**Условия, необходимые для создания социальной
(индивидуальной) ситуации развития (п.3.2.1., п.3.2.5.)**

1. Обеспечение **эмоционального благополучия** ребенка через:
* непосредственное общение с *каждым* ребенком;
* образовательная деятельность на основе *взаимодействия* взрослого с детьми, ориентир на его *интересы* и *возможности*;
* уважительное отношение к *чувствам* и *потребностям* ребенка.
1. Поддержка **индивидуальности и инициативы** через:
* создание условий для *выбора:* деятельности, партнеров, места, материала и др.;
* создание условий для принятия решений, выражения чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
1. Установление **правил взаимодействия** в разных ситуациях:
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с учетом национально-культурных, религиозных и социальных общностей, ОВЗ;
* развитие коммуникативных способностей;
* развитие умений работать в группе сверстников.
1. Вариативность развивающего образования в ЗБР.
2. Взаимодействие с родителями: просвещение; включение в образовательный процесс, выявление потребностей, поддержка образовательных инициатив.



***Памятка для
воспитателей Семейных
детских садов***

**«Целевые ориентиры
ФГОС дошкольного образования»**

**Целевые ориентиры ДО –** это социально-нормативные возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

**Стандарт для дошкольного учреждения – это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования.**

Стандарт (ФГОС) имеет требования к результатам (целевые ориентиры), но это не означает, что выпускникам детских садов придётся сдавать экзамены!

При этом с **помощью мониторинговых исследований на разных этапах** **можно и нужно будет фиксировать уровень развития ребенка,** чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше.

**Для чего нужны целевые ориентиры?**

1. Построение ***единой образовательной политики*** на уровне дошкольного образования, как в конкретном дошкольном учреждении, так и на всем пространстве РФ.

*Для решения задач:*

*- реализации образовательной программы дошкольного учреждения;*

*- анализа качества профессиональной деятельности педагога;*

*- информирования родителей о цели дошкольного образования и взаимодействие с семьями по развитию ребенка.*

2. Построение индивидуальной стратегии развития ребенка.

**Почему нет четких конкретных (должных)
образовательных достижений?**

1. Особенности развития ребенка:

* гибкость, пластичность нервной системы;
* высокий разброс вариантов развития;
* непосредственность, непроизвольность и невозможность вменения ребенку ответственности за результат.

2. Особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования).

**Запреты в использовании целевых ориентиров
(п.4.3, п.4.5)**

* Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики.
* Освоение программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.
* Не могут служить основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; распределение стимулирующего фонда оплаты.

**В процессе построения *единой образовательной политики* на уровне ДОУ (реализация ООП ДОУ)**

* оценка индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий
* разработка ( коррекция) индивидуальной стратегии развития ребенка

*может* проводиться в форме *педагогической диагностики.*

**Психологическая диагностика** – это изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| Кто проводит | Квалифицированный педагог-психолог |
| Условия проведения | С согласия родителей |
| Использование результатов | Квалифицированная коррекция развития, психологическое сопровождение развития ребенка |

**Педагогическая диагностика** – это изучение достижения ребенком индивидуальных возможных ориентиров:

|  |  |
| --- | --- |
| Кто проводит | Воспитатель группы |
| Условия проведения | С согласия родителей |
| Использование результатов | Квалифицированная педагогическая коррекция развития, педагогическое сопровождение развития ребенка |