Тема самообразования: Развитие связной речи детей в условиях реализации.

**Актуальность:** Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. Значение связной речи в жизни дошкольника очень велико. Во-первых, качество речи определяет готовность ребенка к школьному обучению. Во-вторых, от уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, написание изложений, сочинений и пр. И наконец, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.

**Проблемы:**

1. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.
2. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
3. Недостаточный словарный запас.
4. Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
5. Трудности в составлении сюжетного или описательного рассказа.

**Цель:** Повысить профессиональную квалификацию по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ и ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирование лексико-грамматической и связной речи с использованием мнемотехники.
2. Развитие речи детей в игровой деятельности.
3. Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, фонематического слуха и восприятия, артикуляционного и голосового аппарата.
4. Развитие монологической речи при составлении рассказа- описания предмета.

**Предполагаемый результат:** переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. При систематической работе над развитием связной речи значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

**Основные направления деятельности:**

1. Повышение уровня самообразования;
2. Совершенствование предметной среды. Способствующей развитию связной речи детей;
3. Разработка перспективного плана непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности

**Перспективный план:**

***1 этап* Установочный**

Выбор темы, постановка целей, подбор литературы, поиск материалов в интернете по данной теме

***2 этап* Теоретический :**

1. *Работа с детьми* Мониторинг по образовательной области « Коммуникация» и приоритетным направлениям.
2. *Работа с родителями* Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников (родительское собрание)
3. *Самореализация*-Работа с методической литературой.

-изучение мониторинга по программе « Примерная основная общеобразовательная программа» Изучение проекта « Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

-Изучение методики О.С. Ушаковой

***3 этап* Практическое решение проблемы:**

1. Р*абота с детьми*

-Проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая кукла ». Разучивание стихотворений, песен.

-Проведение театрализованных игр: «Теремок», «Маша и медведь» и т.д.

-Беседы, рассматривание картинок с последовательно развивающимися действием.

-Знакомство с мнемологическими таблицами-схемами. Описание игрушки, животных, мебели по схемам.

*2. Работа с родителями* – Анкетирование родителей.

-Составление папок-передвижек и консультаций «Уровень развития речи 4-5 лет», «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста», «Артикуляционная гимнастика с ребенком 4-5 лет», «Речевые игры и упражнения в развитии речи ребенка», «Игры и упражнения на развитие звукового анализа как начального этапа подготовки к обучению грамоте».

-Составить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил по развитию речи.

-Организовать выставку книг, которые должны иметься у каждого ребенка дома. Практикум «Речь и веселый мяч»

-Индивидуальная помощь родителям по их запросам.

*3. Самореализация* –Составление перспективного плана по развитию речи в средней группе в соответствии с ФГТ.

-Составление коррекционной работы с детьми с низким уровнем по развитию речи.

-Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Коммуникация».

-Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ и ФГОС (картотеки, дидактические игры, наглядность, мнемологические таблицы-схемы).

*4 этап* **Анализ и общение накопленных педагогических фактов:**

*Самореализация*- Выступление с творческим отчетом на пед. совете.

-Показ открытого НОД по развитию речи с приглашением коллег и родителей.

*5 этап* **Итогово-контрольный:**

1. *Работа с детьми* Мониторинг по развитию связной речи.
2. .*Работа с родителями* Анкетирование родителей.
3. *Самореализация*- Анализ итогового мониторинга освоения программного материала с детьми.

-Составление плана работы с детьми с низким уровнем освоения программного материала по развитию речи, ознакомление родителей с планом для совместной работы.

Оформление папки с результатами новых разработок, статей из пед.литературы, интернета, выступлений, картотек и т.д.

**Литература:**

-«Программа воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М. Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой

-«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой

-О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.

- О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. М.Издательство «Совершенство» 2001г.

- О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты. Москва ТЦ Сфера.

-Ф.А Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1984г.

-А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».М. Просвещение 1991г.

-В. В. Гербова. Картинки по развитию речи М. Просвещение 1985г.

-Комплект тематических иллюстраций: «Одежда», «Деревья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Растения»-М. 2005г.

-Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

-«Знакомим дошкольников с литературой» О.Ушакова.

-Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».

-А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду».