НЧУ СОШ «Москвич»

Учитель Атрохова Виктория Михайловна

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС «ГАРМОНИЯ»

4 УРОКА В НЕДЕЛЮ 136 УРОКОВ В ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | № упр. | Дата |
| **Тема 1** | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (16 ч.)**Учебник упр. 1 – 75«Потренируйся» ч. 1 упр. 1 – 21«Тестовые задания» ч. 1 тесты 1 – 5«Тестовые задания» ч. 2 тесты 1 – 4 |
| 1 | Начинаем повторять… («Перечитаем письмо») | 1-7 |  |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | 8-11 |  |
| 3 | Систематизация основных орфографических правил | 12-15 |  |
| 4 | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | 16-23 |  |
| 5 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)  | 32-36 |  |
| 6 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 37-42 |  |
| 7 | Состав слова и его значение | 43-49 |  |
| 8 | Разграничение слов по частям речи | 50-55 |  |
| 9 | Повторение изученного о формах глагола | 56-60 |  |
| 10 | Упражнение в выполнении различных грамматических действий | 61-66 |  |
| 11 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 26-31, 67 |  |
| 12 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | Изл. 70-71 |  |
| 13 | Тренировочно-проверочные работы |  |  |
| 14 | **Диктант № 1**  | **Д. № 1** |  |
| 15 | Работа над ошибками. Части речи |  |  |
| 16 | Изложение: обучение пересказу от другого лица | Изл. 72 |  |
| **Тема 2** | **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») 9 ч.**Учебник упр. 76 – 134 «Потренируйся» ч. 1 упр. 22 – 39  |
| 17 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | 76-83 |  |
| 18 | Составление словосочетаний и включение их в предложение | 84-91 |  |
| 19 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | 92-96 |  |
| 20 | Упражнение в определении значений словосочетаний  | 97-100 |  |
| 21 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | 101-107 |  |
| 22 | Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний  | 108-112 |  |
| 23 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | 113-118 |  |
| 24 | Упражнение в определении падежей  | 119-121 |  |
| 25 | Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи») | 122-134 |  |
| **Тема 3** | **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») 7 ч.**Учебник упр. 135 – 170 «Потренируйся» ч. 1 упр. 40 – 52 «Тестовые задания» ч. 1 тесты 6 – 7 «Тестовые задания» ч. 2 тесты 5 |
| 26 | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | 135-141 |  |
| 27 | Правописание наречий | 142-144 |  |
| 28 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | 145-149 |  |
| 29 | **Диктант № 2** | Д. № 2 |  |
| 30 | Работа над ошибками. Правописание наречий | 153-157 |  |
| 31 | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в правописании наречий | Изл. 150 |  |
| 32 | Знакомство с особенностями построения объявлений.  | 158-170 |  |
| **Тема 4** | **Продолжаем разговор об именах существительных**  **и именах прилагательных 24 ч.**Учебник упр. 171 – 320 «Потренируйся» ч. 1 упр. 53 – 99 «Тестовые задания» ч. 1 тесты 8 - 12 «Тестовые задания» ч. 2 тесты 6 – 10  |
| 33 | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)  | 171-178 |  |
| 34 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | 179-184 |  |
| 35 | Формирование умения определять склонение имени существительного | 185-189 |  |
| 36 | Формирование умения определять склонение имени существительного Дополнение памятки анализа имени существительного.  | 190-197 |  |
| 37 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | 198-209 |  |
| 38 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | 210-217 |  |
| 39 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 218-233 |  |
| 40 | **Диктант № 3** | Д. № 3 |  |
| 41 | Работа рад ошибками. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | 240-245 |  |
| 42 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного  | 246-252 |  |
| 43 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных  | 253-257 234-239 |  |
| 44 | Изложение «Так приходит зима» | Изл.258 |  |
| 45 | Этюд по картине А.Пластова «Первый снег»  | Соч.259 |  |
| 46 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | 261-268 |  |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе  | 269-272 |  |
| 48 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.  | 273-285 |  |
| 49 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 286-289 |  |
| 50 | Закрепление изученных вопросов правописания  | 290-293 |  |
| 51 | Закрепление изученных вопросов правописания  | 294-296 |  |
| 52 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | 297-303 |  |
| 53 | **Диктант № 4** | Д. № 4 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных  | 304-315 |  |
| 55 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | 316-318 |  |
| 56 | Создание словесных этюдов  | 319-320 |  |
| **Тема 5** | **Части речи: что мы о них знаем? 11 ч.**Учебник упр. 321 – 380 «Потренируйся» ч. 2 упр. 1 – 23 «Тестовые задания» ч. 1 тест 13«Тестовые задания» ч. 2 тест 11 |
| 57 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | 321-326 |  |
| 58 | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание изложения | Изл. 327 |  |
| 59 | Изменение имён числительных по падежам | 328-334 |  |
| 60 | Сложные числительные и особенности их изменения | 335-340 |  |
| 61 | Сложные числительные и особенности их изменения | 341-346 |  |
| 62 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 347-351 |  |
| 63 | Упражнение в употреблении в речи личных местоимений | 352-357 |  |
| 64 | **Диктант № 5** | Д. № 5 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 358-364 |  |
| 66 | Упражнение в образовании неопределённой формы | 365-370 |  |
| 67 | Упражнение в образовании неопределённой формы | 372-380 |  |
