Семинар-практикум.

Дата проведения: 14 10 2015 г.

Тема: Методические основы руководства самостоятельной деятельностью дошкольников.

Цель: рассмотреть с педагогами вопросы в части формирования у дошкольников умения организовывать самостоятельную деятельность, педагогической поддержки полезной занятости детей в свободное время.

Содержание:

1. Формирование у дошкольников умения организовывать самостоятельную деятельность.
2. Предварительная подготовка детей к свободной самостоятельной деятельности.
3. Педагогическая поддержка полезной занятости детей в свободное время.
4. Формирование ценностных представлений о свободном времени и ценностного отношения к свободному времени, полезной занятости жизни.
5. Досуговая деятельность дошкольников в условиях семьи.

Ход:

ФГОС ДО нацелен на то, что бы педагоги меняли формы организации работы с детьми. При изучении задач ФГОС ДО можно увидеть, что самостоятельная деятельность занимает важное место. Поэтому педагоги ДОО должны перестраиваться, что бы жить в контексте современного стандарта. Мы с вами живем в современном обществе очень динамично, поэтому мы должны к такой динамичной жизни приобщать и наших детей. Общество, стандарт хочет видеть детей деятельностных. В стандарте красной строкой прописан деятельностный подход в развитии и обучении детей.

Поэтому, мы с вами должны организовать таким образом среду, что бы приобщить детей к разным видам деятельности и через эту деятельность развивать их. Среда должна быть доступная, насыщенная, разнообразная.

Воспитатель должен создать такую среду, в которой ребенок, читая какие-то знаки, которые он придумал желательно вместе с ним, развивался самостоятельно и включался в эту деятельность самостоятельно. Для этого педагог должен проявить свою выдумку, фантазию.

Педагогу так же не следует забывать про личностно-ориентированную модель, те есть включение ребенка в деятельность на равных. Поэтому мы с вами должны «подняться» до уровня ребенка. Именно «подняться», что бы общаться с ребенком, как с равным и тогда дети больше раскрываются, больше дают новых идей, чем мы с вами можем предложить. Это происходит тогда, когда мы начинаем уважать ребенка. Личностно-ориентированная модель взаимодействия так же прописана в ФГОС ДО.

Самостоятельная деятельность детей требует постоянного внимания и педагогической поддержки со стороны взрослых. Хотя по своей сути она как бы исключает вмешательство извне, необходимо подчеркнуть, что ее успешное осуществление возможно только при целенаправленном руководстве, обеспечивающем достаточный уровень подготовленности ребенка к свободному времяпрепровождению.

УДАЧНЫЕ РИСУНКИ И ПОДЕЛКИ, ИНТЕРЕСНЫЕ ИГРЫ, УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ДОШКОЛЬНИКОВ – РЕЗУЛЬТАТ СЕРЬЕЗНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ. В руководстве свободной самостоятельной деятельностью детей важно все: создание предметно-развивающей среды, атмосферы эмоционального комфорта, направленность интересов детей, особенности межличностных отношений, сформированность ценностных представлений о свободном времени.

Как воспитателю можно **разнообразить игровые уголки**?

**«Минимаркет»** - в рамках темы недели **разнообразить монеты, купюры.** Что можно считать?

Тема недели «Зима» - маленькие и большие снежинки.

«Транспорт» - маленькие и большие колеса, рули.

 «Африка» - бананы (единица валюты).

 **Сюжетно-ролевая игра «Врач - окулист».** Таблица для обследования зрения – менять знаки в зависимости от темы недели совместно с детьми. Тема «Бытовая техника» – наклеены или нарисованы приборы. Тема «Африка» – наклеены или нарисованы животные жарких стран. Но давать следует задания, адекватные возрасту ребенка, что бы дети справились с заданием. Таким образом, воспитателю нужно ежедневно продумывать, как еще разнообразить среду и детскую деятельность.

Так же следует воспитателям **менять атрибуты в рамках темы в центрах активности.** Нужно размещать по темам недели материал в центры активности, который бы провоцировал детей на организацию какой-либо деятельности.В этом также будет проявляться деятельностный подход.

Когда дети изготавливают атрибуты для детских игр, это их развивает? А если они эти **атрибуты выполняют самостоятельно по алгоритмам и схемам**? Это еще больше их развивает. Поэтому в группах должно появиться много разнообразной атрибутики.

Такие **схемы, алгоритмы** помогут детям **осуществить выбор того, что они хотят сделать и какие действия нужно для этого выполнить.** Например, разнообразные алгоритмы по изготовлению атрибутов для игровой деятельности из соленого теста.

Пооперационные карты вызывают интерес и желание действовать и когда воспитатель создает не одну модель, а несколько, то у ребенка возникает желание действовать по-разному (пошаговые карты).

