Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа

с. Росташи

Урок по математике в 11 классе по теме:

«Решение показательных уравнений и неравенств»

учитель: Соркина Нина Александровна

**Цели:**

-Развивать информационную компетенцию через умение делать самостоятельные выводы и обобщения.

- Развивать учебно-познавательные компетенции через объективное оценивание своих учебных достижений, учитывая мнение своих товарищей.

-Учить овладению навыками организации и участия в коллективной деятельности: определяя общую цель .

Тип урока : урок закрепления знаний.

**ХОД УРОКА:**

**1.Организационный момент.**

Определение целей урока. Мотивация учебной деятельности.

Преподаватель:

Вы должны быть настойчивыми, целеустремленными, поэтому эпиграфом нашего

урока будут слова : **«Усердие все превозмогает».**

**2. Фронтальный опрос.**

Учащимся предлагаются вопросы теории по теме. На листочках необходимо записать то, что пропущены в формулировке. По окончании опроса даётся время проверить правильность своих ответов.

1) Функция вида у =…называется показательной.

2) При а> 1 функция…

3) При 0<а<1 функция…

4) Уравнение вида ах= b называется…

5) При решении показательных уравнений применяют методы…

6) Решение показательных неравенств основано на признаках…функции.

7)Перечислите основные свойства степени, которые используются при решении показательных уравнений и неравенств:

Учащимся предлагается взаимопроверка по готовым листам. Выставляются оценки

7 верных ответов –«5»

6 верных ответов – «4»

5 верных ответов – «3»

Менее трёх верных ответов «2».

**3.Математический диктант.**

Решить уравнения:

1. = 16

2. = 64

3. =

4. = 27

5. 5x =

После выполнения заданий диктанта проводится самопроверка по обычным критериям.( 5 заданий – «5»,4 –«4» ,3-«3»)

4.Самостоятельная работа ( на скорость выполнения).

1. =

2.

3. – = 24

4.

5. 1

Первым трём учащимся выставляются оценки , работы проверяются сразу .

**5.Разгадайте ребус.**

В данном задании зашифровано имя математика, которых впервые ввёл понятие показательной функции ( Лейбниц)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | = |  | е |
| 2 |  | Решений нет | б |
| 3 | = | 3 | й |
| 4 | - = 4 | -3 | л |
| 5 | = | , ) | ц |
| 6 | = 10000 |  | н |
| 7 |  | - 4 | и |

Для внеаудиторной работы предлагается учащимся подготовить небольшие сообщения по теме : «Готфрид Лейбниц»

**6. Пауза «И в шутку и всерьез»**

После напряжённой работы предлагаю вам слегка отдохнуть и ответить на несколько шуточных вопросов, где нужны не только знания , но и чувство юмора.

- Самая нелюбимая оценка ученика?

- Утверждение, принимаемое без доказательств.

- Проверка учеников на выживание?

- Независимая переменная в функции.

- «Вымирающая» разновидность учащихся в нашем техникуме.

**7.Работа учащихся в парах по сборникам подготовки к экзаменам.**

( по вариантам)

1 вариант : Вариант 9 (2) , Вариант 68 (2) , Вариант 11 (2)

2 вариант: Вариант 72 (2),Вариант 27 (2) Вариант 78 (2)

**8.Домашнее задание.** Сборник для подготовки к экзаменам. стр 127,№ 4.744 и 4.78, Вариант 82 (2), Вариант 84 (2)

**8.Поведение итогов, выставление оценок по всем видам работ , проведённых в течение урока.**