**Пояснительная записка.**

***Статус документа***

Рабочая программа по русскому языку 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».*** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».*** Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

**Цели обучения**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.** Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно- дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения, отводятся **17 часов на развитие речи.**

Основными разделами программы являются темы: **«*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».***Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-позновательной деятельности обучающихся но уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок **(*диктанты, взаимодиктант, тесты, зачеты*, *сочинения, изложения).***

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

**знать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

* изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

* изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)  
составленному плану;

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* *и повседневной жизни для:***

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | Русский язык |
| **Класс** | **4 класс** |
| **Программа, кем рекомендована и когда** | Программа авторов Т.Г.Рамзаева  Рекомендована Министерством образования и науки РФ |
| **Тип программы (государственная, авторская)** | Государственная |
| **Кол-во часов. Неделя, общее.** | 5 часов в неделю 170 часов в год |
| **Базовый учебник** | Т.Г. Рамзаева Русский язык |
| **Методическое обеспечение** | Учебник, методическое пособие  Я.Ш. Гараева «Поурочные разработки по русскому языку» О.В. Узорова,Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 4класс |
| **Дидактическое обеспечение** | Таблицы по русскому языку.  Карточки, тесты, раздаточный материал, наглядный материал. |

**Календарно - тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык» 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов.** | **Контрольные и диагностические работы.** |
| 1. | **Раздел№1**  Тема: Повторение изученного за курс 3 класса. | 24 ч.  (21 +3 ч.р.р) | Развитие речи  (3 часа)  Диктант |
| 2. | **Раздел№2**  Тема: Предложения с однородными членами. | 7 ч. | Диктант |
| 3. | **Раздел№3**  Тема: Текст. | 4 ч.  (3 +1ч. р.р) | Развитие речи  (1 час) |
| 4. | **Раздел№4**  Тема: Имя существитель-  ное | 42 ч.  (40 +2ч-р.р) | Развитие речи  (2 часа)  Диктант |
| 5. | **Раздел№5**  Тема: Имя прилагательное | 34 ч.  (31+3ч-р.р) | Развитие речи (3часа)  Диктант |
| 6. | **Раздел№6**  Тема: Место-  имение. | 8 ч.  (7 + 1ч-р.р) | Диктант  Развитие речи  (1 час) |
| 7. | **Раздел№7**  Тема: Глагол. | 33ч.  (28 +5ч-р.р) | Развитие речи  (5 часов)  Диктант |
| 8. | **Раздел№8**  Тема:  Повторение изученного за курс 4 класса. | 18 ч. | Тест  Диктант |

**Учебно - тематическое планирование курса русского языка**

**4 класс**

**Раздел № 1.**

**Тема: « Повторение изученного за курс 3 класса» 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведе**  **ния**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Знаки препинания в предложении. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Закрепления знаний | Зрительный диктант |  |  |
| 4 | Связь слов в предложении. | 1 | Закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 5 | Текст. Виды текстов. | 1 | Закрепления знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 7 | Сочинение по рисунку и опорным словам. | 1 | Развитие речи |  |  |  |
| 8 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 9 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. | 1 | Закрепления знаний | Письмо по памяти |  |  |
| 10 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 11 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 12 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 13 | Изложение. | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |
| 15 | Слова с непроизносимыми и двойными согласными. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 16 | Приставки и предлоги. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 17 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 18 | Части речи. Имя существительное. Род имен  существительных. | 1 | Закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 19 | Склонение имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных | 1 | Закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 21 | Глагол как часть речи. Времена глаголов | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 22 | Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану. | 1 | Развитие речи |  |  |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи». | 1 | Проверки и оценки знаний. | Контрольный диктант |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |

#### Раздел № 2.

#### Тема: *Предложения с однородными членами. 7 часов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Однородные члены предложения | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Письмо по памяти |  |  |
| 4 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, **а, но**. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 | Однородные члены предложения. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Проверки и оценки знаний. | Контрольный диктант |  |  |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | Коррекции ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |

#### Раздел № 3 .

#### Тема: «*Текст». 4 часа*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения** | **Приме-чание** |
| 1 | Тема и основная мысль текста. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Заголовок текста | 1 | Закрепления новых знаний |  |  |  |
| 3 | План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 4. | Работа над ошибками | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |

