**Класс: 2**

**Учитель: Поротова Г.С.**

**Предмет: Русский язык**

**Тема:** **Разделительный мягкий знак**

**Прогнозируемые результаты:** дети сформируют понятие о роли и месте разделительного мягкого знака.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**:

сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные**:

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные:**

осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

**Коммуникативные:**

допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **№ слайда** | **Деятельность учителя** | **Универсальные действия** |
| **1.Самоопределение**  **к деятельности**  Организационный момент | 1.1.Включить детей в деятельность.  2. 2.Организовать самооценку предстоящей деятельности  3.Воспитывать культуру поведения  на уроке. |  | 1. Создание эмоционального настроя урока.   Громко прозвенел звонок-  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте улыбнёмся и поздороваемся с ними.  - Я знаю, что вы на уроке будете работать активно, и потому хорошо усвоите то, что мы с вами изучим.  2. Проверка готовности к уроку.  - Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте.  - Оцените свое рабочее место. | **Личностные**  Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность, создается ситуация успеха.;  **Метапредметные (регулятивные)**  самоконтроль; самооценка;  **Предметные** Предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | 1. Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.  2 Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. |  | 1 *Минутка чистописания*. *Словарная работа*  *К . ньки, п . льто, м . дведь, т . традь* – *карточки* на доске  - Прочитайте слова.  - Определите безударные гласные.  - Что объединяет эти слова? (Все эти слова обозначают предметы, во всех этих словах пишется мягкий знак – показатель мягкости согласного)  - Для чего нужен в этих словах мягкий знак?  - Всё ли уже рассказали мы о мягком знаке?  - Запишите эти слова через запятую.  - Придумайте предложение с одним из этих слов. | **Личностные.** Активизируется самостоятельность,  **Регулятивные.** Выполняют учебные действия, осуществляют контроль.  **Познавательные.** Классификация по заданным параметрам, группируют объекты.  **Личностные.** Мотивированы на достижение цели познания.  **Коммуникативные.** Контролируют действия одноклассников. |
| **4.Постановка**  **учебной задачи** | 1.1.Определить тему и цель урока.  2.2.Добиться понимания и принятия учебной Задачи урока.  3. | **Слайд №1-2**)  (**Слайд №3** | - Для того, чтобы определить тему нашего урока предлагаю поработать в парах.  - Давайте, вспомним правила работы в паре.  - Что объединяет эти слова? (*Карточки №1* – *работа в парах*)  *Счастье, бельё, соловьи, вьюга, свинья*  (*Разделительный* ***ь***)  - Кто догадался о теме нашего урока? (Разделительный **ь**)  - Какую цель перед собой поставим? (Узнать, в каких случаях пишется разделительный ь, научиться писать слова с разделительным **ь.**) | **Регулятивные.** Сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль.  **Познавательные.** Анализируют материал, Выделяют главное.  **Регулятивные.** Осуществляют контроль, выполняют учебное действие в уме.  **Регулятивные.**  Пошаговый и итоговый контроль.  **Коммуникативные.** Формируют собственное мнение. |
| **5. Решение**  **учебной задачи** | 1.Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. | **Слайд №4**  **Слайд №5**  **Слайд № 6** | **Работа по учебнику.**   1. С. 136 упр. №182. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложение.   ***Мальчика зовут Коля***.  - Произнесите имя мальчика. (***Коля)***  - Выделите последний согласный звук этого слова. Какой он мягкий или твёрдый? Как обозначена на письме мягкость согласного? Слитно или раздельно произносится этот мягкий согласный и следующий за ним звук?  - Что несёт Коля? Как можно по-другому назвать заострённые палки?  А теперь сравните написание этих слов. (*Карточка: Коля – колья.)*  - Составьте схему и транскрипцию этих слов*.*  - Что показывает разделительный мягкий Ь в слове **колья**?  *(Мягкий знак (Ь) в слове* ***колья –*** *это разделительный* ***Ь****. Он показывает, что следующая за мягким согласным* ***[лʼ]*** *буква Я обозначает два звука* ***[йа]****).*  - Сверимся с учебником. ***Работа с правилом на с. 137.***  Прочитайте правило.  С. 137 упр. №183 Закончите высказывание.  *(В слове Дарья разделительный мягкий знак показывает, что буква я обозначает два звука).*  С. 137 упр. №184 – один ученик у доски. .  - Объясните употребление разделительного мягкого знака (Ь) в словах. Спишите слова. Подчеркните разделительный мягкий знак.  Остальные ученики выполняют упр. №185 в тетради.  - Прочитайте **выделенные** слова. В каких из них нужно написать разделительный мягкий Ь. Запишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с разделительным Ь. | **Познавательные.** Работа с информацией в разной форме.  **Регулятивные.** Пошаговый контроль.  **Коммуникативные.** Учатся владеть речью.  **Познавательные.** Осуществляют поиск информации, используют знаки, символы, модели, схемы.  **Регулятивные.** Осуществляют контроль, различают результат и способ действия.  **Личностные.** Способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении. |
| **6. Музыкальная физминутка.** |  | **Слайд № 7** | **Физминутка «Чунга – Чанга»** |  |
| **7. Закрепление и повторение пройденного.** | 1.Решать типовые задания.  2.Закреплять способ их решения. | **слайд №8-9**  **слайд №10**      **Слайд №11**  **Слайд №12** | 1. Ответьте вопрос ученицы 6 класса Блендоногой Маши*.*   *-* Сверим наш вывод с учебником. Правило на с. 139   1. Ответьте вопрос ученицы 6 класса Момде Кати*.*   ***- Для того, чтобы правильно ответить на вопрос Кати поработайте в парах.***  **3)** **Работа в парах**.  - Посмотрите внимательно на слова в карточке №1.  - Подчеркните разделительный мягкий знак и буквы, перед которыми он пишется.  - Сделайте вывод: перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. (*Разделительный мягкий знак пишется перед Е, Ё, И, Ю, Я.)*  - Сверимся со схемой – сигналом  **4) Письменная работа**  С. 139 упр. №187 – на дом  С. 139 упр. №186 – самостоятельно | **Познавательные.** Поиск нужной информации, принятие информации.  **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу,  **Коммуникативные.** Учитывают разные мнения, контролируют действия партнера.  **Личностные.** Формируют способность к самооценке |
| **8. Физминутка с заданием** |  | **Слайд №13-14)** | **Физминутка (Хлопки)** |  |
| **9. Работа в парах** | 1. Совместно решать поставленные задачи.  2.Уметь проверить результат работы.  3. Почувствовать себя успешным. | **Слайд №15** | 1) Работа в парах – работа по карточке №2)  Стул, кол, друг, дерево, колос, перо, крыло.  **-** Переверните карточки, посоветуйтесь с другом, как лучше выполнить задание.  - Запишите слова, обозначающие предметы во множественном числе:  Взаимопроверка | **Регулятивные.** Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль, вносят коррективы в свои действия.  **Личностные.** Проявляют интерес к новому.  Познавательные. Высказываются в устной и письменной форме, анализируют объекты, выделяют главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливают причинно – следственные связи, строят рассуждения об объекте, обобщают (выделяют класс объектов по признаку).  **Коммуникативные.** Формулируют собственное мнение, контролируют действия товарищей. |
| **10. Закрепление и повторение пройденного.** | | **Слайд №16** | **V. Работа по теме урока.** **Игра «Раскрась бабочку» - презентация** |  |
| **11. Подведение**  **итога урока.** | 1.Рефлексия деятельности на уроке.  2. Самооценка собственной деятельности. | **Слайд №17** | **VII. Рефлексия учебной деятельности**  **- Что нового узнали?**  **- Чем научились?**  **- Приготовьте смайлики, оцените нашу работу.**  **Итог урока.**  Домашняя работа. Упражнение186 с. 138.  Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно — зеленый; затруднялся при выполнении заданий - желтый; было трудно работать – красный. | **Личностные.** Уметь оценивать результат своей работы.  **Регулятивные.** Оценивать свои достижения. |

Использованные ресурсы: ресурсы интернет