Государственное бюджетное образовательное учреждение школа№1375 структурное подразделение №3

г. Москвы

**Консультация для воспитателей детского сада.**

**«Диагностика речевого развития. Планирование.»**

 Подготовила воспитатель

 Литовкина Ольга Владимировна

Москва 2016

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно (благоприятно) к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Прежде чем приступить к работе по воспитанию правильного произношения, воспитатель знакомится с речью каждого ребенка своей группы. Обследование речи проводится дважды: осенью, чтобы правильно спланировать работу на год, и весной, чтобы подвести итоги.

Планируя обследование, воспитатель должен четко представлять, что ему при этом надо выявить в речи ребенка, знать, как проводить обследование, какой материал использовать, как оформить результаты и какие сделать выводы. При обследовании речи ребенка педагог обращает внимание на состояние звукопроизношения, словаря и фразовой речи.

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Материал подбирает воспитатель и правильно оформляет его. Для обследования звукопроизношения надо иметь предметные картинки на определенные звуки.

Целесообразно вкладывать картинки в конверты. Воспитатель подбирает их так, чтобы каждый из обследуемых звуков находился в начале, середине и конце слова, поскольку в разных позициях один и тот же звук произносится не одинаково. Картинки должны быть красочными и доступными, как по содержанию, так и по исполнению.

**Картинки подбираются для проверки следующих групп звуков:**

1 -я группа — звонкие согласные в, б, д, г:

В — валенки, вата, вилка, вишни, ванна, волк, веник, ведро, сова, павлин.

Б — банка, бутылка, батон, бублик, боты, ботинки, бабочка, булавка, букет, бананы, бубен.

Д — дом. дым, девочка, дождь, дыня, дудочка, диван, дедушка, удочка, лебеди.

Г — гуси, голубь, гамак, гусеница, вагон, попугай, иголка, газета.

2-я группа — свистящие с, с`, з, з` ц:

С — собака, санки, стол, самолет, сумка, слон, стакан, лиса, бусы, весы, миска, аист, носки, капуста, насос, глобус, автобус, лес, фикус, пылесос.

С’ — листья, письмо, сосиски, велосипед, васильки, гусь, лось, рысь, такси.

3 — зайка, замок, зонт, звонок, завод, знамя, забор, занавеска, азбука, незабудка, глаза, мимоза, язык, звезда, гнездо, Незнайка, ваза, коза, роза, береза.

3' — земляника, зебра, зеркало, зефир, озеро, землеройка, газета, магазин, обезьяна, корзина, узел, козел.

Ц — огурец, заяц, колодец, палец, месяц, кузнец, цапля, цыпленок, цветок, цепь, пуговица, яйцо, курица, блюдце, птица, овца, лестница, полотенце, солнце, мотоцикл.

3-я группа — шипящие ш, ж, ч, щ:

Ш — шапка, шуба, шашки, шляпа, шар, шкаф, кошка, подушка, пушка, калоши, шишка, машина, мишка, катушка, шалаш, мышь, камыш, душ, ландыш, карандаш.

Ж — жук, жаба, желуди, жакет, журавль, жеребенок, жираф, флажок, художник, медвежонок, снежинка, крыжовник, пожарник, ножницы, ежи, лыжи, ножи, ужи.

Ч — мяч, луч, печь, калач, ключ, кирпич, обруч, тачка, бочка, очки, ручка, мальчик, качели, летчик, пчела, чулки, чайник, чемодан, черепаха.

Щ — щенок, щегол, щипцы, щука, щетка, овощи, ящик, клещи, ящерица, каменщик, часовщик, уборщица, плющ, лещ, скорая помощь.

4-я группа — сонорные л, л', р, р', j:

Л—лампа, лодка, лыжи, лук, лопата, лошадь, молоток, белка, кукла, платок, полка, клоун, флаг, платье, стол, стул, пенал, пол, дятел, футбол.

 Л` — лев, лиса, лист, лейка, лимон, хлеб, пальто, павлин, апельсин, цыпленок, телефон, вафли, туфли, бинокль.

Р — рак, рама, рыба, ракета, ручка, роза, груша, ведро, пароход, Буратино, арбуз, трамвай, ворона, врач, комар, шар, сыр, забор, мухомор.

Р’ — ремень, редиска, репа, река, рюкзак, варежки, крючок, гриб, матрешка, веревка, дверь, фонарь, гири, три.

Йотированные в конце и начале слога:

J — скамейка, чайник, лейка, кофейник, майка, воробей, сарай, муравей, трамвай.

ja — ягода, якорь, ягненок, ястреб, яблоко, одеяло, маяк, свинья, листья, змея.

jэ — ели, ежи, ежевика, боец, поезд, наездник, платье.

jo— ежик, елка, клеенка, приемник, белье, ружье. fy — юбка, юла, Юра, Юля, юрта.

5-я группа — заднеязычные к, к', г, г` х:

К — колесо, конь, кот, кофта, конфета, клоун, лейка, юбка, кубики, клубок, веник, колобок, паук, танк.

