**«Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО»**

*Старший воспитатель МБДОУ д/с № 60 Широкова Л.И.*

Ведущая идея системы работы каждого педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей обучающегося (воспитанника), создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

**Взаимодействие –** это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование.

Анализ таких взаимоотношений необходим педагогу для правильного определения форм и методов работы с семьями с учетом знаний, возможностей, свойств и качеств личности родителей (законных представителей) и их детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В федеральном государственном образовательном стандарте [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)

**п.1.1.** отражено, что предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Родители (законные представители) - непосредственные участники образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

**п. 1.2.**

Стандарт закрепляет **принцип личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

**п. 1.4.**

Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является **сотрудничество** Организации с семьей.

**К задачам дошкольного образования ФГОС относит:**

**п. 1.6.**

**обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) **в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

**п.1.7**

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития.

**Раздел II. Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему.**

**п. 2.11.2.**

В содержательном разделе должны быть представлены **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **должна учитывать** образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.... и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**п. 2.13.2.**

Стандарт предусматривает дополнительный раздел Программы - ее **краткую презентацию**, которая должна быть ориентирована на **родителей (законных представителей**) детей и доступна для ознакомления. В ней должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в т. ч. категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые Примерные программы;

-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Раздел III. Требования к условиям реализации ООП ДО.**

**п. 3.1.**

требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая должна создавать….

•условия **для участия родителей** (законных представителей) в образовательной деятельности.

**3.2.1.**

психолого- педагогические условия, в т. ч.:

**-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;**

**-вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

**п.3.2.3.**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только **с согласия его родителей** (законных представителей)

**п.3.2.5.**

**условия,** необходимые для создания социальной ситуации развития детей**,** предполагают, кроме прочего, **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам:

• образования ребенка;

• непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**п.3.2.8** Организация должна создавать возможности:

•**для предоставления информации** о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

•обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Требования к результатам освоения программы.**

**п.4.4.** … являются, кроме прочего, **ориентирами:**

• **для взаимодействия с семьями**;

• **информирования родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ

Таким образом, приоритетными задачами работы ДОО с родителями должны быть:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий родителей и ДОУ для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
* поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основные требования ФГОС к реализации образовательной программы отражают необходимость включения в деятельность ДОО различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

-педагогический мониторинг семей;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом между ними;

-вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;

- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольной организацией;

-индивидуальная работа педагогов с семьями воспитанников.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 5 основных направлений работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: управленческое, познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Цель | Содержание деятельности | Форма работы |
| Управленческое направление | направлено на **привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом** | - участие в работе Советов (совет родителей ДОУ, совет родителей групп, попечительских советов);  - организация деятельности Клуба молодой семьи;  - участие совета родителей в разработке Устава ДОО; | участие в работе советов различного уровня |
|  |  | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;   - организация благоустройства и озеленения территории ДОО;  - ремонт и оформление групп ДОО. | Совместное создание развивающей предметно – пространственной среды |
| **Познавательное направление** | направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. | - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;  - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;  - изучение закономерностей развития ребенка;  - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;  - встречи, консультации специалистов (учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, медицинские работники);  - изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;  - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов. | Родительские собрания  Круглые столы  Семинары- практикумы  Аукционы  Консультации  Беседы  Открытые просмотры НОД  Совместные проекты |
| **Информационно-аналитическое направление** | направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. | - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);  - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах ДОО по подготовке воспитанников;  - индивидуальные собеседования, беседы с родителями. | Анкетирование  Тестирование  Соцобследование  Опросы на различные темы |
| **Наглядно-информационное направление** | даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. | - работа с сайтом образовательного учреждения;  - изучение нормативной документации;  - знакомство с рекомендациями специалистов ДОО. | Сайт ДОО  Родительские уголки  Газеты  Фотовыставки  Папки - передвижки |
| **Досуговое направление** | призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями  и детьми. | - проведение родителями мастер-классов;  - участие в проведении тематических недель ДОО;  - организация или участие в различного уровня конкурсах, праздниках, развлечениях, концертах, выставках;  - совместные выходы воспитанников и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки. | Праздники  Развлечения  Конкурсы  Акции  Выставки  Экскурсии |

Эффективные правила для воспитателя по построению взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Ежедневный контакт воспитателя, когда родители приводят и забирают детей.

2. Неформальные беседы педагога с родителями для того, чтобы обсудить успехи независимо от конкретных проблем (проявление ребенком интереса к чему-либо).

3. Посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок (просмотр непосредственно-образовательной деятельности).

4. Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ДОУ (участие родителей в мероприятиях, экскурсиях).

5. Проявление педагогом интереса к традициям и опыту семейного воспитания и обучения.

6. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии (активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях).

7. Установление доверительных отношений между родителями воспитанников, на основе доброжелательной критики и самокритики (умение взаимодействовать с родительской средой, возникновение обоюдных симпатий).

Партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Результатом нашей работы являются показатели уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ: 2013 г. - 91%; 2014г. - 93%; 2015г. - 94%.