**Технологическая карта урока УМК «Перспективная начальная школа»**

Предмет: Математика УМК «Перспективная начальная школа»

Тема: «Деление нацело и деление с остатком»

Класс: «4»

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель: создать условия для совместной деятельности при знакомстве с

 делением нацело и с остатком.

Задачи:

1.Открыть способ деления с остатком;

2. Систематизировать знания обучающихся делении нацело.

3.Развивать мыслительные операции моделирования в единстве с

другими логическими УУД (анализом, синтезом, обобщением);

4. Совершенствовать вычислительные навыки;

 5. Совершенствовать умения решать текстовые задачи;

 6. Работать над формированием УУД.

**Конспект урока математики в 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока; задачи деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.**Актуализация целейЗадание на -известный материалЗадание на -новый материалПобуждение к -осознанию2.**Целеполагание-**3.Побуждение к проверке гипотезы.4.Открытие-нового знанияФормирование первоначальных умений на основе контроля.РефлексияДомашнее задание. | **1**.Мы с вами умеем учиться и трудиться, всё , что узнаем запомним и будем применять. Начинаем работать.1. Выбрать числа, которые делятся на 2(1 2 3 4 5 6 7 8 9 10,11,12,13,14,11,13 детей()ыкоторые делятся на 3, 4, 5, 6 и тд.омстве с делением на цело и с остатком посредстом,15,16,17,18,19,.20,21 ,22, …..28 29 30)2.Выбрать числа которые делятся на 3, 4, 5, 6 и тд.3.Какие числа не были выбраны?4.Почему они не были вами выбраны?Что у вас вызвало затруднение при делении чисел 7,11 и т.д.Какая сегодня тема урока?Чем эти случаи деления не похожи на предыдущие?Давайте проверим 1. Работа с раздаточным материалом(7 предметов разделить в паре)

Может существует способ деления? Давайте откроем его. Продолжить работу с наглядным материалом1.по одному предмету разложили.«Посмотрите на наши результаты, что получилось?»Составление записи.7:2=3(ост1)Работа с учебником.Как эту проблему решали Миша и Маша.1. Упр.№150 стр.152.
2. Упр.151,стр 153.
3. Работа в тетрадях на печатанной основе №67,стр 42.

Образец на доске.Оценивание по волшебной линейке, выполнение упр.№67,стр 42.«Я открыл новый способ деления»«Я выполнил правильно»,«Я встретил затруднения»Тетрадь для самостоятельной работы, стр. 42 №68 | -Дети называют числа.-ответы детей(7,11,13,17)-такие числа не делятся на 2,4,3,5.-не случай табличного деления, или не учились вычислять такие случаи.-Изучить другие случаи деления.-выполнение операции и устный вывод «не делится нацело, остается предмет»Ответы детей -объяснение, что обозначает каждое число.-самостоятельная работа, чтение в учебнике. Выводы.Выделить табличные случаи деления и деления с остатком. по образцу..скеоверка. основей ий на основе контроляаких примеровИндивидуальная проверка по образцу.-самостоятельное выполнение, проверка парах.-оценивают. | КоммуникативныеОформляют свои мысли в устной формеПознавательные- поиск и выделение информацииРегулятивныемоделированиекоммуникативныеМоделированиеКонтроль в форме сличения способа действия РегулятивныеМоделированиеРегулятивные.Коммуникативные-регулятивные (самоконтроля,самооценки) |