К'—кит, кеды, кепка, букет, валенки, утки, санки, маки.

 Г — гуси, голубь, гамак, гусеница, вагон, попугай, иголка, газета.

Г'—георгин, бегемот, флаги, сапоги, ноги.

 Х — халат, хобот, хлопушка, хвост, муха, луноход, петух, подсолнух.

6-я группа — мягкие т’, д` н':

Т' — телефон, тюбик, котенок, паутина, утюг, ботинки, платье, костюм, пять.

Д' — дети, диван, леденец, лебеди, гвозди, холодильник.

Н' — незабудка, коньки, линейка, ягненок, гнездо, книга, дыня, башня, вишня, камень, конь, огонь.

На каждое положение звука в слове (начало, середина, конец) воспитатель подбирает не менее трех картинок, чтобы суметь услышать и записать, как произносит ребенок этот звук. Размер предметных картинок— 10x10 см. Картинки меньшего размера можно наклеивать на картон принятого размера.

При подборе материала нужно помнить, что звонкие согласные звуки з, ж, в, б, д, г в конце слов и в середине, если за ними идет глухой согласный, оглушаются, т.е. произносятся как соответствующие им парные глухие звуки: з как с (арбуз, березка), ж как ш (нож, ложка), в как ф (морковь, лавка), б как п (столб, коробка), д как т (дед, лодка), г как к (луг, когти). Поэтому не следует брать картинки, где эти звуки находятся в конце или середине слова, когда за ними идет глухой согласный. Надо подбирать картинки так, чтобы звонкий звук находился между двумя согласными (ножи, арбузы) или перед сонорными, звонкими согласными (ножницы).

Для проверки - словаря ребенка специальный материал не подбирают. Запас слов и умение воспроизводить их слоговую структуру можно проверять при назывании детьми предметных картинок во время обследования состояния звукопроизношения. При этом учитывают, не делает ли ребенок перестановок в словах, пропусков слогов, сокращений слов. В основном же состояние словаря и фразовой речи воспитатель выясняет на занятиях по разным разделам программы. Проверку навыков построения предложений, употребления предлогов, согласования членов предложения в роде, числе, падеже воспитатель может провести, используя сюжетные картинки. Картинки подбираются такие, чтобы по ним можно было составить предложения из двух, трех, четырех и более слов. Давать их надо в порядке нарастающей трудности: из двух слов (Мальчик бежит), из трех слов (Девочка ест яблоко), из четырех слов (Девочка вытирает руки полотенцем), больше четырех слов и с предлогами (Мальчик катается на велосипеде по дорожке).

Появление звуков в речи у ребёнка:

 1 – 2г. 2 – 3г. 3 – 5г. 5 – 6л.

 а,о,э,п,б,м и,ы,у,в,ф,т,д,н. с,з,ц,ш,ж,ч,щ. р,л.

**ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Подготовив материал, воспитатель начинает обследование звукопроизношения. Он отмечает не только отсутствие или замену звука, но и его искажение, любую неточность произношения. Когда не удается точно установить, как ребенок произносит звук, но на слух произношение отличается от правильного» воспитатель отмечает, что звук произнесен нечетко. Иногда ребенок, называя картинки на данный звук, не может произнести его в слове правильно. В этом случае воспитатель предлагает малышу произнести звук по подражанию. Он говорит: «Летит комарик и звенит — ззз. Позвени и ты, как комарик». Если ребенок, подражая комару, произнесет звук з правильно, это означает, что изолированно произносить звук он может, хотя в речь еще не ввел. В таком случае необходимо лишь закрепление этого звука, т.е. постепенное введение его в слова, фразы. Если ребенок заменит звук другим или произнесет искаженно, значит, этого звука у него еще нет. В этом случае надо сначала вызвать правильный звук и лишь потом вводить его в речь.

При обследовании педагог обращает внимание на темп речи детей, четкость, правильность произношения слов, звонкость голоса. Все недостатки надо отмечать.

Детей, у которых еще не сформирована связная речь, обследуют с помощью сюжетных картинок. Воспитатель уточняет ошибки, встречающиеся в оформлении ребенком фразы: неправильное построение предложений, нарушения в согласовании слов в роде, числе, падеже, в управлении и т. д.

В процессе обследования нельзя повторять неправильно произнесенные ребенком звуки, слова, фразы. Это его не только травмирует, но и способствует закреплению неправильного произношения.

**ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Проводя индивидуальное обследование, воспитатель все ответы детей записывает в тетрадь с указанием даты обследования. В тетради на каждого ребенка отводят одну-две страницы. При обследовании педагог отмечает наличие грубых видимых дефектов в строении артикуляционного аппарата (расщепление губы, нёба, короткая подъязычная уздечка, неправильное строение зубного ряда, неправильный прикус), поскольку такие дети нуждаются в консультации ортодонта.

