Формирование у детей 4-го года жизни

умения решать интеллектуальные задачи через игры с логическими блоками Дьнеша

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на воспитание поколения людей, обладающих высоким потенциалом.

ФГОС ДО - познавательное развитие предполагает: «…формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)…»

Важнейшие задачи воспитания дошкольников – формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность (у которых не сформированы приемы логического мышления, привычка думать).

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней интеллектуальной подготовки, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Игра и мышление – эти два понятия стали основополагающими в современной системе математического развития дошкольников.

Изучением вопроса формирования у дошкольников математических представлений, логического мышления занимались многие учёные.

* Передовые педагоги, психологи М. Морозова, Е. Тихеева, Л.

Глаголева, Л. Венгер, О. Дьяченко подчёркивали значение формирования у дошкольников умения решать интеллектуальные математические задачи через игры и занятия с геометрическими фигурами.

* А.А.Ивин (доктор философских наук, специалист в области логики)

подчёркивал : что в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность логики возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика».

* А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт доказали универсальность

дидактического материала – логических блоков Дьенеша и разработали систему игр с блоками Дьенеша.

* Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящяя представили систему обучения

решения интеллектуальных математических задач через игры и упражнения с блоками Дьенеша.

* З.А.Михайлова рассматривала игры и упражнения с логическими

блоками Дьенеша. как средство формирования у дошкольников умения решать интеллектуальные математические задачи.

ЦЕЛЬ: формировать у детей 4-го года жизни умения решать интеллектуальные задачи через игры с логическими блоками Дьенеша.

ЗАДАЧИ:

* Содействовать формированию у детей умения сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию в процессе игр с блоками Дьенеша.
* Формировать умение работать по алгоритму.
* Развивать память, внимание, воображение.
* Развивать активность и самостоятельность, поощрять проявление

элементов творчества.

* Воспитывать интерес к играм с блоками Дьенеша.

**На I этапе работы** отобрала критерии оценки освоения математических представлений воспитанниками 4-го года жизни, выявила уровень развития математических представлений, создала условия для проведения игр с блоками Дьенеша.

Провела педагогическую диагностику воспитанников группы. Автором педагогической диагностики является Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая.

Диагностику проводила в начале учебного года. Была обследована вся группа.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в рамках требований ФГОС для максимальной реализации образовательного потенциала - формирования у детей умения решать интеллектуальные задачи через игры с логическими блоками Дьенеша.

В центрах развивающей предметно-пространственной среды разместила блоки Дьенеша, изготовила игры и пособия.

**На II этапе работы** разработала систему игр с воспитанниками 4-го года жизни по развитию элементарных математических представлений с использованием логических блоков Дьенеша.

Работая над системой игр по развитию математических представлений, классифицировала игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша на три группы с постепенно усложняющимся содержанием.

1. Игры на развитие умений выявлять и абстрагировать

2. Игры для развития умений сравнивать предметы по их свойствам

3. Игры для развития способности к логическим действиям и операциям

Педагогический процесс по математическому развитию с использованием игр с логическими блоками Дьенеша у воспитанников 4-го года жизни осуществлялся через организацию совместной деятельности (занятия, образовательную деятельность в режимных моментах) и организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Использовала разнообразные методы и приёмы.

В играх «Автотрасса», «Построй дорожку» дети строят дорожки по правилам, которые записаны в карточках-схемах ( в них закодированы свойства геометрических фигур). Стрелки показывают, какой блок за каким должен идти.

В игре « Где, чей гараж?» дети ставили каждую машину (блок) в свой гараж. Декодируя информацию о блоках, дети определяли, на какую дорожку нужно свернуть машине, чтобы попасть в свой гараж.

В игре «Выложи фигуру» некоторые дети выкладывали фигуры путём наложения на рисунок, кто-то выкладывал изображения по образцу, а дети с высоким уровнем, изображение переносили на стол.

В игре «Засели домик» декодируя информацию о блоках, дети определяли, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома. В двухэтажных домах дети подбирают фигуры по цвету величине, форме. В задании повышенной сложности дети выкладывали фигуры в 3-х этажных домах.

В игре «Построй дом» дети строили свои дома из блоков «кирпичиков».

Игры с обручами способствовали развитию мыслительных операций и логических действий. Игры усложнялись путём внесения в них знаков-символов, в том числе знаков отрицания свойств фигур.

Использование логических блоков в других видах деятельности (продуктивной, музыкальной, двигательной) способствовало успешному освоению математических представлений, развитию активности и самостоятельности, поддержанию интереса к играм с блоками Дьенеша.

В процессе математического досуга «Весёлые фигурки», дети показали умение абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать свойства геометрических фигур.

Индивидуальная работа способствовала достижению поставленной цели и задач. Особый интерес вызвали у детей интерактивные игры, которые я разработала сама («Четвёртый лишний», «Большой-маленький» и другие).

Самостоятельно играя с блоками Дьенеша, у детей развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Использование карточек – схем в играх с логическими блоками Дьенеша, развивают умение анализировать, сравнивать блоки по их свойствам, развивать сообразительность.

*Игры-упражнения с плоскостным вариантом блоков Дьенеша:*

**-** головоломка «Продолжи узор»

- игра «Сколько домиков?»

**-** игра «Выложи картинку» (на ковролине)

- игра «Помоги зайчатам»

Логические блоки Дьенеша воспитанники используют в различных видах деятельности.

Игра является основным видом самостоятельной деятельности ребёнка, имеет решающее значение для познания окружающего мира.

Блоки Дьенеша – игровой материал, который дети с радостью и удовольствием используют в качестве предметов-заместителей в режиссёрских играх, в сюжетно-ролевых играх, в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Вовлечению родителей в образовательный процесс способствовало использование разнообразных форм работы с родителями, что позволило повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития математических представлений у детей, сформировать активную педагогическую позицию родителей.

**На III этапе** проведена контрольная педагогическая диагностика воспитанников.

Подводя итог проделанной работы, и сравнив результаты педагогической диагностики, можно увидеть положительную динамику развития математических представлений о логических геометрических фигурах у воспитанников 4-го года жизни, что даёт наглядное подтверждение необходимости использования в образовательном процессе логических блоков Дьенеша.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

* Сформированы элементы логического мышления (сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), мыслительная и интеллектуальная активность в соответствии с возрастными возможностями.
* Воспитанники самостоятельно совершают поиск и нахождение поставленной перед ними задачи.
* Активно действуют в условиях проблемных ситуаций.
* У воспитанников сформирован интерес к играм с блоками Дьенеша.
* Родители группы принимают активное участие в развитии интеллектуальных способностей своих детей.

****

**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»**

ДЕЛОВАЯ ИГРА

**Тема: «Путешествие по народным промыслам»**

Составил:

старший воспитатель

Г.С.Шамшина

г. Нижний Новгород

2015 г.