**Конспект занятия по развитию речи.**

( подготовительная группа)

**Тема:** «Новые приключения Лунтика»

**Творческое рассказывание.**

**Программное содержание**

* Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на данную тему.
* Грамота – упражнять в составлении предложений, анализировать их словесный состав с указанием последовательности слов в предложении. Учить делить слова на слоги, определять ударный слог.
* Развивать мышление, память и воображение.
* Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа**

Дать задание детям посмотреть сериал про Лунтика. Вести индивидуальные беседы о любимых мультфильмах. Подобрать упражнения по грамоте, приготовить все для рисования. Принести магнитофон или DVD.

**Ход занятия**

**Вос-ль**: Дети, вам нравится сериал мультфильмов про Лунтика? – Нравится.

- Почему у него такое имя? Он прилетел с Луны? *Дети рассказывают начало истории про Лунтика.*

\_ Про что уже знает Лунтик? Кто его друзья, кто ему помогает? Расскажите. (*Воспитатель слушает 2-3 рассказа)*А что он еще не знает? Давайте пидумаем новые истории про Лунтика.

*Воспитатель рассказывает свою историю.*

«Лунтик жил у пчел. Однажды он проснулся рано утром, выглянул в окно и увидел, что вся полянка белая-белая, на деревьях белые шапки, на крылечке у Шнюка лежит что-то белое. Он хотел спросить своих друзей, что случилось? А спросить некого – все спят. Ведь известно, что пчелы зимой спят. А что наступила зима, Лунтик не знал. И выйти спросить – боялся. Что делать»?

**Вос-ль:** Ребята, кто может помочь Лунтику познакомиться с зимой, со снегом, льдом, снежинками? Придумайте.

*Дети предлагают варианты. Воспитатель подсказывает. Спрашивает 2-3 детей, предупреждает, что конец истории у каждого должен быть свой.*

- Молодцы! А теперь можете придумать свою историю – это будет новый сценарий для сериала. Ваши рассказы запишем на магнитофон (DVD), а потом в альбом*.(Заслушивает 3-4 рассказа.)*

*В ходе рассказов воспитатель помогает детям, используя все приемы, чтобы не было пауз и рассказ получится интересным для слушателей.*

**Вос-ль:** Столько историй! Одну мы обыграем.

- Вы учили Лунтика кататься на санках, играть в снежки. Выходим на «прогулку» и поиграем. *Дети имитируют движения под музыку.*

- А сейчас мы поиграем и поучимся.

Что такое предложение?

Не простое слов сложение.

В нем со словом слово дружит.

А встречаясь в складной речи,

Все согласны, рады встрече,

Стало все разумно, внятно,

Просто, ясно и понятно.

**Вос-ль:** Придумайте предложения про Лунтика из двух и из трех слов. Запишем их на доску в виде схемы. Назовите 1-ое, 2-ое слово. Во втором предложении 3-ье, 2-ое, 1-ое.

- Слова: **Лу-на, Зем-ля** –поделите на слоги. Сколько слогов в каждом слове? Два слога. А как изменить слова, чтобы было по три слога. **Лу-на-тик, зем-ля-не.** Запишите схемы этих слов с изменением количества слогов. *Дети выполняют задания по одному у доски. Другие контролируют и исправляют ошибки.*

- Найдите ударение в каждом слове и поставьте черточку.

**Итог занятия**

*Нарисовать каждому свою историю про Лунтика.*