# Тема: Правописание глаголов с –тся, -ться.

**Цели:**

Образовательная:

* Создать условия для знакомства обучающихся с правилом написания сочетаний ***-тся***, -***ться***; научить безошибочно записывать глаголы с сочетаниями ***-тся***, ***-ться***, различая неопределённую форму и 3-е лицо глагола;

Развивающая:

* Способствовать развитию познавательных способностей и речи обучающихся, расширению их кругозора, орфографической зоркости;

Воспитательная:

* Содействовать воспитанию внимания, аккуратности, привитию понятия о красоте родного языка,  интереса к знаниям.

**Планируемы результаты:**

***(личностные результаты)*** дети будут учиться пониманию значения границ собственного знания и незнания, способности к самооценке на основе наблюдений над собственной речью, развивать самоконтроль, адекватную самооценку.

**(*метапредметные результаты)*** *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; *Регулятивные*: дети учатся способности принимать и сохранять учебную задачу, умение самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий и при необходимости их скорректировать;

*Коммуникативные:* активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач, ведению диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения, уметь выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество, уметь работать в парах, группе (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблему, приходить к единому мнению);

***(предметные результаты)*** овладение обучающимися умения применять изученные орфографические правила, увидеть проблему и наметить пути её решения,

**Формируемые УУД.**

1)

2) ;

3) *Коммуникативные:* уметь выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество, уметь работать в парах, группе (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблему, приходить к единому мнению).

4) *Личностные:* формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе формирования границ собственного знания и «незнания»,уметь нравственно-этически оценивать себя и своих товарищей, .

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы работы**: коллективная, работа в парах, групповая работа, индивидуальная (дифференцированная) работа обучающихся.

**Методы**: проблемный, частично-поисковый, практический,

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, схемы – опоры, задания на карточках.

ХОД УРОКА

**I.Мотивация.**

**Учитель.** Начать урок мне хотелось бы словами Л. В. Успенского: «Все, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Из всех орудий язык – самое удивительное и сложное.

Продолжите фразу:

**Если мы будем хорошо знать язык, то сможем.**.. (лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать)

- А занимаемся мы всем этим на уроках русского языка.Так достаточно ли мы знаем его?» Надеюсь, что помогла зажечь в вас “огонек любознательности” к открытию новых знаний. Но прийти к открытию вы должны сами! Будьте наблюдательны и внимательны на уроке.

**II. Активизация знаний, умений и навыков.**

**Учитель.** Сейчас мы будемработать со словарем. Слова в словаре подобны живым существам, у каждого свой нрав, свой характер. В словах заключаются человеческие чувства. Французский писатель Анатоль Франс писал: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке»

Спишите слова с доски:

*лаборатория, резвишься, брить, извинюсь, сочинить, подготовимся.*

Найдите “лишнее” слово, докажите свой выбор. Для определения “лишнего” слова прошу рассмотреть грамматические признаки данных слов.

**Дети.**

* “Лишнее” слово – *лаборатория*. Это существительное, а остальные слова – глаголы (данное слово убирается, и дети выбирают “лишнее” слово среди оставшихся слов).
* “Лишнее” слово – *брить*. Это глагол 1-го спряжения, а остальные 2-го спряжения.
* “Лишнее” слово – *сочинить*. Это глагол неопределённой формы, а все остальные – личные глаголы.
* “Лишнее” слово – *резвишься*. Это глагол 2-го лица, а остальные 1-го лица.

**Учитель.** У нас остались 2 глагола: *извинюсь, подготовимся*. Чем они похожи?

**Дети.** Это глаголы с возвратным значением, будущего простого времени, 2-го спряжения, 1-го лица.

- Рядом с выполненным заданием на листе самооценки поставьте отметку уровня вашего участия в интеллектуальной разминке.

**III. Знакомство с новой темой.**

**Учитель.** Глаголы с возвратным значением будут сегодня объектом наших наблюдений. Но какой именно будет наша тема – вы попробуете определить сами, глядя на данное задание

На доске запись:

**Учится - учиться. Трудится – трудиться. Ленится – лениться.**

Что интересного заметили?

Какие вопросы у вас возникли?

Разные это слова или в каком -то из них допущена ошибка? Поставьте ударение в словах.

- Кто догадался, какова тема нашего урока? (Правописание глаголов с -тся, -ться)

**Учитель.**

Правописание сочетаний ***-тся***, ***-ться*** в глаголах с возвратным значением.

**Учитель.** Чему мы должны научиться на уроке?

**Дети.** Мы должны научиться без ошибок записывать сочетания ***-тся***, ***-ться***.

**Учитель.** Что нам необходимо знать, чтобы правильно записывать сочетания ***-тся***, ***-ться***?

**Дети.** Мы должны знать, когда пишется ***-тся***, ***-ться***.

*На магнитной доске появляются карточки:*



**Учитель.** Отчего зависит написание данных сочетаний? Ваши гипотезы?(*дети высказываются, на доске записывается имя ребёнка и его гипотеза.)*

- Сравните предложения:

***Саша учится на пятёрки. Саша хочет учиться на пятёрки.***

- Запишите предложения, подчеркните глаголы, определите число, время, лицо глаголов.

