План- конспект урока

1. 7 класс
2. ФИО учителя: Шкляева Елена Владимировна
3. Класс: 7в, общеобразовательный
4. Дата:.2012
5. Предмет: алгебра, базовый учебник: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. С.А. Теляковского
6. № урока по расписанию: 1
7. Тема урока: Способ подстановки
8. Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок
9. Предполагаемые результаты:

Предметные - умение применять теоретический материал на практике и формирование навыков решения систем линейных уравнений

с двумя переменными способом подстановки.

Метапредметные - умение анализировать информацию, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, делать выводы

Личностные – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Цель | Содержание учебного материала | Форма организации УД | Название  Используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Организационный,2мин | Создание эмоционального настроя |  |  |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **КУУД** - умение слушать, планирование учебного сотрудничества  **ЛУУД -** самоопределение  **РУУД** – целеполагание |
| Актуализация знаний и умений, 7мин | Включение в активную учебную деятельность | Устная работа:  1.Является ли пара чисел(2,-1), (-1,1), (6,2), (3,1) решением системы уравнений  x-2y=1  4y-x=1  2. Выразите одну переменную через другую:  X+y=27  2x+y=3  3x-y=-4  -y-4x=12  3. Определите «одним взглядом» сколько решений имеет система и почему:  Y=-3x+1  Y=5x+2  Y=6x-5  Y=6x+9  Y=1/2x-12  Y=0,5x-12 | Индивидуальная, фронтальная |  | Знакомит с заданиями, корректирует ответы, анализирует работу учащихся, задает вопросы | Знакомятся с заданиями, выполняют их, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы | **РУУД** - планирование, прогноз, оценка работы, коррекция  **ПУУД** - выбор наиболее эффективных способов деятельности, умение структурировать знания, строить высказывания в устной форме  **КУУД** - постановка вопросов,  **ЛУУД** - смыслообразование |
| Изучение нового материала,11 | Подвести к формулированию темы урока и постановке задач, разборе метода решения систем уравнений | Решают графическим способом системы уравнений:  X+y=30  5x+y=100  Рассматривают по учебнику ( стр.199) способ решения систем уравнений | Фронтальная | «Мастер функций» | Задает вопросы учащимся.  Организует беседу по поиску решения. Обсуждает способы решения.  Подводит к выводу о способе решения | Формулируют тему урока и задачу – научиться решать системы уравнений способом подстановки. Ведут записи в тетрадях, предлагают варианты решения, решают системы уравнений. | **РУУД** – постановка учебной цели, планирование, прогнозирование  **КУУД** – постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **ПУУД** – моделирование, построение логической цепочки рассуждений, выдвижение гипотез, их обоснование |
| Формирование умений и навыков,15 | Отработка первичных умений по решению систем уравнений | № 1068  № 1069 | Фронтальная, индивидуальная | ЭОР | Знакомит с заданием, отвечает на вопросы, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | Отвечают на вопросы, выполняют задания, задают вопросы, корректируют свою работу | **РУУД** – контроль, оценка, коррекция  **ПУУД** – структурирование знаний, поиск наиболее эффективных способов решения, умение строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действий  **КУУД** – управление поведением товарищей – контроль, коррекция и оценка их действий.  **ЛУУД** - самоопределение |
| Домашнее задание,2 | Разъяснить суть предстоящей домашней работы. | П.43, № 1070 | фронтальная |  | Сообщает домашнее  задание, дает краткий инструктаж. Организует обмен мнениями по заданиям . | Знакомятся с заданием. Задают вопросы, записывают домашнее задание, обсуждают пути решения | **КУУД** – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **ЛУУД** - смыслообразование  **ПУУД** – выбор наиболее эффективных способов решения  **РУУД -** саморегуляция |
| Итог  Рефлексия,3 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом  Фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Закончите фразу «Я не разобрался…., потому что…», «Я думаю, что мне надо..», «Я не плохо усвоил сегодняшнюю тему, потому что..» | фронтальная |  | Отмечает работу учащихся. Сообщает и комментирует оценки за работу учащихся на уроке  Фиксирует выводы | Слушают. Формулируют окончание фраз | **КУУД** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **ЛУУД** – смыслообразование  **РУУД** – волевая саморегуляция |

Приложение к плану- конспекту урока

Способ подстановки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Решение систем линейных уравнений | <http://fcior.edu.ru/card/9779/sposoby-resheniya-sistem-lineynyh-uravneniy-p1.html> |