

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86 г. о. Самара

Технологическая карта
урока русского языка в 4 классе

Образовательная система «**Школа 2100**»

Выполнила:

Толоконцева Татьяна Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 86 г.о.Самара

Самара 2015 г.

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Толоконцева Татьяна Вячеславовна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Четверть: 3

Тип урока: Урок объяснения нового материала с использованием ИКТ.

Тема урока	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.
Цель:	Развитие умений определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.
Задачи урока	<p><i>Познавательные:</i> дать представление о I и II спряжении глаголов; познакомить с окончаниями I и II спряжения глаголов; сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов; формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями; развивать связную речь учащихся при устных ответах, в работе с предложением; логическое мышление, память.</p> <p><i>Воспитательные (мировоззренческие):</i> воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся.</p>
Планируемый результат обучения	<p><i>Познавательные УУД:</i> сформировать умение определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать умение принимать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к урокам русского языка, испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>
Форма проведения	Фронтальная, работа в парах

урока	
Образовательные технологии	Здоровьесберегательные, игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации
Ресурсы:	<p>Основные: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Проница. Русский язык. Учебник для 4 класса, 2 часть. – М.: Баласс, 2013г;</p> <p>Дополнительные: программно – методический комплекс «Академия младшего школьника 1 – 4 класс».</p> <p>Интернет – ресурсы: http://school2100.com/</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>1 2 3 1</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»</p> <p>- Посмотрели друг на друга и поздоровались, повернулись к гостям и пожелали доброго утра им.</p> <p>- Откройте тетрадь. - Запишите дату. - Напишите «Классная работа».</p> <p>- Выделяем графически все орфограммы, пишем и проговариваем. - И как всегда, отрабатываем с вами каллиграфические навыки. Чистописание: <u>С с ос се см</u> (заглавная буква С, затем строчная буква с и соединения букв: ос-верхнее, се, см-нижнее). - Н а что нужно обратить внимание? (Внимание нужно обратить на соединение букв- нижнее и верхнее).</p>	<p>Ученики посмотрели друг на друга и пожелали друг другу доброго утра. Ученики открывают тетрадь и записывают дату и «Классную работу», выделяя орфограммы.</p> <p>Ученики выполняют работу над чистописанием и работают со словарными словами.</p> <p>Ответы учеников.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>6. Ориентироваться на</p>

I я́т ё́т
 и́т II а́т
 ю́т у́т

– Соедините стрелками нужные цифры и буквы и сформулируйте цель урока.

- Уточните, какое это окончание.
- Подумайте, какова же тема урока? («Как определить спряжение глагола, если окончание ударное»).

IV. Развитие учебно – языковых и речевых умений..

4 5 6 1 3 2

1. – Чтобы определить спряжение глагола с ударным личным окончанием, можем воспользоваться опорными словами.

Учитель записывает опорные слова на доске:

Ударение

Выделить окончание

- ё́т, -ут, -ют – I спр.

- и́т, -ат, -ят – II спр.

1. Работа в учебнике.

- А теперь поработаем в учебнике и попробуем

Ученики работают в учебнике.

Регулятивные УУД

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

применить наши знания при выполнении заданий.

2. Упр. 251.

- Прочитайте отрывки из стихотворений И.А.Бунина.
- Найдите и подчеркните все глаголы в настоящем времени, поставьте ударение.
- Для выполнения задания нужно вспомнить, на какие вопросы отвечают глагола настоящего времени. (Что делает? Что делают?)
- Давайте проверим, какие глаголы настоящего времени вы нашли.
- А теперь выпишите в тетрадь глаголы только с ударным окончанием.
- Проверяем.
- Поставьте ударение, выделите окончания, определите спряжение.
- Пользуйтесь опорными словами, которые представлены на доске.

 II II I I I
Трещ[́т], гуд[́т], гн[́т]ся, ид[́т], вста[́т].

Физминутка.

