**Технологическая карта урока УМК «Перспективная начальная школа»**

Предмет: Математика УМК «Перспективная начальная школа»

Тема: «Деление нацело и деление с остатком»

Класс: «4»

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель: создать условия для совместной деятельности при знакомстве с

делением нацело и с остатком.

Задачи:

1.Открыть способ деления с остатком;

2. Систематизировать знания обучающихся делении нацело.

3.Развивать мыслительные операции моделирования в единстве с

другими логическими УУД (анализом, синтезом, обобщением);

4. Совершенствовать вычислительные навыки;

5. Совершенствовать умения решать текстовые задачи;

6. Работать над формированием УУД.

**Конспект урока математики в 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока; задачи деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.**Актуализация целей  Задание на -известный материал  Задание на -новый материал  Побуждение к -осознанию  2.**Целеполагание-**  3.Побуждение к проверке гипотезы.  4.Открытие-нового знания  Формирование первоначальных умений на основе контроля.  Рефлексия  Домашнее задание. | **1**.Мы с вами умеем учиться и трудиться, всё , что узнаем запомним и будем применять. Начинаем работать.  1. Выбрать числа, которые делятся на 2(1 2 3 4 5 6 7 8 9 10,11,12,13,14,11,13 детей()ыкоторые делятся на 3, 4, 5, 6 и тд.омстве с делением на цело и с остатком посредстом,15,16,17,18,19,.20,21 ,22, …..28 29 30)  2.Выбрать числа которые делятся на 3, 4, 5, 6 и тд.  3.Какие числа не были выбраны?  4.Почему они не были вами выбраны?  Что у вас вызвало затруднение при делении чисел 7,11 и т.д.  Какая сегодня тема урока?  Чем эти случаи деления не похожи на предыдущие?  Давайте проверим   1. Работа с раздаточным материалом(7 предметов разделить в паре)   Может существует способ деления? Давайте откроем его.  Продолжить работу с наглядным материалом  1.по одному предмету разложили.  «Посмотрите на наши результаты, что получилось?»  Составление записи.  7:2=3(ост1)  Работа с учебником.  Как эту проблему решали Миша и Маша.   1. Упр.№150 стр.152. 2. Упр.151,стр 153. 3. Работа в тетрадях на печатанной основе №67,стр 42.   Образец на доске.  Оценивание по волшебной линейке, выполнение упр.№67,стр 42.  «Я открыл новый способ деления»  «Я выполнил правильно»,  «Я встретил затруднения»  Тетрадь для самостоятельной работы, стр. 42 №68 | -Дети называют числа.  -ответы детей(7,11,13,17)  -такие числа не делятся на 2,4,3,5.  -не случай табличного деления, или не учились вычислять такие случаи.  -Изучить другие случаи деления.  -выполнение операции и устный вывод «не делится нацело, остается предмет»  Ответы детей  -объяснение, что обозначает каждое число.  -самостоятельная работа, чтение в учебнике. Выводы.  Выделить табличные случаи деления и деления с остатком. по образцу..скеоверка. основей ий на основе контроляаких примеровИндивидуальная проверка по образцу.  -самостоятельное выполнение, проверка парах.  -оценивают. | Коммуникативные  Оформляют свои мысли в устной форме  Познавательные  - поиск и выделение информации  Регулятивные  моделирование  коммуникативные  Моделирование  Контроль в форме сличения способа действия  Регулятивные  Моделирование  Регулятивные.  Коммуникативные  -регулятивные (самоконтроля,  самооценки) |