карточкам |
|  | 93.*Обобщающий урок по теме: «Предлог, как слово»*  *С.42* | Знать понятие о предлоге и его роли в речи.  Уметь писать раздельно предлоги со словами в предложении. | Списывание |
| ***Состав слова ( 20ч.)*** | 94*Общее понятие об однокоренных словах.*  *С.43* | Знать понятие однокоренные слова.  Уметь выделять общую часть родственных слов. | Работа по карточкам |
|  | .*Признаки однокоренных слов.*  *С.44* | *Знать понятие однокоренные слова.*  Уметь распознавать и подбирать родственные слова. | Самостоятельная работа |
|  | 96.*Признаки однокоренных слов (продолжение).*  *С.45-46* | *Знать понятие однокоренные слова.*  Уметь распознавать и подбирать родственные слова, развивать речь учащихся. | Работа по карточкам |
|  | 97.*Единообразное написание корня в однокоренных словах.*  *С.47-48* | *Знать и находить в слове. корень.*  Уметь находить в слове корень в однокоренных словах. | Предупредительный диктант |
|  | 98.*Единообразное написание корня в однокоренных словах (продолжение).*  *С. 49-52* | *Знать и находить в слове. корень.*  Уметь писать корень в однокоренных словах единообразно. | Словарный диктант |
|  | 99.*Обучающее сочинение.* | *Знать понятие «повествовательный текст»*  Уметь составлять повествовательный текст по рисунку, вопросам и опорным словам. | Обучающее сочинение |
|  | 100.*Работа над ошибками.* | *Знать понятия по теме «текст»*  Уметь анализировать ошибки, делать работу над ошибками. | Работа у доски |
|  | 101.*Контрольная работа* | *Знать изученные орфограммы.*  Уметь писать изученные орфограммы. | Контрольная работа №7  (диктант) |
|  | 102.*Работа над ошибками* | *Знать изученные орфограммы.*  Уметь работать над ошибками, каллиграфически правильно писать. | Работа по карточкам |
|  | 103.*Закрепление изученного по теме: «Однокоренные слова»*  *С.53-54* | *Знать понятие «корень»*  Уметь находить орфограммы в словах, применять правила. | Творческая работа |
|  | 104.*Способы проверки безударных гласных в корне слова.*  *С.55-* | *Знать понятие безударные гласные.*  Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов. | Работа по карточкам |
|  | 105.*Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова»*  *С. 56* | *Знать понятие «Проверочные слова»*  Уметь подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость. | Самостоятельная работа |
|  | 106.*Проверка безударных гласных. С.57* | *Знать понятие «Безударные гласные»*  Уметь проверять безударные гласные. | Объяснительный диктант |
|  | 107.*Написание слов с безударными гласными в корне.*  *С.20* | *Знать понятие «Безударные гласные»*  Уметь проверять безударные гласные. | Словарный диктант |
|  | 108.*Правописание слов с безударными гласными в корне.* | *Знать понятие «Безударные гласные», «Проверочное слово»*  Уметь проверять безударные гласные. | Тест № 10 |
|  | 109.*Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.*  *С.59-60* | *Знать формы изменения слова.*  Уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова, уметь подбирать проверочные слова. | Работа по карточкам |
|  | 110.*Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.*  *С.61-62* | *Знать формы изменения слова.*  Уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова, уметь подбирать проверочные слова. | Предупредительный диктант |
|  | 111.*Проверка парных согласных в корне слова.*  *С.63* | *Знать формы изменения слова.*  Уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова, уметь подбирать проверочные слова. | Рабочая тетрадь |
|  | 112.*Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова. С.64-65* | *Знать понятие «Безударные гласные», «Парные согласные»*  Уметь находить способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне. | Тест № 11 |
|  | 113.*Контрольная работа.* | *Знать изученные орфограммы.*  Уметь писать изученные орфограммы. | Контрольная работа №8  (диктант) |
|  | 114. *Работа над ошибками.* | *Знать изученные орфограммы.*  Уметь распознавать и находить в словах орфограммы, выполнять работу над ошибками. | Работа у доски |
|  | **III. Синтаксис и пунктуация – 12ч.** | | |
| ***«Главные члены предложения»***  ***(12 ч)*** | 115. *Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.*  *С.66-67* | Знать понятие «Главные члены предложения»  Уметь распознавать предложение, оформлять его на письме, находить главные члены предложения. | Опрос |
|  | 116. *Связь слов в предложении.*  *С.68* | Знать понятие «Главные члены предложения»  Уметь устанавливать связь слов в предложении. | Работа по карточкам |
|  | 117.*Связь слов в предложении (продолжение).*  *С 69.* | Знать понятие «Главные члены предложения»  Уметь устанавливать связь слов в предложении. | Творческая работа |
