

Государственное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

“Детский дом №4” г. Усинска

**комбинированное занятие
по развитию устной связной речи
у детей младшего школьного возраста
интернатного учреждения**

"Овощи"

Составитель: Воспитатель первой квалификационной категории

Заринова Файруза Амировна



Г. Усинск

2013г.

Пояснительная записка.

Проблема развития связной устной речи у детей приобретает в современной методике все большую актуальность. Это обусловлено тем, что только развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации наравне с другими коммуникантами. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения.

Следовательно, детей необходимо учить строить связные устные высказывания в целях повышения их коммуникативной компетенции. А в младшем школьном возрасте закладывается основа устных высказываний.

Одной из главных задач в моего занятия, является подготовка воспитанника детского дома к жизни в обществе:

- умения общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали;
- умение оценивать чужую, и, конечно, свою речь.

Успехи детей в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Цели занятия:

- научить составлять рассказ из личного опыта;
- закрепить умение составлять описательные рассказы.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей об овощах;

Занятия с детьми по развитию речи



- развить представления о том, где растут овощи, как их собирают, как сажают и как их готовят.

Коррекционно-развивающие:

- отрабатывать навыки построения простых и сложных предложений в устной речи;
- корректировать и развить связную устную речь;
- пополнить активный и пассивный словарь.
- развивать внимание, логическое и образное мышление, память, зрительное восприятие детей;

Воспитательные:

- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать положительное отношение к труду;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

Форма реализации:

Комбинированное групповое занятие по развитию устной связной речи у детей младшего школьного возраста

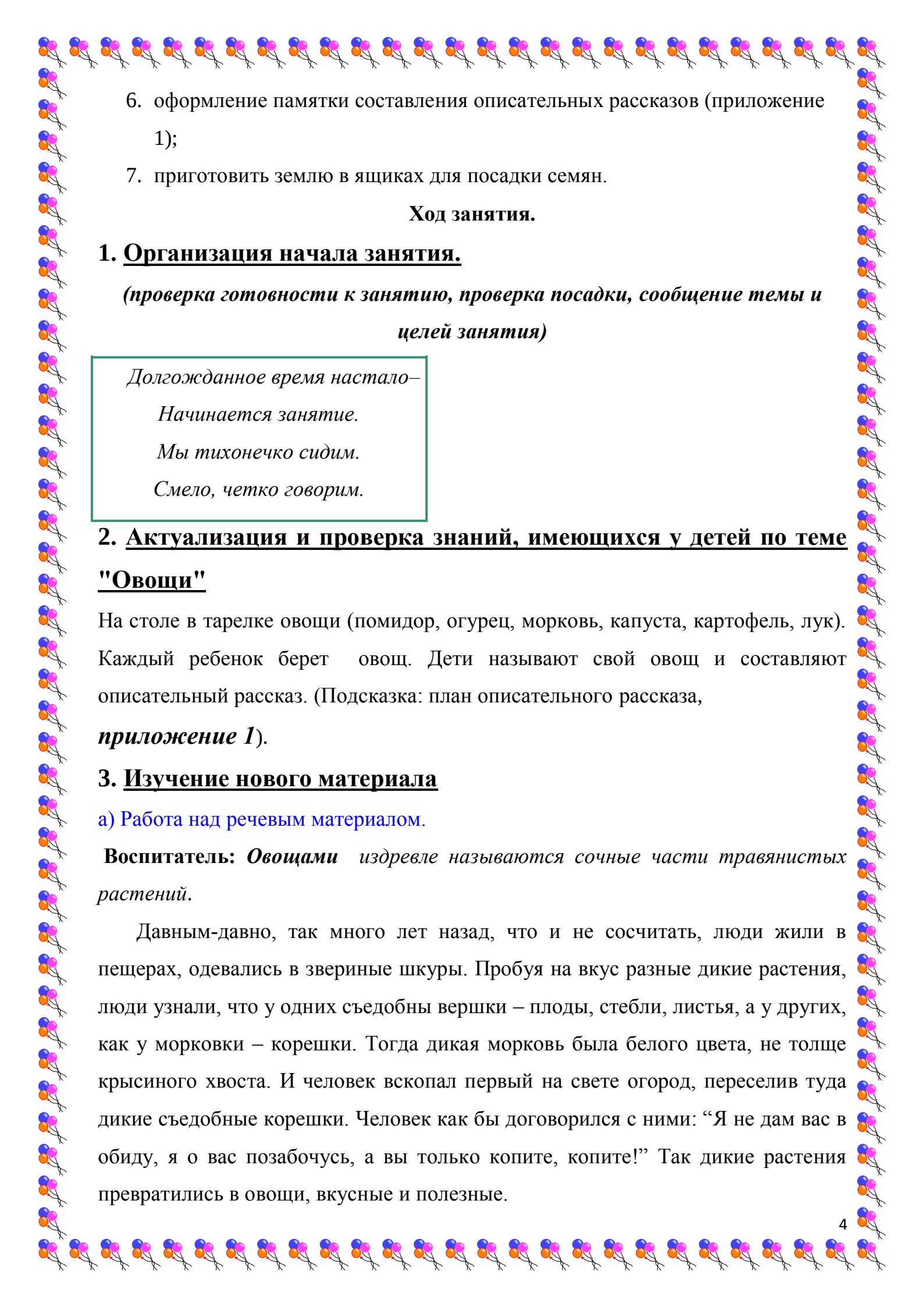
Методы реализации:

