**05.03.2016г Контрольная работа №7 по теме «Грамматические признаки имени существительного»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для контроля знаний по теме «Грамматические признаки имени существительного». |
| **Тип урока** | Контроль знаний и способов действий |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи**.** |
| **Личностные результаты** | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач |
| **УУД (метапредметные)** | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций 9алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной /неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека |
| **Основное содержание, понятия и термины** | Грамматические признаки имени существительного |

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности. (организационный момент) | Фронтальная, словесный, слово учителя. | *Приветствие учащихся.*  - Проверим готовность к уроку. | *Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  |
| 1. Чистописание. | Индивидуальная.  Практический. Письмо. | *Ук Уз Уе Уа* | *Выполняют письмо по образцу* | Вырабатывают каллиграфический почерк. | Правильное написание |
| 1. Постановка учебной задачи. | Фронтальный. Словесный. Беседа. | *Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу.* | *Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи.* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. |  |
| 1. Контроль знаний и способов действий. | Индивидуальная, практический, тестовые задания. | *Организует работу с тестовыми заданиями (Приложение 1)* | Выполняют тестовые задания. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | тест |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Фронтальная, словесный, беседа. | -Какая учебная задача стояла?  -Удалось ли её решить?  -Что получилось хорошо?  -Что вызвало затруднение? | *Отвечают на вопросы.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |

Приложение 1.

**1.Вставь пропущенные слова:**

А)Имя существительное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Приведи примеры.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)В зависимости от вопроса, имена существительные делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Приведи примеры.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)В зависимости от значения и написания, имена существительные делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приведи примеры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г)Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа. Приведи примеры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) Изменение имён существительных по падежам называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2.Измени имена существительные *тьма, сугроб, перо* по падежам. Выдели окончание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п. |  |  |  |
| Р.п. |  |  |  |
| Д.п. |  |  |  |
| В.п. |  |  |  |
| Т.п. |  |  |  |
| П.п. |  |  |  |

**3.Определи падеж имён существительных. Выдели окончание.**

*Заросли травы, открыть форточку, брызнул водой.*

**4.Укажи склонение имён существительных.**

*Шапка, гусь, конь, карта, село, сугроб, молодёжь, тень, конь, окно, голубь, утка, животное, палка, вещь, мышь, молодёжь, тень, конь, лев, тетрадь, кость, весть, пыль, вилка.*

**5.Запиши слова в три столбика.**

*Луч, улица, звено, песня, кисть, зоопарк, степь, каша, грязь, мышь, кусок, песня, поле, лестница, вещь.*

**6.Какое из слов является именем существительным женского рода?**

А)Грустный, б)грустить, в)грусть, г) гость.

**7. Какое из слов является именем существительным женского рода?**

А) подвиг, б) догнал, г) пресный, г) плесень.

**8.Найди и отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, единственного числа.**

а) Помочь подруге, б) нарисовать картину, в) жарить на сковороде, г) сидеть на стуле.

**9. Найди и отметь словосочетание, в котором есть имя существительное мужского рода, единственного числа.**

А) Роса на траве, б) рассказать историю, в) летели в самолёте, г) лежат на окне.

**10.Выбери правильное утверждение.**

а) Имена существительные изменяются по родам.

Б) Имена существительные не изменяются по числам.

В) Имена существительные изменяются по числам, но не изменяются по родам.

Г) Имена существительные не изменяются по падежам.

**11. три из четырёх имеют общий грамматический признак (род, число…). Найди и подчеркни «лишнее» слово.**

*Трамвай, ученик, ручка, учитель.*

**Объясни, почему это слово можно считать «лишним».**

Потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Определи число, род, падеж имени существительного.**

*Рисовать на бумаге, бежал по дороге, сижу на стуле, увидел за окном.*