Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык

Форма: Урок-путешествие

Класс: 3 «Б»

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Винительный падеж |
| **Цель** | Формировать умение определять винительный падеж имен существительных, научить различать винительный и именительный падежи |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** познакомить обучающихся с особенностями винительного падежа, учить различать именительный и винительный падежи имён существительных.  ***Развивающие:*** развивать орфографическую зоркость, связную речь, словарный запас  ***Воспитательные:*** воспитывать мотивы учения, положительное отношение к знаниям, интерес к русскому языку, умение слушать различные точки зрения |
| **УУД** | ***Познавательные:*** освоение умения распознавать существительные в именительном и винительном падеже по вопросам и роли в предложении; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные:*** освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение; планировать учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; находить неточности и корректировать их; высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  *Знать:* признаки существительных в винительном падеже;  *Уметь:* определять винительный падеж имён существительных; различать существительные в именительном и винительном падеже  ***Личностные***: ориентироваться в социальных ролях, устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, овладеть навыками сотрудничества  ***Метапредметные:***  *Познавательные:* осознанно строить речевые высказывания, выделять существенную информацию из текста, строить схему, работать с алгоритмом;  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения |
| **Основные понятия** | Имя существительное. Винительный падеж. Признаки падежа. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Главные члены предложения. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Русский язык В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого УМК «Школа России», рабочая тетрадь на печатной основе, мультимедийный проектор, презентация |
| **Формы урока** | Фронтальная, индивидуальная, парная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Приветствует учащихся, создает психологический настрой, организует запись в тетрадях: число, классная работа. | Проверяют готовность к уроку, записывают в тетрадях: число, классная работа. | Настраиваются на активную работу |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная. Практический. Письмо. Словарная работа. | Организует работу  *Кк*  *корабль* | Выполняют письмо по образцу | Вырабатывают каллиграфический почерк, повторяют словарные слова |
| **III. Постановка проблемы** | Фронтальная. Практический. Словарная работа. Письмо. Анализ. Сравнение. | Создает проблемную ситуацию | Записывают предложения:  *Корабль вошёл в порт.*  *Капитан поднялся на корабль.*  Сравнивают предложения, сравнивают слово *«корабль»* в двух предложениях, определяют падеж данных слов, формулируют тему и цель урока. | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков; построение логической цепочки рассуждений. |
| **IV. Изучение нового материала** | Фронтальная. Словесный. Анализ. Сравнение. Построение схемы. | Проводит параллель с ранее изученным материалом. Предлагает работу в тетради на печатной основе.  Организует работу по составлению схемы.  Предлагает сравнить выводы обучающихся с выводами учебника | Вспоминают изученный материал, делают выводы.  Работают со стихотворением в тетради, выделяют признаки винительного падежа.  Работают с сигнальной таблицей.  Составляют схему у доски. Делают вывод.  Сравнивают собственные выводы с выводами учебника. | Систематизация знаний,  смысловое чтение и осмысление вида чтения в зависимости от цели учения; составление из частей целого, установление причинно- следственных связей, умение строить схему и формулировать выводы, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **V. Закрепление нового материала** | Индивидуальная, фронтальная. Практический, словесный. | Диктует предложение.  Контролирует выполнение работы. | Записывают предложение под диктовку.  *Снега укутали землю.*  Один ученик работает у доски. Определяют падеж существительных. Осуществляют самопроверку. | Определение падежей по синтаксической функции. |
| **VI.Физкультминутка** | Коллективная, практический. | Организует работу. | Выполняют движения по тексту | Осуществление профилактики утомления. |
| **VII. Самостоятельная работа** | Индивидуальная, парная. Практический. | Организует самостоятельную работу по алгоритму.  Организует взаимопроверку.  Организует коллективную проверку. | Самостоятельно выполняют упр.88 стр.49 учебника по алгоритму.  Сравнивают в парах определение падежей.  Осуществляют коллективную проверку, самооценку. | Выявление проблемы, поиск и оценка способов решения, коррекция собственных действий и действий одноклассников. |
| **VIII.Подведение итогов** | Игровая. Фронтальная. | Организует игру «Мячик» | Ловят мячик и называют признаки именительного падежа, а затем винительного. | Систематизация знаний о признаках падежей. |
| **IX. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. «Кораблик» | Какую тему мы сегодня изучали?  Какую цель перед собой ставили?  Достигли поставленную цель?  Просит нарисовать солнце на картинке с корабликом, если дети достигли цель урока, волны, если испытывали трудности при достижении цели. | Отвечают на поставленные вопросы.  Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Формирование умения контролировать и оценивать свои действия |
| **Х. Домашнее задание** | Фронтальная. Словесный. | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. | Слушают объяснение. Делают записи в дневник. | Принимают учебное задание. |