- дидактические игры,
- проблемные ситуации,
- использование наглядного материала (мультимедийное оборудование, оформление кабинета),
- практическая работа «Посадка семян»,

Тематическое содержание мероприятия

Предварительная работа:

1. экскурсия в магазин, покупка овощей;
2. приготовление разных блюд из овощей;
3. оформление презентации к занятию (приложение 2);
4. CD-диск с конспектом занятия и презентацией к занятию (приложение 2)
5. оформление схемы составления рассказа (приложение 3);

- 
6. оформление памятки составления описательных рассказов (приложение 1);
 7. приготовить землю в ящиках для посадки семян.

Ход занятия.

1. Организация начала занятия.

(проверка готовности к занятию, проверка посадки, сообщение темы и целей занятия)

*Долгожданное время настало—
Начинается занятие.
Мы тихонечко сидим.
Смело, четко говорим.*

2. Актуализация и проверка знаний, имеющихся у детей по теме "Овощи"

На столе в тарелке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель, лук). Каждый ребенок берет овощ. Дети называют свой овощ и составляют описательный рассказ. (Подсказка: план описательного рассказа, *приложение 1*).

3. Изучение нового материала

а) Работа над речевым материалом.

Воспитатель: *Овощами* издревле называются сочные части травянистых растений.

Давным-давно, так много лет назад, что и не сосчитать, люди жили в пещерах, одевались в звериные шкуры. Пробуя на вкус разные дикие растения, люди узнали, что у одних съедобны вершки – плоды, стебли, листья, а у других, как у морковки – корешки. Тогда дикая морковь была белого цвета, не толще крысиного хвоста. И человек вскопал первый на свете огород, переселив туда дикие съедобные корешки. Человек как бы договорился с ними: “Я не дам вас в обиду, я о вас позабочусь, а вы только копите, копите!” Так дикие растения превратились в овощи, вкусные и полезные.

Воспитатель: А про что он говорил «копите»?

(дети отвечают - витамины).

Воспитатель: Да, овощи все богаты витаминами А, С, Е и другими минеральными веществами. Поэтому детям нужно есть овощи.

б) На доске изображение грядки, картинки с изображениями овощей.

(далее воспитатель подчеркивает, что каждый овощ собирают по-разному).

Морковку, редиску, репу, свеклу - выдергивают.

Огурец, помидор, горох - снимают.

Картофель выкапывают.

Капусту, тыкву, кабачок - срезают.

(воспитатель задает вопросы на понимание, что как собирают).

Воспитатель:

- Как одним словом можно назвать картошку, свеклу, морковь, редис, репу, чеснок?

(ответ: корнеплоды)

- Почему их так называют?

(ответ: потому что их плоды – это корни растений, находятся под землей.)

- Какие овощи растут и созревают над землей?

(ответ: капуста, помидор, огурец, перец)

Воспитатель: Есть такая пословица «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтобы вырастить урожай овощей очень много надо трудиться. А какие пословицы еще знаете?

(дети отвечают)

в) Динамическая пауза «Пословицы и поговорки».

(дети стоят по кругу, а воспитатель в кругу)

Воспитатель: Я называю начало пословицы, а вы продолжение

(используется мяч):

1. не имей сто рублей, (а имей сто друзей).

2. семь раз отмерь, (а один раз отрежь).
3. что посеешь, (то и пожнешь).
4. труд кормит, а (лень портит).
5. любишь кататься, (люби и саночки возить).

Объясните, как вы понимаете значение этих пословиц?

(дети отвечают)

г) Подготовительная работа к составлению рассказа.

Воспитатель: Скажите, а можно ли есть овощи сырыми?

(ответ детей)

Какие овощи можно есть сырыми, какие нет? Назовите.

(ответ детей)



Экскурсия в магазин

Воспитатель: Мы с вами вместе учились

готовить разные блюда из овощей.

Вспомним, как мы ходили в магазин за покупками.

- Какая погода стояла на улице?
- Чем сравнивали большой магазин?
- Составьте предложение про витрины.

(приложение 2, слайд №2)

- Какие овощи на прилавках?
- Что мы купили в магазине?