#### Раздел № 4.

#### Тема: *«Имя существительное» 42 часа*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Склонение имен существительных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 2 | Склонение имен существительных.  Несклоняемые имена существительные. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 3 | Именительный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 4 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 5 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Выборочный диктант |  |  |
| 6 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Объяснитель  ный диктант |  |  |
| 7 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 8 | Творительный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 9 | Предложный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 10 | Склонение имен существительных. | 1 | Комплексного применения знаний. |  |  |  |
| 11 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Объяснитель  ный диктант |  |  |
| 12 | Винительный и предложный падежи | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». | 1 | Проверки и оценки ЗУН |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Падежи имен существительных | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |
| 15 | Изложение. Структура повествовательного текста. | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных в единственно числе. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 | Склонение имен существительных. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 18 | Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 | Комплексного применения знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 20 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Объяснитель  ный диктант |  |  |
| 22 | Изложение. Повествовательный текст с элементами описания. | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |
| 24 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 25 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 26 | Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Письмо по памяти |  |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольный диктант |  |  |
| 28 | Работа над ошибками.  Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения. | 1 | Коррекции ЗУН  Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 29 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п. | 1 | Комплексного применения знаний | Зрительный диктант |  |  |
| 30 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 31 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. | 1 | Закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 32 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 33 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 | Комплексного применения знаний | Предупреди  тельный диктант |  |  |
| 34 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 | Обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
| 35 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 | И.п. и В.п. множественного числа имен существительных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 37 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 38 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 39 | Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных  во множественном числе | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 40 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных». | 1 | Проверка и оценка знаний | Контрольный диктант |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний. | Индивидуаль  ные задания |  |  |

###### Раздел № 5.

###### Тема: «*Имя прилагательное»* 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 3 | Склонение имен прилагательных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 4 | Склонение имен прилагательных. |  | Закрепления знаний |  |  |  |
| 5 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 6 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Списывание с творческим заданием |  |  |
| 7 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 8 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 9 | Изложение. | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | Коррекции знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 11 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 12 | Контрольное списывание | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольное списывание |  |  |
| 13 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 15 | Изложение текста - описания | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 | Коррекции ЗУН | Редактирова  ние текста |  |  |
| 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 18 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 20 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 21 | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 22 | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Закрепления знаний | Объяснитель  ный диктант |  |  |
| 23 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 24 | Сжатое изложение по готовому плану. | 1 | Развитие речи. | Обучающее изложение |  |  |
| 25 | Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе» | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольный диктант |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | Коррекции ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 27 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 28 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 29 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 31 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 32 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | Обобщения и систематиза-ция знаний |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Проверки и оценки знаний. | Контрольный диктант |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |

###### Раздел № 6 .

###### Тема *«Местоимение».* 8 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Местоимение как часть речи. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 3 | Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 4 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 6 | Изложение | 1 | Развития речи | Обучающее изложение |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 8 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |

#### Раздел темы №7: «Глагол». 33 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Глагол как часть речи. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 3 | Изменение глаголов прошедшего времени. |  | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 4 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 5 | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 6 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
| 7 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |  | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 9 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 1 | Изучение и первичное закрепление. |  |  |  |
| 10 | 2е лицо глаголов единственного числа. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 11 | 2е лицо глаголов единственного числа. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 12 | 1 и 2 спряжение глагола. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 13 | 1 и 2 спряжение глагола. | 1 | Закрепления знаний | Творческая работа |  |  |
| 14 | Будущее время глагола. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 16 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Объяснитель  ный диктант |  |  |
| 18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | Проверки и оценки ЗУН |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний |  |  |  |
| 21 | Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». | 1 | Развитие речи | Обучающее сочинение |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 23 | Глаголы-исключения. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 24 | Глаголы-исключения. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 25 | Краткое изложение | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшего времени. | 1 | Коррекции знаний  Изучения и первичного закрепления знаний | Творческая работа |  |  |
| 27 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 28 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 29 | Глагол. | 1 | Обобщения и систематиза-ции знаний |  |  |  |
| 30 | Сочинение. | 1 | Развитие речи. | Обучающее сочинение |  |  |
| 31 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Развитие речи. | Обучающее изложение |  |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольный диктант |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |

###### Раздел № 8.

###### Тема *«Повторение изученного за курс 4 класса». 18 часов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Однородные члены предложения | 1 | Комплексного применения ЗУН | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 3 | Состав слова | 1 | Комплексного применения ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 4 | Три правила правописания корней слов | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 5 | Три правила правописания корней слов | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Письмо по памяти |  |  |
| 6 | Части речи | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 7 | Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 9 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 10 | Склонение имен прилагательных | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 11 | Местоимение | 1 | Комплексного применения ЗУН | Предупреди  тельный диктант |  |  |
| 12 | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 13 | Правописание глаголов прошедшего времени. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант. | 1 | Проверки и оценки знаний | Контрольный диктант |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | Коррекции знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 16 | Турнир знатоков русского языка | 1 | Обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
| 17-  18 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |