**Класс: 2**

**Учитель: Поротова Г.С.**

**Предмет: Русский язык**

**Тема:** **Разделительный мягкий знак**

**Прогнозируемые результаты:** дети сформируют понятие о роли и месте разделительного мягкого знака.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**:

сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные**:

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные:**

осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

**Коммуникативные:**

допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Универсальные действия** |
| **1.Самоопределение****к деятельности**Организационный момент | 1.1.Включить детей в деятельность.2. 2.Организовать самооценку предстоящей деятельности3.Воспитывать культуру поведения на уроке. |  | 1. Создание эмоционального настроя урока.

Громко прозвенел звонок-Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открытыСлушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. - Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте улыбнёмся и поздороваемся с ними.  - Я знаю, что вы на уроке будете работать активно, и потому хорошо усвоите то, что мы с вами изучим.2. Проверка готовности к уроку.- Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте. - Оцените свое рабочее место.  | **Личностные**  Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность, создается ситуация успеха.;**Метапредметные (регулятивные)**  самоконтроль; самооценка;**Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  | 1. Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.2 Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. |      | 1 *Минутка чистописания*. *Словарная работа* *К . ньки, п . льто, м . дведь, т . традь* – *карточки* на доске- Прочитайте слова.- Определите безударные гласные.- Что объединяет эти слова? (Все эти слова обозначают предметы, во всех этих словах пишется мягкий знак – показатель мягкости согласного)- Для чего нужен в этих словах мягкий знак?- Всё ли уже рассказали мы о мягком знаке?- Запишите эти слова через запятую.- Придумайте предложение с одним из этих слов. | **Личностные.** Активизируется самостоятельность, **Регулятивные.** Выполняют учебные действия, осуществляют контроль.**Познавательные.** Классификация по заданным параметрам, группируют объекты.**Личностные.** Мотивированы на достижение цели познания.**Коммуникативные.** Контролируют действия одноклассников. |
| **4.Постановка** **учебной задачи** | 1.1.Определить тему и цель урока.2.2.Добиться понимания и принятия учебной Задачи урока.3. 1.
 |   **Слайд №1-2**)(**Слайд №3** | - Для того, чтобы определить тему нашего урока предлагаю поработать в парах.- Давайте, вспомним правила работы в паре. - Что объединяет эти слова? (*Карточки №1* – *работа в парах*)*Счастье, бельё, соловьи, вьюга, свинья*  (*Разделительный* ***ь***) - Кто догадался о теме нашего урока? (Разделительный **ь**)- Какую цель перед собой поставим? (Узнать, в каких случаях пишется разделительный ь, научиться писать слова с разделительным **ь.**)  | **Регулятивные.** Сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль.**Познавательные.** Анализируют материал, Выделяют главное.**Регулятивные.** Осуществляют контроль, выполняют учебное действие в уме.**Регулятивные.**  Пошаговый и итоговый контроль.**Коммуникативные.** Формируют собственное мнение. |
| **5. Решение** **учебной задачи** | 1.Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. | **Слайд №4****Слайд №5****Слайд № 6** | **Работа по учебнику.** 1. С. 136 упр. №182. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложение.

***Мальчика зовут Коля***.- Произнесите имя мальчика. (***Коля)***- Выделите последний согласный звук этого слова. Какой он мягкий или твёрдый? Как обозначена на письме мягкость согласного? Слитно или раздельно произносится этот мягкий согласный и следующий за ним звук?- Что несёт Коля? Как можно по-другому назвать заострённые палки? А теперь сравните написание этих слов. (*Карточка: Коля – колья.)*- Составьте схему и транскрипцию этих слов*.*- Что показывает разделительный мягкий Ь в слове **колья**?*(Мягкий знак (Ь) в слове* ***колья –*** *это разделительный* ***Ь****. Он показывает, что следующая за мягким согласным* ***[лʼ]*** *буква Я обозначает два звука* ***[йа]****).*- Сверимся с учебником. ***Работа с правилом на с. 137.*** Прочитайте правило. С. 137 упр. №183 Закончите высказывание.*(В слове Дарья разделительный мягкий знак показывает, что буква я обозначает два звука).*С. 137 упр. №184 – один ученик у доски. .- Объясните употребление разделительного мягкого знака (Ь) в словах. Спишите слова. Подчеркните разделительный мягкий знак. Остальные ученики выполняют упр. №185 в тетради.- Прочитайте **выделенные** слова. В каких из них нужно написать разделительный мягкий Ь. Запишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с разделительным Ь. | **Познавательные.** Работа с информацией в разной форме.**Регулятивные.** Пошаговый контроль.**Коммуникативные.** Учатся владеть речью.**Познавательные.** Осуществляют поиск информации, используют знаки, символы, модели, схемы.**Регулятивные.** Осуществляют контроль, различают результат и способ действия.**Личностные.** Способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении. |
| **6. Музыкальная физминутка.** |  | **Слайд № 7** | **Физминутка «Чунга – Чанга»** |  |
| **7. Закрепление и повторение пройденного.** | 1.Решать типовые задания.2.Закреплять способ их решения. |   **слайд №8-9** **слайд №10**  **Слайд №11****Слайд №12** | 1. Ответьте вопрос ученицы 6 класса Блендоногой Маши*.*

*-* Сверим наш вывод с учебником. Правило на с. 1391. Ответьте вопрос ученицы 6 класса Момде Кати*.*

***- Для того, чтобы правильно ответить на вопрос Кати поработайте в парах.*** **3)** **Работа в парах**. - Посмотрите внимательно на слова в карточке №1. - Подчеркните разделительный мягкий знак и буквы, перед которыми он пишется.- Сделайте вывод: перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. (*Разделительный мягкий знак пишется перед Е, Ё, И, Ю, Я.)* - Сверимся со схемой – сигналом **4) Письменная работа**С. 139 упр. №187 – на домС. 139 упр. №186 – самостоятельно  | **Познавательные.** Поиск нужной информации, принятие информации.**Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу, **Коммуникативные.** Учитывают разные мнения, контролируют действия партнера.**Личностные.** Формируют способность к самооценке |
| **8. Физминутка с заданием** |  | **Слайд №13-14)** | **Физминутка (Хлопки)**  |  |
| **9. Работа в парах** | 1. Совместно решать поставленные задачи.2.Уметь проверить результат работы.3. Почувствовать себя успешным. | **Слайд №15** |  1) Работа в парах – работа по карточке №2)Стул, кол, друг, дерево, колос, перо, крыло. **-** Переверните карточки, посоветуйтесь с другом, как лучше выполнить задание.- Запишите слова, обозначающие предметы во множественном числе:Взаимопроверка | **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль, вносят коррективы в свои действия.**Личностные.** Проявляют интерес к новому.Познавательные. Высказываются в устной и письменной форме, анализируют объекты, выделяют главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливают причинно – следственные связи, строят рассуждения об объекте, обобщают (выделяют класс объектов по признаку).**Коммуникативные.** Формулируют собственное мнение, контролируют действия товарищей. |
| **10. Закрепление и повторение пройденного.** | **Слайд №16** | **V. Работа по теме урока.** **Игра «Раскрась бабочку» - презентация** |  |
| **11. Подведение** **итога урока.** | 1.Рефлексия деятельности на уроке.2. Самооценка собственной деятельности. | **Слайд №17** | **VII. Рефлексия учебной деятельности****- Что нового узнали?** **- Чем научились?****- Приготовьте смайлики, оцените нашу работу.** **Итог урока.**Домашняя работа. Упражнение186 с. 138.Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно — зеленый; затруднялся при выполнении заданий - желтый; было трудно работать – красный. | **Личностные.** Уметь оценивать результат своей работы.**Регулятивные.** Оценивать свои достижения. |

Использованные ресурсы: ресурсы интернет