В какие еще центры активности можно располагать алгоритмы действий – экологический центр (уход за растениями, посадка лука, посадка семян и пр.), центр экспериментирования (пошаговое проведение эксперимента, опыта), центр художественного творчества, книжный уголок (ремонт книги) и пр. Постепенно такие пооперационные карты будут накапливаться, у воспитателя в группе будут формироваться тематические коробки. Главное, что бы у воспитателя было желание, и воспитатель не боялся меняться, пробовать.

Когда воспитатель говорит о том, что понял суть ФГОС ДО и реализовывает его, но после изодеятельности на выставке детских работ висят 30 одинаковых снеговиков, с одинаковыми ведрами, одинаковыми морковками, то это в корне не верно!

Как можно внести изменения, варианты, что бы избежать 30ти одинаковых снеговиков? (индивидуализация образовательного процесса).

* Снеговик побольше, поменьше.
* На голове разные головные уборы, разного цвета.
* Из чего может быть нос у снеговика? (морковка, уголь, пуговица и пр.).
* Разные фоны, разные форматы.

У ребенка всегда должен быть выбор!!!!!!!!!!!!!

Что же **включает в себя формирование умения организовывать самостоятельную деятельность у дошкольников:**

* Предварительная подготовка детей к свободной самостоятельной деятельности.
* Педагогическая поддержка полезной занятости детей в свободное время.
* Формирование ценностных представлений о свободном времени и ценностного отношения к свободному времени, полезной занятости жизни.

Раскроем подробно каждое направление:

***Предварительная подготовка детей к свободной самостоятельной деятельности.***

1. Расширение представлений детей об организационной стороне деятельности, последовательности осуществления действий, обеспечивающих успешность организации любой деятельности.
2. Обогащение и последующая актуализация личного опыта детей – базисных знаний, умений и навыков в области изобразительной, художественно-творческой, двигательной, театрализованной и других видов деятельности с учетом программных требований и индивидуальных особенностей детей.
3. Поддержка и развитие интереса к разным видам деятельности.
4. Привлечение внимания к содержанию предметно-пространственной среды, систематическое пополнение ее новыми предметами, игрушками и т п.

Предложить педагогам рассмотреть примеры специально организованного общения, направленного на подготовку дошкольников к самостоятельной деятельности (Н С Ежкова. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Стр 91-109).

Раздать воспитателям примерные комплексы проведения общения. Педагоги знакомятся с одним из вариантов общения и обыгрывают с педагогами.

Специально остановимся на вопросе расширения представлений детей о процессе организации самостоятельной деятельности последовательности. К практико-значимым методическим материалам в этом направлении можно отнести серии картинок, дидактические игры и упражнения.

Серии картинок представляют собой разновидность предметно-схематической модели, в основе которой лежит принцип замещения: последовательность изображений на картинках соответствует последовательности организационных действий (постановка цели, планирование, практическое осуществление, самоконтроль и самооценка). Такая модель помогает детям усвоить существенные связи внутри выполняемой деятельности и сформировать обобщенное представление о структуре умения ее организовывать. Серии картинок оформляются на широкой полосе бумаги. Для каждого вида самостоятельной деятельности – своя серия картинок.

Серии картинок можно использовать в процессе проведения специальной образовательной деятельности, бесед, личностно ориентированного общения, во время свободной самостоятельной деятельности дошкольников. Поскольку картинки являются обобщенными, схематичными моделями процесса организации разных видов деятельности, то их показ следует сопровождать подробным объяснением взрослого, чтением стихотворного текста, отражающего основные моменты организации той или иной деятельности. Так, детям в игровой, занимательно-непринужденной форме необходимо раскрыть смысл каждого изображения, порядок следования организационных действий, особо стоит остановиться на действиях: планировании, самоконтроле и самооценке.

Варианты использования серии картинок, как дидактические игры и упражнения: хаотичную последовательность действий выложить по порядку, заполнить недостающие пустые квадраты в цепочке действий. Ребенок (дети) поясняют порядок выкладывания карточек на полосе. Рассмотреть с педагогами наглядные пособия и литературный материал (Н С Ежкова. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Стр 110-129).

