***Тема: «Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики»***

***Старший воспитатель МБДОУ д/с № 60 Широкова Л.И.***

Вопрос организации предметно - развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО).

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** –часть образовательнойсреды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

* соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:
* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и ***развивающейся*.**

**Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ФГОС ДО п.3.3.).**

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

***содержательно-насыщенной***–включать средства обучения(в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**Работа над РППС:**

- Подбор  материалов и оборудования  в соответствии с **темой**, решаемыми образовательными задачами**, ведущей деятельностью: в раннем– предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).**

- Материалы и оборудование д.б. **интересны детям группы,**стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс.

В группе  имеются награды, подарки,  модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.

-В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.

-  Для этого в среде имеются **алгоритмы** выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с **вариантами  выбора.**

* + ***трансформируемой*** –обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

**Работа над РППС:**

**Короткова Н. А.- пространство группы:** рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).

В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство  в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

* + ***полифункциональной***–обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

**Работа над РППС:**

Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность;  обеспечивать развитие игровой деятельности,  интеграцию разных видов деятельности.

* + ***вариативной***- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; Объекты среды отражают национально-культурные, климатические  особенности региона.

**Работа над РППС:**

РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников,  интересами детей, их социальным опытом.

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы  праздников,  выставок детского художественного творчества,  празднование знаменательных дат...

Объекты  отражают культурно-художественные  региональные традиции:  картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах,  о достопримечательностях  Белгородчины, об известных людях  и т.п.

Объекты  отражают  климатогеографические особенности природы,  труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В  группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.

* + ***доступной* –**обеспечивать свободный доступ воспитанников(в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Работа над РППС:**

Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

* + ***безопасной*** –все элементы РППС должны соответствовать требованиям пообеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Нежелательные стереотипы построения РППС группы (из практики работы ДОУ)**

1. Традиционные стационарные уголки для сюжетных игр с фиксированными темами и сюжетами «Кухня», «Больница» и др. резко ограничивают гибкость пространства.

2.В большинстве детских садов отсутствуют уголки уединения.

3. Отсутствие центров для самостоятельного экспериментирования. (В группе можно организовать невысокий стеллаж с отделами для хранения различных материалов или динамических игрушек (кегельбанов, волчков игр с магнитами и т.д.) Эта зона может находиться рядом с творческой зоной или составлять с ней единое пространство).

4. В большинстве детских садов отсутствуют специальные предметы и материалы, которые позволяют изменить структуру и функции пространства и делают среду гибкой и трансформируемой: ширмы, легкие скамейки, шатры, модульная мебель и т.д.

5. Отдельным момент организация СРИ во время прогулки. Для сюжетной игры на улице прежде всего требуются домики или укрытия. Это могут быть классические домики (пластиковый, бревенчатый), а так же элементы растительного ландшафта (кустарники, сплетенные ветви деревьев), прекрасная возможность для создания сюжетной игры – большие картонные коробки. С их помощью можно «сооружать» поезда, машины, «строить» дома и даже целые города.

6. Особое значение имеют предметы – заместители (неоформленный или природный материал), способствующий развитию у дошкольников воображения, знаково – символической функции мышления. К сожалению, у большинства ДОО они отсутствуют, а детям предлагаются муляжи реальных продуктов, уменьшенные копии бытовой техники или инструментов, что существенно обедняет их игру.

Еще одна проблема, что комплект игрушек и игр остается неизменным в течение всего учебного года. Смена игрушек должна происходить 1 раз в три месяца.

К негативным явлениям следует отнести так же неразборчивость при комплектовании игрового оборудования с точки зрения его педагогической значимости. Зачастую в детских садах хранятся старые, изношенные игрушки, принесённые родителями.

Немаловажную роль играет доступность игрового оборудования в помещениях ДОО. Между тем игры и игрушки, особенно новые, зачастую находятся вне зоны доступа детей. *(Справочник старшего воспитателя № 2, февраль 2015г.)*

**Примерный перечень функциональных модулей для организации РППС группы:**

* – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
* – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
* – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
* – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
* – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
* – для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
* – для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

***Предметное содержание РППС***

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребѐнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

* + провоцировать ребенка на агрессивные действия;
* взывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, роли которых могут выступать играющие партнѐры (сверстники, взрослые);
  + провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
  + вызывать у ребѐнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
  + провоцировать ребѐнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

* + полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребѐнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
  + применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
  + дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
  + эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Так же помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

**Практикум**

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды.

**1 команда**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности **в двигательной активности**. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с **педагогами** и со **сверстниками,** понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль **игровой** деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит **эмоциональное** благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**2 команда**.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

**- пространство;**

**- время;**

**- предметное окружение.**

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

**1 - рабочая**

**2 - активная**

**3 – спокойная**

**1 команда**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** и со **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**2 команда**.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

**1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**