| **Тема 6** | **Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») 15 ч.:**Учебник упр. 381 - 464 «Потренируйся» ч. 2 упр. 24 - 48 «Тестовые задания» ч. 1 тест 14 – 16 «Тестовые задания» ч. 2 тест 12 – 13  |
| 68 | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | 381-389 |  |
| 69 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») | 390-397 |  |
| 70 | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | 398-403 |  |
| 71 | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») | 404-411 |  |
| 72 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | 412-417 |  |
| 73 | Знакомство с глаголами-исключениями и освоение способа определения спряжения глагола | 418-424 |  |
| 74 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | 425-432 |  |
| 75 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | 433-438 |  |
| 76 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 439-443 |  |
| 77 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | 444-452 |  |
| 78 | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | 453-460 |  |
| 79 | Совершенствование комплекса формируемых умений  | 461-464 |  |
| 80 | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | Изл.463 |  |
| 81 | **Диктант № 6**  | Д. № 6 |  |
| 82 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Тема 7** | **Новое о строении предложений 10 ч.**Учебник упр. 465 – 512 «Потренируйся» ч. 2 упр. 49 – 65 «Тестовые задания» ч. 1 тест 17«Тестовые задания» ч. 2 тест 14 |
| 83 | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») | 465-472 |  |
| 84 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 473-475 |  |
| 85 | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 476-480 |  |
| 86 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 481-486 |  |
| 87 | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | 487-495 |  |
| 88 | Общее знакомство со сложными предложениями | 496-502 |  |
| 89 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 503-507 |  |
| 90 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 508-511 |  |
| **Тема 8** | **Учимся рассуждать 4 ч.**Учебник упр. 513 – 535 «Потренируйся» ч. 2 упр. 66 – 68  |
| 91 | Знакомство с построением рассуждения | 513-518 |  |
| 92 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | 519-523 |  |
| 93 | Объяснительная записка | 524-531 |  |
| 94 | Конструирование текста-рассуждения | 532-535 |  |
| 95 | **Диктант № 7** | Д. № 7 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Орфографические умения |  |  |
| **Тема 9** | **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») 20 ч.**Учебник упр. 536 – 624 «Потренируйся» ч. 2 упр. 69 – 88  |
| 97 | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | 536-541 |  |
| 98 | О словах, которые выходят из употребления | 542-552 |  |
| 99 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») | 553-554 |  |
| 100 | Объясняем происхождение некоторых слов | 557-561 |  |
| 101 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 562-567 |  |
| 102 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | Изл. 568-569 |  |
| 103 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | 570-576 |  |
| 104 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 577-580 |  |
| 105 | Рассказываем истории некоторых выражений | 581-585 |  |
| 106 | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | 586-591 |  |
| 107 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 592-596 |  |
| 108 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 597-601 |  |
| 109 | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 602-608 |  |
| 110 | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 609-613 |  |
| 111 | Совершенствование орфографических умений | 614-617 |  |
| 112 | **Контрольный диктант № 8**  | Д. № 8 |  |
| 113 | Работа над ошибками Совершенствование орфографических умений | 618-620 |  |
| 114 | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | 621-624 |  |
| 115 | Проверяем свои умения («Проверяем себя») |  |  |
| 116 | Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) | Итог. работа |  |
| **Тема 10** | **Размышляем, рассказываем, сочиняем 12 ч.:**Учебник упр. 625 – 656 «Потренируйся» ч. 2 упр. 49 – 65 «Тестовые задания» ч. 1 тест 18 – 19 «Тестовые задания» ч. 2 тест 15 |
| 117 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 625-630 |  |
| 118 | Обучение связи предложений в тексте | 631-634 |  |
| 119 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 635-639 |  |
| 120 | Подробное изложение: обучение построению рассказа | Изл. 640-642 |  |
| 121 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | Изл. 643-645 |  |
| 122 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | 646-648 |  |
| 123 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 649 |  |
| 124 | **Диктант № 9** | Д. № 9 |  |
| 125 | Работа над ошибками. Совершенствование орфографических умений |  |  |
| 126 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 650 |  |
| 127 | Написание сочинений-рассуждений | 651-653 |  |
| 128 | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | 654 |  |
| 129 | Ещё один рассказ по серии картинок |  |  |
| 130 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… | 661-662 |  |
| **Тема 11** | **Закрепление изученного за год 6 ч.**Учебник упр. 467 – 660 «Тестовые задания» ч. 1 тест 20 – 22 «Тестовые задания» ч. 2 тест 16 – 18  |
| 131 | Совершенствование комплекса орфографических умений  |  |  |
| 132 | Совершенствование комплекса орфографических умений |  |  |
| 133 | Совершенствование комплекса орфографических умений |  |  |
| 134 | Совершенствование комплекса орфографических умений |  |  |
| 135 | Совершенствование комплекса орфографических умений |  |  |
| 136 | Совершенствование комплекса орфографических умений |  |  |