**Открытый урок по математике в 1 классе «Чёт и нечет»**

**УМК «Планета Знаний»**

**учитель Шляпина Лидия Петровна**

**МОУ СОШ № 9 Люберецкого
муниципального района
 Московской области**

**2015-16 учебный год**

**Цель урока: Знакомство с понятием «чётное» и «нечётное». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап****урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент. Психологический настрой. | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Создать эмоциональный настрой. | Проверка готовности к уроку. Приветствие учителя. | - Ну ка ты проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ли на месте?Все ли в порядке:Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | **2 мин** |
| 2 | Актуализация знаний. | Определение темы урока, его цели. | Повторяют счёт до 10 и обратно. | -Мы в лес за наукой сегодня пойдем.Смекалку, фантазию нашу возьмём.Дорогой с пути никуда не свернём, Но чтобы нам леса скорее достичь,Мы счёт до 10 должны повторить.Сегодня на уроке мы совершим лыжную прогулку по зимнему лесу. | **3 мин** |
| 3 | Открытие нового знания. | Знакомство с понятиями чёт и нечёт. | Называют предметы, изображённые на доске. Считаютколичество предметов на каждой карточке. Определяют, на каких карточках предметы можно разделить парами, а на каких нельзя.Запоминают термины «чётное» и «нечётное».Записывают сначала чётные числа, а потом нечётные в пределах 10. | Мы готовы. Что же мы с собой возьмём? ***Слайд 1***Сколько предметов на каждом рисунке? На каких рисунках предметы можно разложить парами?Какие числа оказались справа? А слева? ***2 слой слайда.***Числа, которые можно разложить парами называются чётными, а которые нельзя нечётными.***Рабочая тетрадь стр.54 №2.***Записываем четные и нечетные числа. | **12 мин** |
|  |  |  | Проверяют на практике, используя число 2, когда получаются чётные числа. | ***Задание со стрелкой в тетради. Слайд 2.*** Вы заметили, с какими числами мы работали? Почему? Потому что любое чётное число можно разложить парами. |  |
| 4 | Физминутка. | Снятие утомления с глаз. | Следят за предметами на доске. | Организует физминутку. | **1 мин** |
| 5 | Первичное закрепление. | Расположение чётных и нечётных чисел на числовом ряду.Сложение одинаковых слагаемых.Сложение соседних чисел в числовом ряду. | Работают в учебником, самостоятельно добывают знания.Делают вывод, что чётные и нечётные числа на числовом ряду стоят Работают парами. Решают поставленную задачу, помогая друг другу. Делают вывод: при сложении одинаковых чисел получается чётное число.Работают самостоятельно.Делают вывод: при сложении соседних чисел получается нечётное число. | -А откуда взялось название чёт? Я не знаю. И гости не знают. А какой еще у нас есть помощник? Ну кА, посмотрите, в каком задании есть ответ на мой вопрос.**Учебник стр.94 №3 устно** Посмотрите на числовой ряд на доске. А теперь в учебнике. Чем они отличаются? - А кто заметил, как четные и нечетные числа расположены на числовом луче? **№4 в тетради** ***Слайд 3.Работа парами.***Вывод: при сложении одинаковых чисел получается четное число.**№5 в тетради** Вывод: при сложении соседних чисел получается нечётное число. | **12 мин** |
| 6 | Физминутка. | Снятие напряжения. Эмоциональная разрядка. | Выполняют команды учителя. | Организует физминутку. | **4 мин** |
| 7 | Решение задач. | Решение задач с применением знания: чёт и нечёт. | Работают со счётными палочками.  | Отгадайте загадку: Многим долго неизвестный, Стал он каждому дружком. Всем по сказке интересной, Мальчик-луковка знаком. Очень просто и недлинно, Он зовётся … (Чиполлино) .№ 6 в учебнике. Работа со счётными палочками. | **5 мин** |
| 9 | Итог урока. | Проверка усвоения темы учениками. | Соединяют чётные и нечётные числа по порядку. | Сейчас я проверю, кто все запомнил, во всём разобрался**.** **Задание 1 в тетради.**Какие числа называются четными? Назовите. А нечетные? | **4 мин** |
| 10 | Рефлексия. | Оценка проделанной работы (самооценка и взаимооценка). | Оценить свою работу. | Организует рефлексию. | **2мин** |