**Открытый урок по математике в 1 классе «Чёт и нечет»**

**УМК «Планета Знаний»**

**учитель Шляпина Лидия Петровна**

**МОУ СОШ № 9 Люберецкого   
муниципального района  
 Московской области**

**2015-16 учебный год**

**Цель урока: Знакомство с понятием «чётное» и «нечётное». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент. Психологический настрой. | Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Создать эмоциональный настрой. | Проверка готовности к уроку. Приветствие учителя. | - Ну ка ты проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ли на месте?Все ли в порядке:  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! | **2 мин** |
| 2 | Актуализация знаний. | Определение темы урока, его цели. | Повторяют счёт до 10 и обратно. | -Мы в лес за наукой сегодня пойдем.  Смекалку, фантазию нашу возьмём.  Дорогой с пути никуда не свернём,  Но чтобы нам леса скорее достичь,  Мы счёт до 10 должны повторить.  Сегодня на уроке мы совершим лыжную прогулку по зимнему лесу. | **3 мин** |
| 3 | Открытие нового знания. | Знакомство с понятиями чёт и нечёт. | Называют предметы, изображённые на доске. Считают  количество предметов на каждой карточке. Определяют, на каких карточках предметы можно разделить парами, а на каких нельзя.  Запоминают термины «чётное» и «нечётное».  Записывают сначала чётные числа, а потом нечётные в пределах 10. | Мы готовы. Что же мы с собой возьмём? ***Слайд 1***  Сколько предметов на каждом рисунке? На каких рисунках предметы можно разложить парами?  Какие числа оказались справа? А слева?  ***2 слой слайда.***  Числа, которые можно разложить парами называются чётными, а которые нельзя нечётными.  ***Рабочая тетрадь стр.54 №2.***  Записываем четные и нечетные числа. | **12 мин** |
|  |  |  | Проверяют на практике, используя число 2, когда получаются чётные числа. | ***Задание со стрелкой в тетради. Слайд 2.*** Вы заметили, с какими числами мы работали? Почему? Потому что любое чётное число можно разложить парами. |  |
| 4 | Физминутка. | Снятие утомления с глаз. | Следят за предметами на доске. | Организует физминутку. | **1 мин** |
| 5 | Первичное закрепление. | Расположение чётных и нечётных чисел на числовом ряду.  Сложение одинаковых слагаемых.  Сложение соседних чисел в числовом ряду. | Работают в учебником, самостоятельно добывают знания.  Делают вывод, что чётные и нечётные числа на числовом ряду стоят  Работают парами. Решают поставленную задачу, помогая друг другу. Делают вывод: при сложении одинаковых чисел получается чётное число.  Работают самостоятельно.  Делают вывод: при сложении соседних чисел получается нечётное число. | -А откуда взялось название чёт? Я не знаю. И гости не знают. А какой еще у нас есть помощник? Ну кА, посмотрите, в каком задании есть ответ на мой вопрос.  **Учебник стр.94 №3 устно** Посмотрите на числовой ряд на доске. А теперь в учебнике. Чем они отличаются?  - А кто заметил, как четные и нечетные числа расположены на числовом луче?  **№4 в тетради**  ***Слайд 3.Работа парами.***  Вывод: при сложении одинаковых чисел получается четное число.  **№5 в тетради**  Вывод: при сложении соседних чисел получается нечётное число. | **12 мин** |
| 6 | Физминутка. | Снятие напряжения. Эмоциональная разрядка. | Выполняют команды учителя. | Организует физминутку. | **4 мин** |
| 7 | Решение задач. | Решение задач с применением знания: чёт и нечёт. | Работают со счётными палочками. | Отгадайте загадку:  Многим долго неизвестный,  Стал он каждому дружком.  Всем по сказке интересной,  Мальчик-луковка знаком.  Очень просто и недлинно,  Он зовётся … (Чиполлино) .  № 6 в учебнике. Работа со счётными палочками. | **5 мин** |
| 9 | Итог урока. | Проверка усвоения темы учениками. | Соединяют чётные и нечётные числа по порядку. | Сейчас я проверю, кто все запомнил, во всём разобрался**.**  **Задание 1 в тетради.**  Какие числа называются четными? Назовите. А нечетные? | **4 мин** |
| 10 | Рефлексия. | Оценка проделанной работы (самооценка и взаимооценка). | Оценить свою работу. | Организует рефлексию. | **2мин** |