- Продолжаем тренироваться и выполняем упражнение 252.
- 3. Упр. 252 .
- Прочитайте про себя все предложения и вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.
- Проверяем.
- Теперь вам необходимо выписать несколько предложений в тетрадь.

2 ученика читают вслух по одному отрывку.

Ответы учеников.

Ученики выполняют проверку, отвечая по очереди с места.

Ответы учеников.

Выписывание предложений в тетрадь.

Ученики находят в

Личностные результаты

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	<p>- 1,2,4 предложения выписывают ребята, на чьей парте лежит жёлтая карточка.</p> <p>- 2,3,5 предложение выписывают ученики, на чьей парте лежат зелёные карточки.</p> <p>- Найдите в предложениях глаголы. Поставьте ударение, выделите окончание, определите спряжение.</p> <p>- Проверяем.</p> <p>- А теперь возвращаемся ко 2 предложению. Давайте составим схему.</p> <p>- Проверяем.</p> <p><i>Все <u>народы</u> <u>берегут</u> традиции своих предков.</i> [____ <u> </u>].</p>	<p>предложении глаголы, выделяют окончание и определяют спряжение. Ученики составляют схему 2 предложения.</p> <p>Проверка.</p>	
<p>V. Итог урока.</p>	<p>4 4</p> <p>Игра «Определи спряжение».</p> <p>- Ребята, я буду называть вслух глагол, а вы попробуете определить спряжение. Если я назову глагол 1 спряжения – вы показываете сигнальную карточку с римской цифрой I? если глагол 2 спряжения- карточку с цифрой II.</p> <p><i>Идёшь, шумят, поёшь, шушит, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говорит, кричит.</i></p> <p>- А теперь проверим.</p> <p>- Давайте подведём итог.</p> <p>– Как же определить спряжение глагола, если окончание ударное?</p> <p>- А теперь , ребята, оцените свою работу на уроке.</p> <p>- У вас на парте лежат карточки с утверждениями. Заполните таблицу.</p> <p>- Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p> <p>- В чём испытывали затруднения?</p>	<p>1. Выделить окончание.</p> <p>2. Определить спряжение</p> <p style="text-align: center;">-е- -и-</p> <p>- ут-, -ют- -ат-, -ят-</p> <p style="text-align: center;">I спр. II спр.</p> <p>Ученики заполняют таблицу.</p> <p>Рассуждения детей</p>	

	<p>- Как дополнение, на обратной стороне карточки с таблицей есть стихотворение – памятка «Как определить спряжение глагола с ударным личным окончанием».</p>										
<p>VI. Рефлексия.</p>	<p>- Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="421 703 1189 858"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 703 806 743">Утверждения</th> <th data-bbox="806 703 1189 743">Знак «+» или «-»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 743 806 783">Тема урока мне понятна.</td> <td data-bbox="806 743 1189 783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 783 806 823">Я достиг цели урока.</td> <td data-bbox="806 783 1189 823"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 823 806 858">Урок мне понравился.</td> <td data-bbox="806 823 1189 858"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Как дополнение, стихи для всех на обратной стороне доски: <i>Чтоб определить спряжение, Посмотри на окончание. И ещё на ударение Обрати внимание! Когда окончание под ударением, Легко ты узнаешь, какое спряжение.</i></p>	Утверждения	Знак «+» или «-»	Тема урока мне понятна.		Я достиг цели урока.		Урок мне понравился.		<p>Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.</p>	
Утверждения	Знак «+» или «-»										
Тема урока мне понятна.											
Я достиг цели урока.											
Урок мне понравился.											
<p>VII. Домашнее задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записать 4-5 пословиц или поговорок о весне и определить спряжение глагола. 2. Составить и записать 4-5 предложений о весне и определить спряжение глагола (мини – рассказ о весне). 	<p>Ученики самостоятельно выбирают домашнее задание.</p>									

При составлении технологической карты данного урока я использовала материал с сайта «Образовательная система «2100»: http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=2335 - урок №99.