Познавательно-исследовательская деятельность в речевом развитии

(опыт работы)

Волошина Зинаида Петровна – воспитатель ГБДОУ детский сад № 17

Кировского района г. Санкт-Петербурга

В старшем дошкольном возрасте ставятся более сложные задачи:

-развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификацию сравнение, обобщение)

-развивать мышление, речь – суждение в процессе деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результатов, их интерпретации и применении в деятельности,

-формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-развивать желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Такой подход в итоге позволяет каждому ребенку:

-научиться объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта;

-развить природную любознательность и интерес к самостоятельному приобретению знаний;

-повысить уровень коммуникабельности.

Составь слова из слогов:

**РА НА РО НО ГА ПА ТА КО СА**

( РАНА, НОРА, НОГА, РОТА, ТАРА, РОГА, ПАРА,

РОСА, КОСА, КОРА )

Добавь слог, чтобы получилось слово:

**ПРОВОД** – КА (ПРОВОДНИК)

**САМО** – КАТ (САМОЛЁТ, САМОСВАЛ)

**КОЛО** – ДЕЦ (КОЛОКОЛ, КОЛОБОК)

**ТРАВ** – КА (ТРАВМА)

**КАБА** – ЧОК (КАБАНЫ)

**БОРО** – ДА (БОРОДАЧ, БОРОВИК)

Поменяй слоги местами, чтобы получилось слово:

**ТРАС, МА** – МАТРАС

**ТРАДЬ, ТЕ** – ТЕТРАДЬ

 **ТРОН, ПА** - ПАТРОН

 **АРТ, ТЕ** – ТЕАТР

 **ПЛИН, ТРАМ** -ТРАМПЛИН

 **ТРОС, МА** – МАТРОС

Найди половинки слов:

ТРА БА

ТРО ВА

 ТРУ ЙКА

Поставь буквы в словах в другом порядке, чтобы получилось новое слово:

**ЛЕТО** – ТЕЛО

**ЛИПА** – ПИЛА

**КАРП** – ПАРК

**МАЯК** – ЯМКА

**АТЛАС**-САЛАТ

**ШПАЛА** – ЛАПША

Поменяй буквы местами, чтобы получились слова:

**УКЛКА** – КУКЛА - КУЛАК

**АУКАЛ** – АКУЛА

**ИОГЛАК** – ИГОЛКА

**АКАНТ** - КАНАТ – НАКАТ

Составьте не менее 20 слов из слова:

**ЛОВКОСТЬ**

(ЛОВ, КОСТЬ, ВОЛК, ВОЛ, СЛОВО,КОТ, ВОЛОСТЬ, СТО,

СОВОК, СОК, ВОСК, ЛОСК, ЛОСЬ, СТОЛ, СОЛЬ, ВОЛОС,

 СТВОЛ, КОСТЬ, ЛОТОС, КОЛ )

Разгадываем ребусы:

Ребус — это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками, например нотами. Ребусы — это замечательный тренажер логики, мышления, развития речи.

На этом этапе достаточно объяснить основные правила:

 1. Названия всех предметов, изображенных в ребусе, читаются только в именительном падеже. Иногда нужный объект на картинке указывается стрелкой.

2. Очень часто предмет, изображенный в ребусе, может иметь не одно, а два или больше названий, например «нога» и «лапа». Или же он может иметь одно общее и одно конкретное название, например «дерево» и «дуб». Подбирать нужно подходящее по смыслу.

 3. Иногда необходимо отбросить в начале или в конце слова одну или две буквы. В этих случаях употребляется условный знак — запятая. Если запятая стоит слева от рисунка, то это значит, что от его названия нужно отбросить первую букву, если справа от рисунка — то последнюю. Если стоят две запятые, то соответственно отбрасывают две буквы.

4. Если в ребусе встречается изображение предмета, нарисованного в перевернутом виде, то наименование его нужно читать с конца.

5. Вспоминаем предлоги и учимся отгадывать ребусы.

 ТРА-**В**-А **В**-А-ТА



 **В**-А-НЯ **В**-О-РОНА

 ФО-**НА**-РЬ  **ПОД**-РУ-ЖКА



 СИГ-**НА**-Л ИГ-**НА**-Т

 СТОг шУТКА



Д**О**М-Д**Ы**М СТ**О**Л-СТ**У**Л

Изографы

Изографы – это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенные в пространстве и оптически похожие на сам предмет. Ребенок должен найти все нарисованные буквы изографа, составить из них слово и в правильном порядке показать все буквы и назвать все звуки.

 

 ЧАСЫ МАЯК

 СТРАУС



 ЛУНОХОД