***Педагогическая поддержка полезной занятости детей в свободное время.***

При реализации этого направления основное место занимают:

* Создание атмосферы, побуждающей детей к организационным действиям. Отношение педагога к организации досуговой деятельности.
* Отслеживание за состоянием предметно-развивающей среды: периодически насыщать ее новыми атрибутами, пособиями, изменять расположение игрового материала. Желательно иметь полочку, шкафчик для размещения игрушек, предметов, принесенных из дома.
* Вопросы, побуждающие ребенка к активным действиям, выбору игры (что ты хочешь сделать? Чем заняться? Как вы собираетесь провести свободное время?). вопросы-побуждения к планированию (как ты будешь создавать эту поделку? Вы подумали, как будете играть?). Вопросы осуществления самоконтроля, самооценки (у тебя все получилось как было задумано? тебе ничего не нужно исправить? Тебе нравится твоя работа? Почему?)
* Педагогическая оценка самостоятельной деятельности детей (оценивать занятость детей в свободное время необходимо систематически).
* «Экран интересных дел» - это отметка результатов, подведение итогов проведенного досуга. Специальными поощрительными знаками отмечаются дети, самостоятельная деятельность которых отличалась оригинальностью, богатством содержания, достаточной устойчивостью и результативностью.
* Выставка детских работ, выполненных в свободное время в условиях дошкольных организаций и семьи.
* Фольклор – пословицы и поговорки (не сиди сложа руки, так и не будет скуки. Скучен день до вечера, коли делать нечего. Делано наспех – сделано на смех и пр.)

***Формирование ценностных представлений о свободном времени и ценностного отношения к свободному времени, полезной занятости жизни.***

Назначение педагогической работы состоит в раскрытии детям нравственно-этической и практической значимости целесообразного проведения свободного времени через:

* Стенд для знакомства детей с продолжительностью игр, занимательных дел по интересам. С помощью художественных средств поделить его на две части и каждую окрасить в определенный цвет, например красный и синий. На красной стороне размещаются изображения игр и занимательных дел, которые требуют относительно много времени на процесс их организации. К ним относятся сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, настольно-печатные, спортивные игры, поделки из природного и бросового материалов, рисование, аппликация, лепка, конструирование, вышивание и др. На синей стороне стенда размещаются изображения тех видов деятельности, которые легко «свернуть», закончить в короткое время. Это игры с мячом, обручем, скакалками, рассматривание альбома, книги, уборка игрушек, общение детей друг с другом и др. изображения могут быть выполнены в виде сюжетных рисунков или схематично, например занятие аппликацией изображается в виде ножниц и кисточки с клеем, игру на детских музыкальных инструментах символизирует металлофон и т п.
* Эмоционально-смысловое общение воспитателя с детьми на тему: «Свободное время и как его провести».
* Художественная литература, произведения живописи для обогащения детей ценностными представлениями о необходимости полезной занятости жизни, созидательной роли труда: Е Благинина «Уморились», Л Воронкова «Танины дела», Н Калинина «Вот так дежурные», р н сказка «Морозко», В Осеева «Добрая хозяюшка» и др.

***Досуговая деятельность дошкольников в условиях семьи.***

Достаточно много свободного времени дети проводят дома. Контроль за организацией досуга детей в условиях семьи, поддержка их интересов, увлечений, желания заниматься определенным делом со стороны родителей являются необходимым условием, обеспечивающим успешность развития умения организовывать самостоятельную деятельность, а в дальнейшем – полезную занятость жизни в целом.

Педагогам дошкольных организаций важно:

* Познакомить родителей с тем, как в домашних условиях создать для ребенка необходимую предметно-развивающую среду, какие занимательные дела и игры целесообразно организовывать.
* Показать значение умения организовывать самостоятельную деятельность для полноценного развития личности ребенка и подготовки к обучению в школе.
* Раскрыть нравственно-этическую и практико-значимую стороны организационного опыта детей.
* Обогатить представления родителей о количестве предоставляемого детям свободного времени.

Педагогическое просвещение может осуществляться в различных формах.

В массовых или фронтальных: проведение родительских собраний, лекториев, семинаров, «круглых столов», дискуссий, школ для родителей и др. Примерные темы для совместного обсуждения: «Помогите ребенку целесообразно провести свой досуг», «Как развить самостоятельность детей в организации разных видов деятельности» и др.

В индивидуальных: проведение консультаций, бесед и т п. в условиях дошкольных организаций и семьи. Предметом совместного обсуждения могут быть: круг интересов ребенка, организация предметно-развивающего жизненного пространства, своеобразное проявление самостоятельности в реализации замыслов и пр.

При проведении фронтальных и индивидуальных форм работы целесообразно использовать иллюстративный материал – видеофильмы, серии картинок, фотографии и т п, организовывать выставки детских работ, наглядно показывающие различные варианты занятости детей в свободное время, обсудить список художественной литературы для домашнего чтения и варианты вопросов для последующего общения по прочитанному.

В форме наглядной, стендовой печати: оформление стендов, книжек-передвижек, показывающих разные варианты руководства самостоятельной деятельностью детей в условиях семьи и др.

Можно подготовить «Памятки-ориентиры по руководству самостоятельной деятельностью ребенка в домашних условиях, обсудить с родителями содержание этого методического материала».