(приложение 2, слайд №3)

Воспитатель: Саша готовил салат. Саша, из каких овощей ты готовил свой салат?

(ответ ребенка, приложение 2, слайд №4)

Воспитатель: Аня готовила картофельное пюре. Аня, расскажи, как ты. Расскажи, как ты готовила свое блюдо?
Кто тебе помогал?

(ответ ребенка)



д.) Составление рассказа по плану:

- начало рассказа о том, как мы ходили в магазин;
- основная часть о том, как вы готовили свое блюдо;
- в последней части расскажите о том, что вам понравилось и о своих пожеланиях.

Воспитатель: Составить последовательный рассказ. Продумайте связь между предложениями и частями рассказа. Чтобы остальным не было скучно, вспомните интересные моменты.

(прослушать рассказы детей).

Воспитатель: Придумайте название своему рассказу.

(ответы детей)

4. Закрепление изученного материала

(приложение 2, слайды №5,6,7,8.).

а) Дидактическая игра «Что приготовим».

Из картошки приготовим картофельное пюре...

Из моркови...

Из капусты ...

Из огурца и помидора ...

Воспитатель: Какие коми-национальные блюда можно приготовить из картофеля?

(ответы детей)

б) Знакомство с книгой рецептов.

Воспитатель: Кому понравилось готовить, я предлагаю почитать вот эту книгу, где описываются разные рецепты.

в) Рассматривание и сравнение семян огурцов и помидоров. Составление сравнительного описательного рассказа (каждому ребенку даю семена огурца и помидора).

Воспитатель: Внимательно посмотрите, вспомните план составления описательных рассказов, составьте краткий сравнительный рассказ семян огурца и помидора.

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это семена огурца и помидора. Семена плоские, маленькие, бежевого цвета. Не имеют запаха. Семена помидора по форме круглые, а огурца овальной формы.

г) Посадка семян на заранее подготовленные ящики с землей (у каждого ребенка свой ящик с землей, палочка, проросшие семена огурца и помидора, лейка).

Воспитатель: Земля у нас готова. Перед посадкой, какая она должна быть?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, теплой и влажной.

(проверяем вместе с детьми)

Воспитатель: А теперь займемся посадкой: сделаем в земле углубление палочкой, проросшей стороной наверх, семена аккуратно, с любовью опустите в углубление, и закройте землей, потом полейте.

(Дети выполняют. После окончания работы, предлагаю полюбоваться своей работой).

Воспитатель: Чтобы семенам было комфортно и хорошо, скажем им, что-то хорошее. Придумайте ласковое слово, можете сказать о том, как вы будете ухаживать за посадками.

(Каждый ребенок придумывает свою фразу по образцу, например:

-Я очень люблю и тебя огурец, и тебя помидорчик. Я надеюсь, что вы скоро появитесь, и долгое время будете нас радовать.

Воспитатель: Ученые биологи, которые наблюдали за растениями, отметили, там, где люди друг к другу относились с любовью, умели слушать и понимать, помогали друг другу; растения чувствовали себя хорошо, и свою очередь радовали людей своим цветущим видом. В нашей семье самые красивые комнатные растения, потому что у нас живут самые добрые, самые отзывчивые дети. Какие условия еще нужны, чтобы наши помидоры и огурцы росли и порадовали нас урожаем?

(дети отвечают, что нужно тепло, свет, влага)