Затем воспитатель записывает в тетради состояние звукопроизношения: а) пропуск звука («коова», «ыба»), б) замена звука («колова», «лыба»), в) искажение звука (звук имеется, но звучит неправильно), г) смешение звуков (в одном случае звук употребляется правильно, в другом заменяется: «У Маши красный сарф»).

Отмечается также состояние словаря: а) соответствует ли словарь возрасту; б) правильно ли ребенок произносит слова или искажает их (сокращает, пропускает слоги, звуки, переставляет слоги, звуки, называет только отдельные слоги).

Проверяя состояние фразовой речи, воспитатель отмечает:

а) как говорит ребенок — фразами или только словами; б) правильно ли строит фразу — согласовывает ли члены предложения в роде, числе, падеже, употребляет ли предлоги и т.д.; в) состояние связной речи — может ли ребенок рассказать о событии, составить рассказ по картинке и т.д.

Воспитатель записывает в тетради и другие особенности, встречающиеся в речи ребенка: крикливая, слишком быстрая, захлебывающаяся, невнятная речь и т. п.

Проведенное обследование позволяет педагогу четко представить общую картину состояния речи каждого ребенка.

Составление сводной таблицы (см. приложение) дает возможность представить состояние речи детей всей возрастной группы. В этой таблице имеются графы с данными о словаре, фразовой речи и о звукопроизношении каждого ребенка.

В графе «Запас слов» воспитатель отмечает, каков запас слов — достаточный или не соответствует возрасту (когда ребенок не знает основных слов, которыми пользуются дети его возраста).

В графе «Строение слова» отмечается, как ребенок произносит основные обиходные слова: правильно или сокращает (пропускает звуки, слоги, называет лишь отдельные слоги).

В графе «Фразовая речь» отмечается, как говорит ребенок:

фразами или отдельными словами, правильно ли строит фразу или нет, согласовывает ли члены предложения в роде, числе и падеже, правильно ли пользуется предлогами.

В графе «Звукопроизношение» отмечается следующее:

1) если ребенок произносит звук правильно, в соответствующей клетке ставят плюс (+)'»

2) если ребенок пропускает звук, то в соответствующей клетке ставят минус (—);

3) при замене одного звука другим в соответствующей клетке записывают звук-заменитель;

4) при искажении звука отмечают характер искажения или хотя бы указывают: «Произносит нечетко».

В графе «Примечание» записывают, как говорит ребенок:

крикливо, тихо, слишком быстро, замедленно, захлебываясь, на вдохе, невнятно, гнусаво, с заиканием и т. д. Если перечисленных отклонений нет, ставится плюс (+)•

В подготовительной к школе группе вместо граф «Запас слов» (он к этому возрасту достигает большого объема), «Строение слова» (дети уже овладевают различной структурой слова), «Фразовая речь» (дети уже согласовывают все слова в предложении) дается графа «Дифференциация звуков», где отмечается следующее:

1) если ребенок различает сходные звуки и правильно их

употребляет в собственной речи, в соответствующей клетке ставится плюс (+);

2) если ребенок путает сходные звуки, в соответствующей клетке нужно ставить минус (—).

В течение года воспитатель отмечает в таблице различными условными знаками все изменения в речи детей, и это наглядно показывает результаты его работы. Например, когда ребенок начинает различать и правильно употреблять сходные звуки, в соответствующей графе минус (—) заменяется плюсом (+)• Желательно новые пометки делать карандашом другого цвета, чтобы нагляднее была представлена динамика развития речи детей.

**РАБОТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

После подведения итогов по обследованию в конце сентября или начале октября воспитатель проводит родительское собрание. Он знакомит родителей с состоянием речи их детей; объясняет, что неправильное произношение звуков может закрепиться, отразиться на письме при обучении грамоте; рассказывает, каковы функции родителей в воспитании у ребенка правильного произношения. С родителями, у детей которых выявлены более серьезные нарушения в словаре, во фразовой речи, в темпе и ритме речи и т. д., воспитатель беседует отдельно, рекомендует им обратиться к логопеду и строго выполнять все его указания. Сам педагог также поддерживает связь с логопедом, показывает ему детей, если возникает необходимость, направляет их в специализированный детский сад (для детей с недостатками речи). По мере необходимости он обеспечивает консультацию врачей разных специальностей: невропатолога, отоларинголога, ортодонта и др. Во всей своей дальнейшей работе педагог учитывает особенности речи каждого ребенка, постоянно и настойчиво, используя фронтальные, индивидуальные занятия, помощь родителей, воспитывает у детей правильную речь.

Для удобства планировать индивидуальную работу можно по месяцам, делая записи в таблице (см. приложение) о том с кем занимаемся, чем занимаемся и какой материал используем.

**Список использованной литературы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336с.

2.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. 3-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176 с.

**Использованные Интернет-ресурсы**

1. <http://ds1-romashka.org.ru/>

2. http://pedlib.ru/Books/1/0460/1\_0460-132.shtml