**Краснодарский край**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Гимназия №44 г. Сочи**

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «» августа 2015 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ М.И. Корнева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету**

**Ступень обучения (класс):** среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

**Количество часов по программе:**414ч

**Уровень: профильный**

**Учитель: Дзюба М.А.**

Программа разработана на основе Новых Государственных стандартов по иностранному языку 2-11 классы, примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы И.Л.Бим, М.З.Биболетова , В.В. Копылова, издательство «Астрель», Москва 2004г. и авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» М.2008год.

1. **Пояснительная записка**

Обучение английскому языку на завершающем этапе в средней школе (профильный уровень) предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования.

Данная рабочая программа составлена с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования (профильный уровень) на основе Примерных программ по иностранным языкам, «Английский язык» Среднее (полное) общее образование. Авторы Бим И.Л., М.З. Биболетова, В.В. Копылова– М.: ООО «Издательство Астрель» 2004, Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Английский язык. М.З. Биболетова - М.: «Титул», 2009 и предусматривает работу по учебнику Биболетовой М.З М . «Титул» 2009.

В целях обеспечения непрерывности языкового образования школа предоставляет учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение иностранного языка в 10 – 11 классах.

Основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников 5–9 классов по иностранному языку. Это может быть достигнуто за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов; систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения, с одной стороны, повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке, с другой, - её некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам старшеклассников; увеличения в связи с этим количества изучаемых тем, предметов речи, видов и типов текстов. Это неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах речевой деятельности: более сознательному

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты(аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание** ушкольниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера ;
* **социокультурная компетенция-**расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать линвокультурные факты;
* **компенсаторная компетенция-**совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;;
* **учебно-**познавательная компетенция-дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.
* развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания4 приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**Главной задачей** учебного аспекта в 10-11 классе является систематизация, обобщение и закрепление, расширения материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к ЕГЭ.

***Образовательной задачей***при этом является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

З**адачи при обучении чтению:**

1). Научить понимать художественные и публицистические аутентичные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся, содержащие как известный, так и незнакомый языковой материал.

2). Совершенствовать три наиболее распространенных вида чтения:

а). чтение с пониманием основного содержания текста

б). чтение с полным пониманием содержания текста

в).чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

**Задачи при обучении аудированию**: научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, не мешающее понять основное содержание услышанного.

З**адачи при обучении говорению:** научить умению высказываться целостно, умению высказываться логично и связно, умению высказываться продуктивно, умению говорить экспромтом и в нормальном темпе.

**Задачи при обучении письму**: научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

***Развивающей задачей*** в обучении в 10-11 классе является организация речемыслительного поиска. Для этого предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т.д.

***Воспитательная задача*** пронизывает весь процесс обучения иностранному языку. Основной акцент ставится на воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, более глубокое осознание своей культуры. Каждый цикл и раздел учебника представляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели.

***Образовательные технологии.*** Преподавание иностранного языка имеет своей целью формирование таких ключевых компетентностей, как способности определять для себя границы ситуации, ставить свою задачу и организовывать ресурсы для ее решения. Такие изменения цели требуют новых способов реализации образовательного процесса, одним из которых являются современные технологии преподавания предмета. Одной из наиболее часто применяемых современных технологий является метод проектирования.

Помимо проектной деятельности в 10-11 классах используются технологии ролевых игр, развивающего и проблемного обучения.

**2.Общая характеристика учебного курса**

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на старшем этапе является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности(чтерие,говорение,аудирование и письмо), а также повашение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения. Значительно возрастает объем работы с текстом,который служит не только источником информации и объектом чтения, но образцом для развития и совершенствования навыков и мений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний. В связи с этим меняются требования к уровню владения учащимися отдельными видами речевой деятельности. На старшем этапе владение основными видами чтения совершенствуется, делается более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных,проблемных публицистических и художественных текстов,затрагиавющих актуальные темы современности.Речь учащихся характеризуется большей иициативностью и спонтанностью,в ней могут затрагиваться нестандартные ситуации общения.Деление на монологическую и диалогическую речь на этом этапе условно,так как они все выступают во взаимосвязи.Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа,групповое обсуждение предложенной проблемы, обмен мнениями.На старшем этапе учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно,с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного и услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание,повествование,рассуждение).

На данном этапе обучения совершенствуются механизмы переноса как с родного языка на иностранный, так и внутриязыкового переноса.Создаются условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный (главным образом благодаря их частой повторяимости в текстах для чтения и аудирования).Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия проблематики, так и за счет разнообразия употребляемых лексических единиц и привлечения эмоционально окрашенной лексики.