5. Подведение итогов

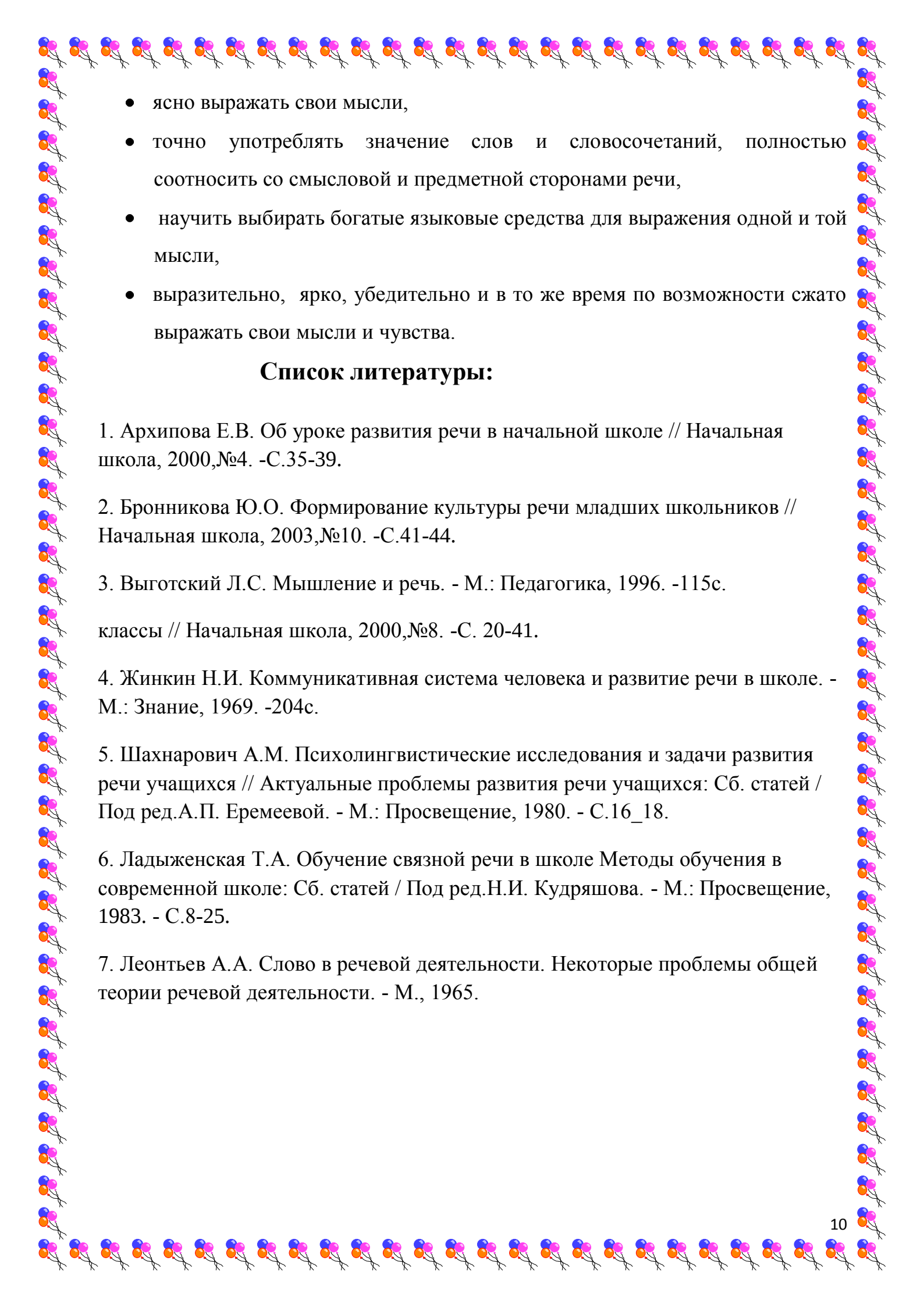
Наводящие вопросы воспитателя:

- Что мы делали сегодня на занятии?
- Чему учились?
- Ещё мы учились думать, быть внимательными, видеть красоту вокруг себя.

(конец занятия)

Ожидаемые результаты:

- научить соблюдать нормы современного литературного языка- грамматики, орфографии, пунктуации,

- 
- ясно выражать свои мысли,
 - точно употреблять значение слов и словосочетаний, полностью соотносить со смысловой и предметной сторонами речи,
 - научить выбирать богатые языковые средства для выражения одной и той мысли,
 - выразительно, ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выражать свои мысли и чувства.

Список литературы:

1. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа, 2000, №4. -С.35-39.
2. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа, 2003, №10. -С.41-44.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 1996. -115с.
классы // Начальная школа, 2000, №8. -С. 20-41.
4. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе. - М.: Знание, 1969. -204с.
5. Шахнарович А.М. Психолингвистические исследования и задачи развития речи учащихся // Актуальные проблемы развития речи учащихся: Сб. статей / Под ред.А.П. Еремеевой. - М.: Просвещение, 1980. - С.16_18.
6. Ладыженская Т.А. Обучение связной речи в школе Методы обучения в современной школе: Сб. статей / Под ред.Н.И. Кудряшова. - М.: Просвещение, 1983. - С.8-25.
7. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М., 1965.

Приложения

Приложение №3.



Памятка

Для составления описательного рассказа овощей и фруктов.



1. назови овощ или фрукт
2. цвет
3. форма
4. твёрдый или мягкий
5. гладкий или шершавый
6. запах
7. сочный или сухой
8. сладкий или кислый
9. где растёт



Слайды презентации.

С чем можно сравнить большой магазин?



• В магазине



Какие овощи на прилавках?
Составьте предложения.



Из каких овощей Саша
приготовил салат?

Из картофеля

Картофельное пюре

Отварная картошка

Печеная картошка

Шаньги

Жаренная картошка



• Разные салаты
• Солянка
• Маринованные овощи



Из помидоров и огурцов

• Морковный сок
• Морковный пудинг
• Морковная запеканка
• Морковный салат
• Морковное пюре



Из моркови



• Солят
• Мариновывают
• Готовят голубцы
• Салаты



Капусту