**Использование социоигровых технологий в процессе**

**обучения детей составлению загадок в подготовительной группе**

**«В магазине»**

Программное содержание:

1. Учить детей отгадывать и составлять загадки, опираясь на модель.

2. Формировать умение самостоятельно рассматривать предмет, находить его существенные видовые признаки, устанавливать связи, отбирать необходимый и достаточный набор признаков для составления загадки.

3. С помощью набора картинок учить детей анализировать и сравнивать различные предметы, искать образные сравнения.

4. Обогащение и активизация словаря: магазин, супермаркет, кассир, продавец-консультант, грузчик. Формировать речь-доказательство.

5. Закрепить умение работать с моделью.

6. Развивать мышление, внимание.

7. Воспитывать уважение и терпимость к ответам товарищей.

Предварительная работа: чтение загадок о фруктах и овощах, работа по модели.

Материал к занятию: муляжи фруктов и овощей, карточки с изображением мяча, шляп, груши, пакеты, модель (на листе бумаги изображены: человек – назначение и способы использования предмета; геометрические фигуры – форма предмета; цветовой спектр – цвет предмета; кусочки ткани – материал (гладкий, шероховатый).

Занятие проводится на ковре, в сюжетно-ролевом уголке «семья», «магазин».

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня на обед к нам придут гости. Русская пословица говорит: «Умел в гости звать, умей и угощать». Как вы понимаете смысл этой пословицы? (различные ответы детей) .

Воспитатель: Да, вы правы. Раз мы гостей позвали, то обязательно должны показать, что готовились к их приходу, ждали. Поэтому и принято на Руси гостей угощать. А чтобы приготовить еду, нам нужно купить продукты. Куда мы пойдем за продуктами? (в магазин)

Воспитатель: Как называют человека, который в магазине продает товар? (продавец) А кто еще работает в магазине? (охранник, грузчик, уборщик, директор)

Воспитатель: Чем отличается магазин от супермаркета? (супермаркет большой, магазин маленький)

Воспитатель: Да, действительно магазин по размеру меньше, чем супермаркет. Но не только этим они отличаются. Обычно в магазине продают один вид товаров: или продукты. Как будет назваться такой магазин? (продуктовый). Или бытовую технику, как называется такой магазин? (магазин бытовой техники). Или игрушки (магазин игрушек). А в супермаркете продают все эти товары вместе. Поэтому и продавцы там работают не такие как в обычном магазине. В супермаркете можно встретить продавца-консультанта, он консультирует, помогает выбрать нам нужный товар. А вот платить мы будем за этот товар кассиру.

Воспитатель: Давайте возьмем сумки и отправимся в магазин.

Воспитатель: Мы пришли в необычный магазин, где для покупки нам нужны не деньги, а загадки.

Воспитатель загадывает детям загадки:

На сучках висят шары, посинели от жары. (Слива.)

Синяя одежка, желтая подкладка, а внутри сладко. (Слива.)

Воспитатель: О каком фрукте говорится в этих загадках? (о сливе)

Что описывают в первой загадке про сливу, с чем ее сравнивают? (слива как шар, цвет синий)

Что говорят про сливу во второй загадке? (слива синяя сверху, внутри желтая, она сладкая)

Чем похожи эти загадки? (говорится об одном предмете) .

Аленькая, маленькая, с косточкой тросточкой. (Вишня.)

В кисло-сладкой, круглой, красной шарик спрятался прекрасно.

(Вишня.)

Тяжелый и сладкий, в зеленой одежке с красной подкладкой. (Арбуз.)

Зеленый, а не трава, круглый, а не луна, с хвостиком, а не мышь.

(Арбуз.)

Воспитатель выставляет ряд картинок (мяч, лампа, шляпа)

Воспитатель: Посмотрите на эти картинки и скажите на какую из них похож арбуз? (мяч) Почему? («Арбуз, как мячик круглый, он полосатый»; «А еще арбуз похож на шарик»)

Воспитатель: Молодцы, а теперь найдите предмет, похожий на эту картинку. Выставляет картинку с лампочкой. (груша) Почему вы так решили? («Груша похожа, потому что они висят и похожи по форме» Некоторые говорят известную загадку: Висит груша – нельзя скушать.)

Воспитатель: Осталась у нас одна картинка, какой предмет подходит к ней? (Гриб. У гриба шляпка на ножке, вот здесь картинка со шляпой) .

Воспитатель: Помните мы с вами описывали предмет по модели (показывает модель) Чтобы нам купить яблоко, мы должны описать его признаки по этой модели.

Воспитатель:

• «Какой формы яблоко, есть ли эта форма на модели? »

• «Какого цвета яблоко? Каких цветов бывает? »

• «Какое яблоко на ощупь? »

• «Как оно используется человеком? »

Ответы детей:

– Яблоко круглое, похоже на шар, круг.

– Оно зеленое, но бывают разные яблоки желтые, красные, смешанных цветов.

– Оно гладкое вот как здесь.

– Варят варенье, есть сок яблочный. Пироги пекут с яблоками

Воспитатель: А теперь, чтобы купить оставшиеся продукты вы должны сами загадать о них загадки по этой модели. А остальные – отгадать.

- Круглый, оранжевый, шершавый, люди его выращивают, делают из него сок, он вкусный.

- Это апельсин, я догадалась сразу, потому что он оранжевый.

Воспитатель: Мы купили все продукты. Давайте отправимся домой.

Садятся на коврик. Вынимают из пакетов продукты.

Воспитатель: расскажите, какие продукты вы купили в магазине? Что из них можно приготовит? (Я купила яблоки, из них можно выжать сок. Я купил помидоры, огурцы. Из них можно сделать салат) .

Воспитатель: Тогда можно приступать к приготовлению еды. Но к приходу гостей нужно не только еду приготовить, но и убраться, накрыть на стол. Этим сейчас мы и займемся.

Занятие перетекает в сюжетно-ролевую игру, дети самостоятельно распределяют роли, договариваются.