**3. Место учебного курса в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану образовательной организации на изучение английского языка в старшей школе выделено 414 часов в 10, 11 классах (6 учебных часов в неделю , 35 (10 кл) и 34 (11 кл) учебных недели). Профильный уровень изучения иностранного язык(английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 420 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**4.Содержание учебного курса**

Для расширения лексического запаса и в соответствии с задачей воспитания нового поколения, ориентированного на занятия спортом и здоровый образ жизни, а также в связи с проведением Зимних Олимпийских Игр - 2014 и чемпионата мира по футболу - 2018г. в Сочи вводится дополнительный материал в 10 классе по теме: «Спорт и Олимпийские Игры» в раздел «Досуг и увлечения» А также тренировочные тесты в формате ЕГЭ.

**Количество контрольных работ** в 10-11 классах по 8 в полугодие итого:16 (по 8 к.р. в каждом полугодии по 4 видам речевой деятельности: письму, аудированию, говорению, чтению).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **количество часов на освоение программы** | **инвариантная часть** | **вариативная часть** |
| **10** | **210** | **168** | **35**  - контрольных работ - 16  -на расширение темы программы «Спорт и Олимпийские игры» -7  -Тренировочные тесты в формате ЕГЭ-9  -проектная деятельность  10 ч |
| **11** | **204** | **163** | **41**  - контрольных работ - 16  - Тренировочные тесты в формате ЕГЭ-11  проектная деятельность  14ч |

Содержание обучения ИЯ включает в себя:

- сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;

- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;

- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья (**68** часов).

## **Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среди проживания, ее фауна и флора, природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации (**200** часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности( литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжение образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет - ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (**110** часов).

## **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально – ориентированные ситуации.

Развитие умений:

* участвовать в разговоре, беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
* -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения. Беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому / прочитанному/увиденному.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным.

Развитие умений:

* публичных выступлений, таких как6 сообщение. Доклад, представление результатов работы по проекту. ориентированному на выбранный профиль.
* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
* Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/ события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

* Определить тему/ проблему в радио . телепередачах филолгической направленности (включая телеакции0, выделять факты/ примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой, обобщать содержащуюся в аудио\телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты/ сведения;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.
* Отбирать значимую информацию в тексте. Ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме, анкета/ формуляр);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
* кратко записывать основное содержание лекций учителя4
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно- исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников: составлять тезисы или развернутый план выступления;
* описывать события/факты/ явления; сообщить/ запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

**Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

-навыки использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный, выборочный письменный перевод;

- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможностями переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке. Типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

При профильном обучении иностранный язык в месте с такими предметами. Как русский язык и литературы, закладывает основы начального филологического образования. Учитывая указанные межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о\об:

* таких лингвистических дисциплинах. Как фонетика, лексика, грамматика. Стилистика. Лингвистика;
* тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей. Страноведением, культуроведением, литературоведением);
* культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
* основных единиц языка (фонеме, морфеме. слове. словосочетании, предложении, тексте);
* основных типах лексических единиц, омонимии, синономии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей;
* грамматических значениях, грамматических категориях;
* тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических интонационных средствах связи в тексе; особенностях построения диалогической и монологической речи;
* функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно- беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного 9высокого), среднего(нейтрального) и сниженного(разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста;
* официально-деловом стиле( научном, публицистическом. Литературно-художественном в его разновидностях) и разговорном стиле.

**Развиваются умения:**

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические вырожения и пословицы;
* классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условиях предложенных с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I,lI, III).формирование навыков употребления и распознания в речи предложений с конструкцией I wish…(I wish I had my own room), конструкцией so/such+that(I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций (It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage)/

Совершенствование навыков распознания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины. Времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия:Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений4 прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early,here,there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико- грамматического оформления речи.

**5.Таблица тематического распределения часов в 10-11 классах с учетом УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English»**

Рабочая программа отличается от примерной программы количеством часов: примерная программа рассчитана на **420 часов**, рабочая программа на **414 часов,**  что связано с продолжительностью учебного года в 10-11 классах. В таблице тематического распределения тем в 10-11 классах использованы формулировки из авторской программы с учетом УМК автора.

