* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
* принцип отказа от усредненного нормирования; реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;
* принцип опоры на детскую субкультуру; каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Этапы конструирования индивидуального
образовательного маршрута**

1. Этап наблюдения.

2. Диагностический этап.

3. Этап конструирования.

4. Этап реализации

5. Этап итоговой диагностики.

**Предполагаемый результат:**

• развитие социальной компетентности;

• развитие коммуникативных навыков;

• коррекция тревожности;

• развитие чувства самоценности;

• коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

**Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.**



***Памятка для
воспитателей Семейных
детских садов***

**«Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника»**

**Индивидуальный образовательный маршрут** –
это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

**Задачи по социально-личностному
развитию ребенка:**

* создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
* организовать единую систему работы;
* совершенствовать стиль общения педагога с ребенком;
* создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

**Индивидуальный образовательный маршрут
определяется:**

* государственным заказом;
* потребностями и запросами родителей;
* индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
* возможностями дошкольного учреждения.

**Индивидуальные образовательные маршруты
разрабатываются для детей:**

* не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
* с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* с высоким интеллектуальным развитием.

**Основные направления индивидуального
образовательного маршрута:**

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
* формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой, предметно-практической, продуктивной);
* развитие речи (формирование чувственной основы речи, речевых функций);
* формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
* формирование представлений о пространстве, времени и др.

**Методы, используемые в работе:**

* беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
* игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
* занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
* приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
* релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

**Принципы разработки индивидуального
образовательного маршрута:**

* принцип опоры на обучаемость ребенка,
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
* принцип соблюдения интересов ребенка (быть «на стороне ребенка»), т.е. воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам;
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);