**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**во второй ранней группе**

**«Чудесный мешочек куклы Маши»**

**Программное содержание:** 1. Побуждать детей к воспроизведению (договариванию фраз) ранее разученных стихов; активизировать в речи детей название животных (собака, кошка, лошадь, медведь и др.) и отдельные звукоподражания. 2. Развивать речевое общение детей, совершенствовать умение переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств . 3. Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой ситуации предложенной взрослым.

**Материал:**

Кукла, мешочек, игрушки: петушок, мишка, кошка, зайчик, лошадка, собачка.

**Предварительная работа**: Чтение стихов А.Барто «Игрушки» и др.; рассматривание иллюстраций к ним; речевые дидактические игры.

**«Чудесный мешочек куклы Маши»**

**Ход занятия:**

Раздается стук в дверь. Дети, вы слышите, кто-то стучит в дверь? (*Да*) Сейчас я посмотрю. (*Воспитатель вносит куклу «с чудесным мешочком»)*

- Посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша? Как зовут куклу? (*Маша) – 2-3 инд.ответа*

- Давайте с Машей поздороваемся, скажем: «Здравствуй Маша!» (*Побуждаю детей произнести*)

- С собой Машенька принесла чудесный ме­шочек, потрогайте, что там? Теперь садитесь на стульчики, сели ровно, спинку прямо, ножки вместе. Посадим и Машу на стульчик. Здесь ей будет удобно сидеть и на всех ребят смотреть.

- Давайте посмотрим, что же в чудесном мешочке.

*Воспитатель достает игрушку и спрашивает*.

- Кто это? (*Дети хором отвечают: «Петушок»- 2-3 инд.отв.)*

- Правильно, петушок. А как петушок поет? *(Звуко­подражание 2-3-инд.отв.)*

- Ребята, а давайте спросим у петушка, почему он так громко поёт.

**ПЕТУШОК**

- Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Ване спать не даешь?

- Молодцы! Лиза, подойди, пожалуйста, и достань следующую игрушку. (*Воспитатель предлагает нескольким детям (поочередно) вынуть из мешочка игрушку, показать ее всем присутствующим и назвать то, что достал. Потом вместе вспоминают знакомое стихотворение, песенку или потешку про эту игрушку.)*

**МЕДВЕЖОНОК**

- Кто это, Лизонька? («*Мишка» - 2-3 инд. отв.)*

- Правильно, мишка. А как рычит мишка? *(Звуко­подражание 2-3-инд. отв.)*

Игровое упражнение «Мишка косолапый по лесу идет...» *дети выполняют соответствующие движения по тексту.*

**КОШКА**

- Кто это? («*Кошка» - 2-3-инд. отв.*) Как мяукает кошка? *(Звуко­подражание 2-3-инд. отв.)*

-Маша, а ты знаешь, что нужно сказать киске, если она сядет у тебя на дорожке? Нет? Ребята, давайте расскажем это кукле Маше:

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет!..

**ЗАЙЧИК**

- Кто это? («*Зайчик» - 2-3-ин. отв.)* Ребята, а как прыгает зайчик? Как ушками шевелит? Где хвостик у зайчика? (*Дети выполняют предложенные действия*) Молодцы! (*Дети помогают рассказывать стихотворение)*

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

**ЛОШАДКА**

-Кто это? («*Лошадка» -* *2-3-инд. отв.*) Как лошадка кричит? *(Звукоподражание, хоровой и индивидуальные от­веты детей).* Помогите рассказать кукле Маше, как мы любим свою лошадку.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**СОБАЧКА**

- Кто это? («*Собачка» -* *2-3-инд. отв.)* Как собачка лает? *(хоровой и индивидуальные ответы детей).* Давайте споем песенку про собачку.

К нам пришла собачка,

Умная собачка,

С детками играет,

Очень громко лает:

Гав-гав, гав-гав.

- Какие вы молодцы, порадовали меня и куклу Машу, так хорошо рассказывали потешки, стихи. Большое вам спасибо! Кукла Маша еще побудет у нас в гостях, а вы можете поиграть с игрушками, которые она принесла.

**Список использованной литературы**:

* Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-3-е изд.:
* А. Барто «Игрушки»