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| I. | Особенности школьного образования в разных странах. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. |  | **12** |
| II. | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. |  | **7** |
| III. | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Популярные и экстремальные виды спорта. Спортивные занятия в школе, их организация |  | **12** |
| IV. | Олимпийские игры. Новые виды спорта и спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера**.** |  | **7** |
| V. | Молодёжь в современном обществе. Музыка в культуре и жизни разных стран. Проект «Гимн поколений» |  | **10** |
| VI. | Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых. |  | **8** |
| VII. | История семьи: связь поколений. |  | **8** |
| VIII. | Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. |  | **10** |
| IX. | Семейные праздники и торжества. Памятная дата. Космическая свадьба. |  | **12** |
| X. | Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. |  | **12** |
| XI. | Новые информационные технологии. Интернет –ресурсы в гуманитарном образовании. Влияние изобретений на развитие человечества. |  | **12** |
| XII. | Природа и экология, научно-технический прогресс. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов-лауреат приза Киото. |  | **12** |
| XIII. | Научно –технический прогресс и общество. Рукотворные чудеса света. Всемирно известные сооружения ХХ века. Проект «Местное рукотворное чудо» |  | **12** |
| XIV. | Известные программы обмена для школьников за рубежом. |  | **12** |
| XV. | Путешествие как способ расширить кругозор. |  | **12** |
| XVI. | Страны изучаемого языка. Стиль поведения. Некоторые особенности поведения в разных странах. |  | **10** |
| XVII. | Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Культурный шок. |  | **11** |
| XVIII. | Страны изучаемого языка. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. |  | **10** |
| XIX. | Обычаи и традиции изучаемых стран и России. |  | **7** |
| XX. | Столицы англоязычных стран. |  | **8** |
|  | **ИТОГО** | **205часов** | **210часов** |

**Таблица тематического распределения количества часов**

**11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| I. | Языки международного общения. Что такое Runglish u Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным. Проект «Постер « Иностранные языки в моей жизни**»** |  | **10** |
| II. | Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. |  | **4** |
| III. | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Музыка - элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Кто населяет Россию? Проект «Глобализация и ты» |  | **7** |
| IV. | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника» |  | **5** |  |
| V. | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Д.Лихачев как публичная фигура. Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» |  | **5** |
| VI. | НТ прогресс.  Чувство безопасности на Земле и ее защита. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект « Каким гражданином должен быть тинейджер» |  | **8** |
| VII. | Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры» |  | **7** |
| VII. | Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Что такое Global classroom? Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе» |  | **5** |
| VIII. | Образование и карьера. Колледж/Училище-альтернатива университету. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» |  | **8** |
| IX. | Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект «Предлагаем новую систему экзаменов» |  | **4** |
| X. | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол «Образование в ХХI веке» |  | **6** |
| XI. | Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. |  | **10** |
| XII. | НТ прогресс.  Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи. Проект «Капсула времени» |  | **5** |
| XIII. | Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности. |  | **8** |
| XIV | Новые информационные технологии и интернет –ресурсы в гуманитарном образовании. |  | 5 |
| XV. | Филология как сфера профессиональной деятельности. |  | **7** |
| XVI. | Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунела, Н.Теслы, С.Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект «Как решать логические задачи» |  | **5** |
| XVII | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Конференция «Хотите - верьте, хотите – нет». |  | **7** |  | |
| XVIII. | Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: за и против.  Энциклопедия народных рецептов. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше- домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?» |  | **7** |
| XIX. | Современные технологии и экология. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Проект «Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе» |  | **5** |
| XX. | Проблемы экологии и здоровья в регионе. |  | **5** |
| XXI. | Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Проект «Как интернет влияет на твою жизнь?» |  | **5** |
| XXII. | Город и село. Проект «Место, где ты живешь (социальный аспект)» Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее.  Будущее города и села |  | **12** |
| XXIII. | Бытовое обслуживание Сочи |  | **3** |
| XXIV. | Интересы и увлечения. Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан»,правила обращения с питомцами, Как проводят свободное время в Британии и России. Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. |  | **10** |
| XXV | Объекты культуры Сочи |  | **5** |
| XXVI | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары/партнеры. Проект на тему «О любви и дружбе» |  | **5** |
| XXVII | Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя» |  | **9** |
| XXVIII | Соблюдение традиций в разных странах. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. |  | **10** |
| XXIX | Традиционные празднества разных стран. |  | **10** |
|  | ИТОГО: | **205** | **204** |

**6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**  **образовательной деятельности:**

- Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова. Издательство «Астрель» 2004г.(профильный уровень)

- учебник «Английский язык -авторы:, «Просвещение»,2014г. (10-11класс);

- книги для учителя;

- рабочие тетради;

- книги для чтения;

- аудио записи к УМК.

- сборник упражнений;.

- контрольные и проверочные работы по английскому языку для 10-11классов, Москва, «Титул», 2012;

-грамматические таблицы;

- карты на английском языке;

-компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- принтер-сканер-копир;

-уголок подготовки к ЕГЭ;

-CD для просмотра и занятий в классе;

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

учителей иностранного языка

гимназии №44 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_Р.М.Португалян

..