|  | 118.*Сочинение по серии картинок* | Знать понятие «Текст»  Уметь составлять текст по серии картинок, развивать речь. | Сочинение |
|  | 119.*Работа над ошибками.* | Знать понятие «Текст»  Уметь анализировать ошибки, работать над ошибками. | Работа у доски |
|  | 120.*Главные и второстепенные члены предложения.* | Знать понятие «главные и второстепенные члены предложения»  Уметь различать главные и второстепенные члены предложения. | Работа по карточкам |
|  | 121.*Конструирование предложений из заданных слов, распространение и сокращение предложений.* | Знать понятие «Текст», «Предложение»  Уметь составлять предложения из заданных слов и сокращать предложения не теряя его смысл. | Творческая работа |
|  | 122.*Устные упражнения в составлении предложений.* | Знать понятие «Текст», «Предложение»  Уметь составлять предложения с опорой на картинку. | Работа по карточкам |
|  | 123.*Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.* | Знать понятия «Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.».  Уметь различать предложения по цели высказывания, ставить знаки препинания в конце предложения | Предупредительный диктант |
|  | 124.*Знаки препинания в предложениях.*  *с. 70-71* | Знать знаки препинания  Уметь ставить знаки препинания в конце предложения | Письмо по памяти |
|  | 125.*Упражнения в составлении словосочетаний* | Знать понятие «словосочетание»  Уметь составлять словосочетания, используя разные части речи | Работа по карточкам |
|  | 126. *Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация»* | Знать все изученные понятия по данной теме  Уметь ставить знаки препинания в конце предложения, устанавливать связь слов в предложении, составлять предложения. | Творческая работа |
|  | **VI. Повторение – 10 ч.** | | |
|  | 127.*Итоговая контрольная работа за год.* | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать изученные орфограммы. | Контрольная работа №9  (диктант) |
|  | 128. *Работа над ошибками. Звуки и буквы*  *(повторение)*  *с.72* | Знать фонетический разбор слова  Уметь проводить фонетический разбор слова, различать звуки и буквы в речи и на письме, каллиграфически правильно писать | Работа у доски |
|  | 129.*Безударные гласные в корне слова*  *(повторение)*  *С.73* | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова  Уметь проверять безударные гласные в корне слова, каллиграфически правильно писать | Проверочная работа |
|  | 130.*Удвоенные согласные*  *(повторение)*  *С.74-75* | Знать слова с двойными согласными  Уметь писать слова с двойными согласными, каллиграфически правильно писать | Опрос |
|  | 131.*Разделительный Ъ и Ь знак*  *(повторение)*  *с. 76-77* | Знать, что Ъ и Ь знак разделяют согласные звуки стоящие рядом  Уметь писать слова с разделительным Ъ и Ь знаком, каллиграфически правильно писать | Работа по карточкам |
|  | 132.*Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН*  *(повторение)с.79-80* | Знать правописание сочетаний букв  Уметь правильно писать слова с сочетаниями букв, каллиграфически правильно писать | Зрительный диктант |
|  | 133.*Текст. Знаки препинания*  *(повторение)*  *С.81-82* | Знать знаки препинания, когда их употребляют в тексте  Уметь делить текст на предложения, ставить знаки препинания, каллиграфически правильно писать | Тест № 12 |
|  | 134.*Части речи*  *(повторение)*  *С.85-86* | Знать все изученные части речи  Уметь находить части речи в предложении, ставить вопросы, разбирать предложение по частям речи. каллиграфически правильно писать | Списывание |
|  | 135.*Предлог*  *(повторение)* | Знать что такое предлог, правописание предлогов со словами  Уметь находить предлоги в предложении, каллиграфически правильно писать | Работа по карточкам |
|  | 136.*Повторение пройденного за год.* | Знать изученные орфограммы  Уметь применять их на письме, каллиграфически правильно писать | Работа по карточкам |

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственные стандарты  (издательство, год издания) | Учебники, тетради  (автор, год издания) | Учебные пособия |
| Программы общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение, начальные классы I-IV. Под редакцией С.Г.Шевченко, М. «Школьная пресса» 2004 год | 1. Т.Г. Рамзаева Русский язык . Учебник в двух частях. 2класс. Рекомендован Мо и Н РФ. Москва. Дрофа.2011.  2. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. Рабочая тетрадь.  3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. Москва. «ВАКО». 2013 | 1. «1000 игр с буквами и словами», Москва 1996г.  2. «Начальная школа»- справочник, Москва 1997г.  3.О.ВУзорова, Е.А.Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку», Москва 2002г.  4. Т.В.Шклярова «Сборник упражнений по русскому языку для 1-4 классов», Москва2002г. |