- В каком предложении вы не смогли определить у глагола время, число, лицо? Почему?

- Сделайте вывод: в какой форме **ь** пишется, а в какой –нет.

**На доске:**

(Что делает?) катае**тся**;

(что делать?) ката**ться**;

(что делает?) купае**тся**;

(что делать?) купа**ться**.

- Что помогло вам сделать правильный выбор правописания **тся** и **ться** в глаголах? (Вопросы)

- Значит, не только по форме слова можно определить выбор написания ь знака, но и по вопросам.

- Сравните свой вывод с выводом в учебнике на с.117.

- Правильно ли вы его сформулировали?

Рассмотрите таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение правописания тся и ться в глаголах по форме слова** | **Определение правописаниятся и ться в глаголах по вопросу** |
| **ТСЯ-** 3 лицо, ед. число или множ.число. Например: кувыркается, кувыркаются. **ТЬСЯ** - неопределённая форма глагола. Например: кувыркаться. | (Что делает?) кувыркается, (что делают?) кувыркаются. (Что делать?) кувыркаться. |

- Вы вправе выбрать сами, как вам легче запомнить: определив форму слова или по вопросу.

**ФИЗМИНУТКА «ДЕВОЧКИ-МАЛЬЧИКИ»**

- Я называю глаголы. Девочки встают если глагол с Ь, а мальчики – если глагол без Ь.

ИГРАЕТСЯ, ИГРАТЬСЯ, ПРЯТАТЬСЯ, СЛЫШИТСЯ, ТОРОПИТСЯ, ТОРОПИТЬСЯ, ПОЛУЧАЕТСЯ, ПОЛУЧИТСЯ, КАТАТЬСЯ, ПРОБЕЖАТЬСЯ.

**IV. Первичное закрепление изученного материала (работа в парах на компьютерах).**



 Внимание! Не путайте формы этих глаголов с существительными, которые оканчиваются на -ца! ( Слайд 9)

Переносица – переносится

Водица – водиться

Спица – спится

девица – сущ. ( от девушка) - дивиться - глагол ( удивляться)

– Составьте с этими словами словосочетания, чтобы было ясно лексическое значение слов.

Болит переносица – собрание переносится

Чистая водица – не надо с ним водиться

Острая спица – ему не спится

**V. Самостоятельная работа по карточкам**

**Карточка № 1.**

Замените существительные однокоренными глаголами, поставив их в неопределенной форме.

*Увлечение, наслаждение, раздражение, удаление.*

Поставьте глаголы в неопределённой форме.

*Тащимся, мчимся, рассержусь, улыбаюсь.*

**Карточка № 2.**

Исправь ошибки в тексте и докажите.

*В зоопарке проживает много зверей. Крошечные медвежата резвяться в своей клетке. Львёнок Сенечка пытается укусить сваю маму. Обезьяна держиться за ветку и сладко спит. Семейство тигров дружно умывается. Интересно ухаживать за животными и заботится о них.*

**Карточка № 3.**

Заменить словосочетания одним словом. Запишите глаголы в неопределённой форме и в форме 3 лица ед.ч.

1. Проявлять стремление стремиться - стремится
2. Испытывать волнение волноваться - волнуется
3. Допускать ошибки ошибаться - ошибается
4. Принять решение решиться - решится
5. Чувствовать радость радоваться – радуется

Давайте проверим правильность выполнения задания с помощью взаимопроверки. Если вы будете не согласны с выбором буквосочетаний, попросите своего товарища по парте повторить алгоритм проверки написания данных сочетаний. Дети меняются тетрадями друг с другом и проверяют выполнение задания. Определяют результат работы своего товарища и меняются тетрадями.

**VI. Итог урока.Рефлексия**

Продолжите предложения

Я хорошо усвоил новое знание и научился применять его на практике.

Я усвоил новое знание, но мне еще нужна помощь.

Тема урока осталась мне непонятной.

**Карточка № 1.**

Замените существительные однокоренными глаголами, поставив их в неопределенной форме.

Увлечение, наслаждение, раздражение, удаление.

**Карточка № 2.**

Поставьте глаголы в неопределённой форме.

Тащимся, мчимся, рассержусь, улыбаюсь.

**Карточка № 3.**

Поставьте глаголы в неопределённой форме.

Умываемся, собираемся, возвращаюсь, приближаюсь.

**Карточка № 4.**

Исправь ошибки в тексте и докажите.

В зоопарке проживает много зверей. Крошечные медвежата резвяться в своей клетке. Львёнок Сенечка пытается укусить сваю маму. Обезьяна держиться за ветку и сладко спит. Семейство тигров дружно умывается. Интересно ухаживать за животными и заботится о них.

 **Карточка № 5.**

Замените словосочетания одним словом. Запишите глаголы в неопределённой форме и в форме 3 лица ед.ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Н.ф.  | 3 лицо ед.ч. |
| Проявлять стремление  |  |  |
| Испытывать волнение  |  |  |
| Допускать ошибки  |  |  |
| Принять решение  |  |  |
| Чувствовать радость  |  |  |